



## แผนปฏิบัติการประจำปี 2561

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร



## คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ร่วมกับทุกกลุ่มงานและบุคลากรจากเครือข่าย สถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง และบูรณาการโครงการและกิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดที่มุ่งพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการขยาย โอกาส สิทธิ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และโครงการกิจกรรม (เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา เท่านั้น)

ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรในสังกัดทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2561 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร และใคร่ขอขอบคุณกลุ่มนโยบายและแผนที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและไฟล์ข้อมูล ในส่วนสำคัญในครั้งนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	๓
ที่ตั้งและโครงสร้างการบริหารงานและแผนภูมิหน่วยงาน	๔
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	๗
ขอบข่ายภารกิจ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐
ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๔
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
นโยบายของรัฐบาล	๒๑
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	๒๔
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง	๓๖
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	๔๔
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการและงบหน้าโครงการ	๔๕
รายละเอียดโครงการแต่ละโครงการ	
พัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๙
ประเมินคุณภาพการศึกษาผู้เรียน	๕๔
นิเทศพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	๖๐
พัฒนาศักยภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยองค์รวม	๖๓
พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในบริบทของเด็กกลุ่มพหุวัฒนธรรม ยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๖๗
พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	๗๐
โครงการ Speak DailyEnglish up	๘๑
๓T To International รวมพลังสร้างความเป็นเลิศสู่สากล	๘๕
รวมพลังสร้างสรรค์คุณภาพ	๙๐
คณะผู้จัดทำ	๙๗

# ส่วนที่ 1

## สภาพการจัดการศึกษา

### ๑. ที่ตั้ง

เลขที่ ๑๗ ถนนวิจิตรสุรการ อำเภอ เมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๑-๑๕๒๓, ๐-๔๒๖๑-๑๕๓๒ โทรสาร ๐-๔๒๖๑-๓๐๔๐ Website  
<http://www.mukdahan.org>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดมุกดาหาร อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงของศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น หลังคา ทรงจั่ว รูปตัวยู ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๐ บนที่ราชพัสดุ แบบ มท ๔๐ ลำดับที่ ๕๑ มีพื้นที่ ๒,๘๐๐ ตาราง เมตร เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดงหลวง อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอ นิคมคำสร้อย อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอหว้านใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอธาตุพนม อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเขาวง อำเภอภูมินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

### ๒. โครงสร้างการบริหารงานและแผนภูมิหน่วยงาน

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งเป็น ๖ กลุ่มงาน และ ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มนโยบายและแผน
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน

ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๑. **กลุ่มอำนวยการ** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงาน และ ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบน พื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสารสื่ออุปกรณ์ ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขอบข่ายภารกิจ คือ

๑.๑ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๒ กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

### ๑.๓ กลุ่มงานประสานงาน

**๒. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** เป็นงานที่เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารงานการเงิน งานบริหารงานบัญชี งานบริหารงานพัสดุ งานบริหารสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์ ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย มีขอบข่ายงานดังนี้

๒.๑ งานการเงิน

๒.๒ งานบัญชี

๒.๓ งานบริหารพัสดุ

๒.๔ งานบริหารสินทรัพย์

๒.๕ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

๒.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล** เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีขอบข่ายของภารกิจ คือ

๓.๑ งานธุรการ

๓.๒ กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

๓.๓ กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๓.๔ กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๓.๕ กลุ่มงานพัฒนาบุคคล

๓.๖ กลุ่มงานวินัยและนิติการ

๓.๗ กลุ่มงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

**๔. กลุ่มนโยบายและแผน** เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ มีขอบข่ายภารกิจ คือ

๔.๑ งานธุรการ

๔.๒ กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ

๔.๓ กลุ่มงานนโยบายและแผน

๔.๔ กลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ

๔.๕ กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน

#### ๔.๖ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

**๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษาที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๕.๑ งานธุรการ

๕.๒ กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน

๕.๓ กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ

๕.๔ กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๕ กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพและกองทุนเพื่อการศึกษา

**๖. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษามีขอบข่ายภารกิจคือ

๖.๑ งานธุรการ

๖.๒ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๖.๓ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๖.๔ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖.๕ กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๖.๖ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

๖.๗ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

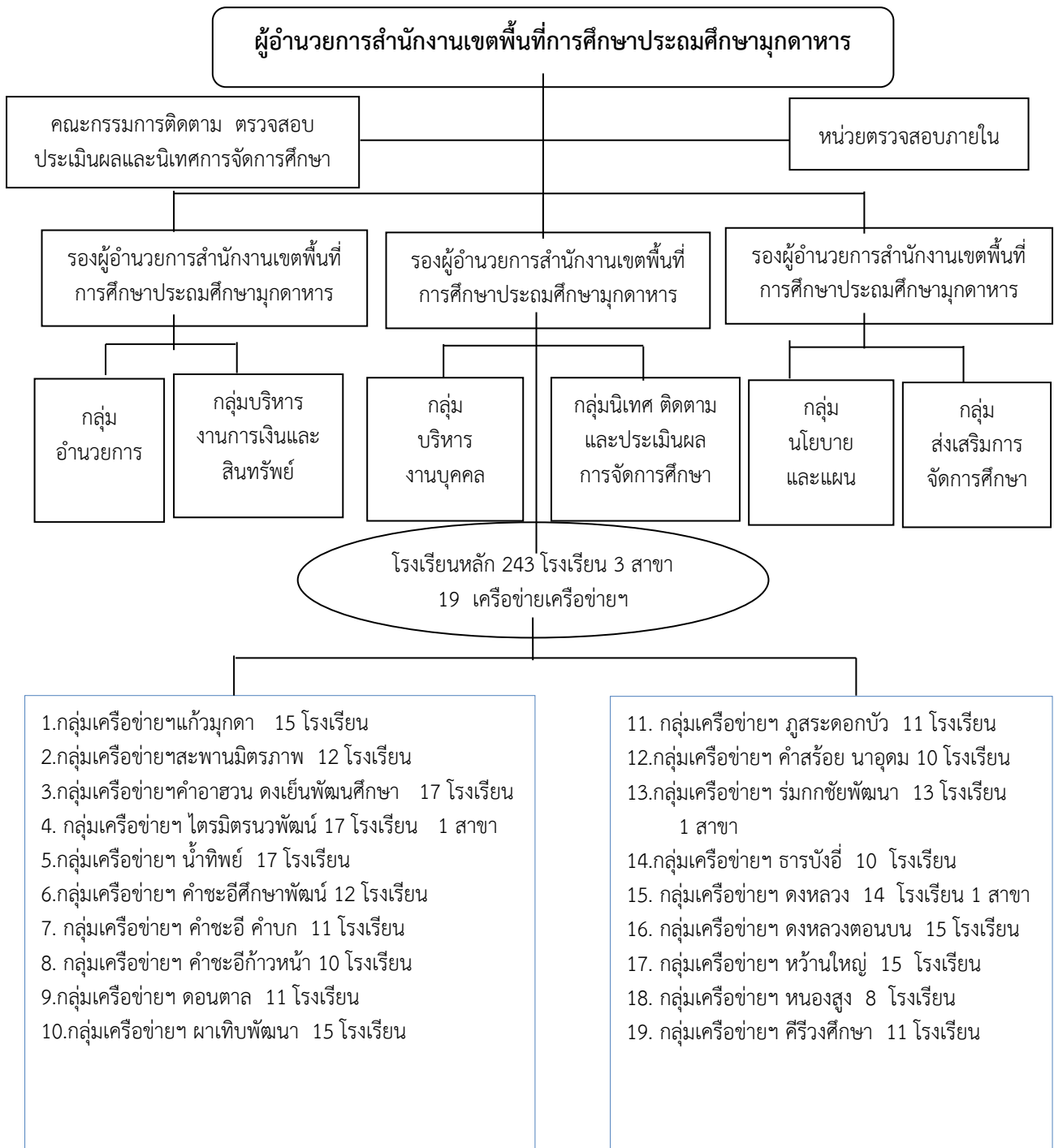
**๗. หน่วยตรวจสอบภายใน** เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมายการตรวจสอบภายในที่เพียงพอ มีการสอบทานที่ดีสามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีขอบข่าย/ภารกิจ คือ

๗.๑ งานธุรการ

๗.๒ งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี

๗.๓ งานตรวจสอบการดำเนินงาน

## โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร



๔. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. กลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๖ กลุ่ม/ ๑ หน่วย
๒. สถานศึกษาทั้งหมด	๒๔๓ โรงเรียน ๓ สาขา
๒.๑ โรงเรียน สพป. ๒๔๓ โรงเรียน ๓ สาขา	
๓. ห้องเรียน (หมายถึงห้องเรียนทั้งหมดในข้อ ๒.๑)	๒๑,๒๒๗ ห้องเรียน
๔. นักเรียน (หมายถึงนักเรียนทั้งหมดในข้อ ๒.๑)	๓๒,๔๗๙ คน
- ก่อนประถมศึกษา ๗,๐๕๘ คน	
- ประถมศึกษา ๒๑,๗๘๘ คน	
- มัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๖๓๓ คน	
๕.บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	๗๑ คน
- ผอ. สพป. ๑ คน	
- รอง ผอ.สพป. ๔ คน	
- ผอ. กลุ่ม/หน่วย ๓ คน	
-รักษาการ ผอ.กลุ่ม ๓ คน	
- บุคลากรทางการศึกษา ๔๗ คน	
- ลูกจ้างประจำ ๔ คน	
- ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้างรายเดือน ๙ คน	
๖.ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาหมายถึงจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในข้อ ๒.๑	๒,๕๐๘ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ๒๔๘ คน	
- ครูผู้สอน ๑,๘๘๔ คน	
- พนักงานราชการ ๑๐๑ คน	
- อัตราจ้าง ๖๓ คน	
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๘๓ คน	
- บุคลากรครูวิทย์-คณิต ๒๓ คน	
- ธุรการโรงเรียน ๑๐๖ คน	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐



ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

อำเภอ	ประเภทสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา/ สาขา	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในแต่ละระดับ แยกรายสังกัด			
			ก่อนฯ-ป. ๖	ก่อนฯ - ม.๓	ประถมฯ ๑- ม. ๖	ปวช- ปวส.
เมืองมุกดาหาร	สถานศึกษา รัฐบาล	๗๙	๖๔	๑๕	-	
คำชะอี		๓๔	๒๘	๖	-	
ดอนตาล		๓๖	๒๕	๑๑	-	
นิคมคำสร้อย		๓๓/๑	๒๖	๘	-	
ดงหลวง		๒๘/๑	๒๐	๙	-	
ห้วยใหญ่		๑๕	๑๐	๕	-	
หนองสูง		๑๙	๑๖	๓	-	
<b>รวม</b>		<b>๒๔๓/๓</b>	<b>๑๘๙</b>	<b>๕๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐  
 ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนครู : นักเรียน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

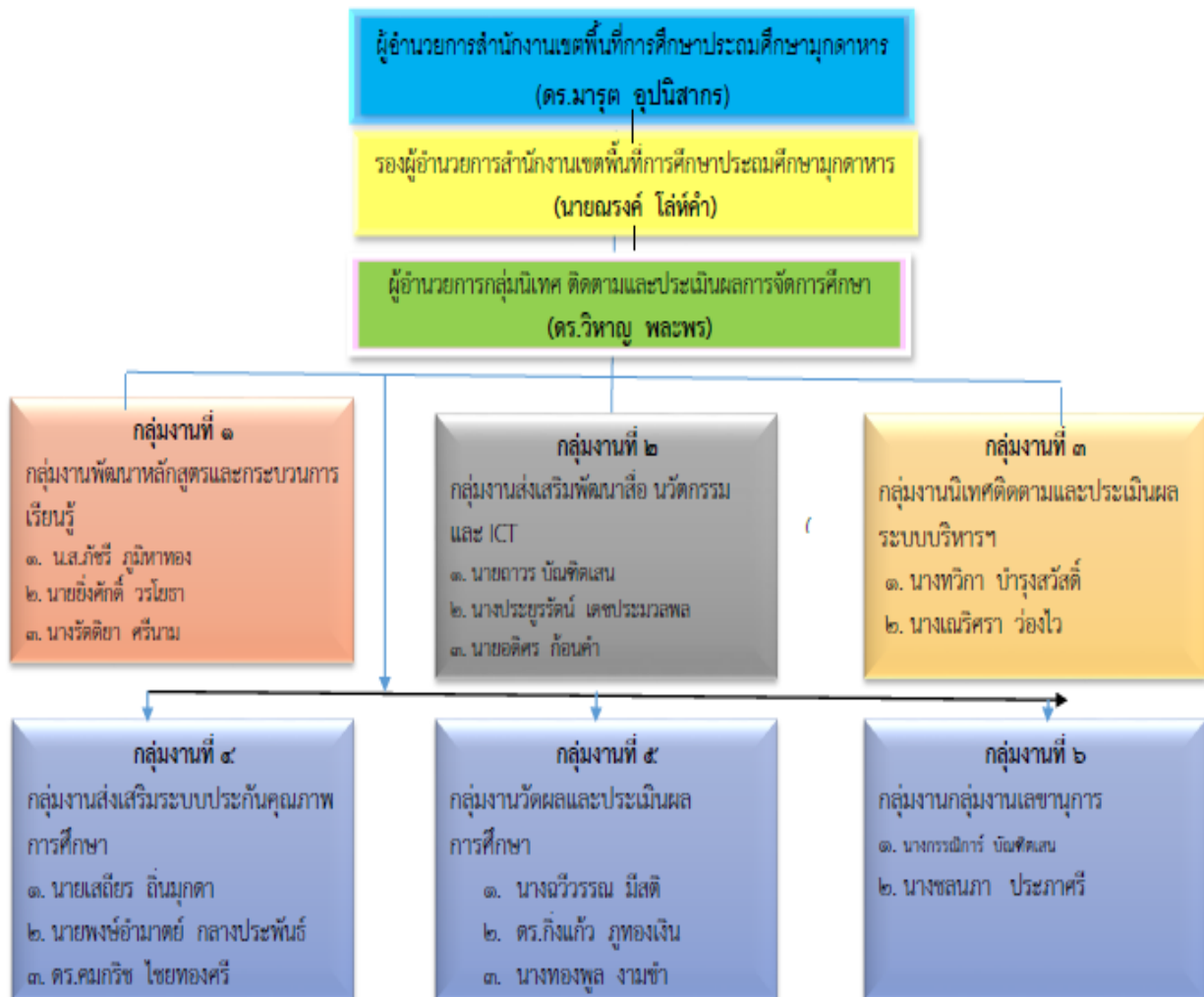
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)						จำนวนครู	ครู : นร.
			ก่อน ประถม	ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	อนุ ปริญา ๑	รวม		
เมือง ฯ	๗๙	๗๓๙	๒,๕๕๘	๗,๘๓๗	๑,๑๕๙	-	-	๑๑,๕๕๔	๗๔๖	๑: ๑๖
คำชะอี	๓๔	๒๙๓	๗๓๐	๒,๗๙๘	๓๒๓	-	-	๓,๘๕๑	๒๗๔	๑: ๑๔
ดอนตาล	๓๖	๓๓๒	๑,๐๓๕	๓,๐๓๙	๖๕๖	-	-	๔,๗๓๐	๓๒๕	๑: ๑๕
นิคมฯ	๓๔	๓๐๙	๙๕๓	๒,๘๙๐	๔๓๓	-	-	๔,๒๗๖	๒๙๗	๑: ๑๕
ดงหลวง	๒๙	๒๕๘	๙๙๔	๒,๘๗๑	๗๗๔	-	-	๔,๖๓๙	๒๗๔	๑: ๑๖
ห้วยใหญ่	๑๕	๑๔๐	๓๙๓	๑,๒๓๕	๒๑๐	-	-	๑,๘๓๘	๑๓๕	๑: ๑๔
หนองสูง	๑๙	๑๕๖	๓๙๕	๑,๑๑๘	๗๘	-	-	๑,๕๙๑	๑๓๖	๑: ๑๒
<b>รวม</b>	<b>๒๔๖</b>		<b>๗,๐๕๘</b>	<b>๒๑,๗๘๑</b>	<b>๓,๖๓๓</b>			<b>๓๒,๔๗๒</b>	<b>๒,๑๘๘</b>	

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

## กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



## ขอบข่ายภารกิจ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๖ กลุ่มงาน กับอีก ๑ งาน ดังนี้

### ๑. งานธุรการ

### ๒. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

๒.๒ งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

### ๓. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๓.๑ งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา

๓.๒ งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

๓.๓ งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการวัดและประเมินผลการศึกษา

๓.๔ งานทดสอบทางการศึกษา

### ๔. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔.๑ งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔.๒ งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### ๕. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๕.๑ งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๕.๒ งานส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

๕.๓ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๕.๔ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

### ๖. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๒ งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๓ งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖.๔ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๗. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๗.๑ งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๗.๒ งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๗.๓ งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ขอข่ายความรับผิดชอบของบุคลากรในกลุ่มนิเทศฯ ตามภารกิจทั้ง ๖ กลุ่ม

๑. การจัดบุคลากรตามภารกิจทั้ง ๖ กลุ่ม

ที่	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	งานนโยบาย/โครงการพิเศษที่เกี่ยวข้อง
๑	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๑.นางสาวภัสวี ภูมิหาทอง ๒.นายยิ่งศักดิ์ วรโยธา ๓.นางรัตติยา ศรีนาม	STEM ,เขตเศรษฐกิจพิเศษ,ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้,โรงเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม,การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ,อาเซียน
๒	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑.นายถาวร บัณฑิตเสน ๒.นางประยูรรัตน์ เดชประมวลผล ๓.นายอดิศร ก้อนคำ	การใช้และพัฒนา DLTV,DLIT,หนังสือเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุด โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก , โรงเรียนประชา รัฐ (โรงเรียนแม่เหล็ก),ICUโรงเรียนดีใกล้บ้าน ,สื่อ แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์กลุ่มงานนิเทศและเขตพื้นที่ ข้อมูลข่าวสารกลุ่มนิเทศ สารการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
๓	กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารฯ	๑.นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ๒.นางเนตรศรา ว่องไว	PLC,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ,เขตสุจริต,RT, คู่มือนิเทศ,แผนนิเทศ/ปฏิทิน และรายงานนิเทศ
๔	กลุ่มงานเลขานุการ	๑.นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน ๒.นางชลนภา ประภาศรี	การประชุม กต.ปน. ศิลปหัตถกรรม โรงเรียนดีใกล้บ้าน การจัดทำแผนและรายงานคุณภาพการศึกษา การประชุมในกลุ่มนิเทศการประชุม กต.ปน. โครงการ ผอ.เขตพบเพื่อนครู
๕	กลุ่มงานส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑.นายเสถียร ถิ่นมุกดา ๒.นายพงษ์อำมาตย์ กลางประพันธ์	การประกันคุณภาพภายนอก โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานสากล โปรแกรม QAMS,การรายงาน SAR,ระบบสารสนเทศ ป้าย/บอร์ดการนิเทศ,วิจัย
๖	กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา	๑.นางฉวีวรรณ มีสติ ๒.นางกิ่งแก้ว ภูทองเงิน ๓.นางทองพูล งามขำ	การสอบ LAS, O-NET, Pre O-NET , โปรแกรมบริหารการศึกษา school mis , โครงการวิจัย,ประเมินการอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๑,NT ป.๓, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ดีเด่นวันครู

## ๒. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	งานโครงการพิเศษ/เฉพาะกิจที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ภาษาไทย	๑. นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ๒.นางชลนภา ประภาศรี ๓.นางรัตติยา ศรีนาม	แข่งขันภาษาไทย สารานุกรม การประเมินการอ่าน/เขียน ชั้น ป.๑-ม.๓
๒	คณิตศาสตร์	๑.นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน ๒. นางทองพูล งามขำ	การสอบอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงของ มข. การแข่งขันวิชาการนานาชาติ เวทคณิต
๓.	ภาษาอังกฤษ	๑.นางณริศรา ว่องไว ๒.นางกิ่งแก้ว ภูทองเงิน ๓.นายคมกริช ไชยทองศรี	การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Boot Camp, EBE, Peer center
๔	วิทยาศาสตร์	๑.นางสาวภัสรี ภูมิหาทอง ๒.นางรัตติยา ศรีนาม ๓.อดิสร ก้อนคำ	การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนสีเขียว
๕.	สังคมศึกษา	๑.นางฉวีวรรณ มีสติ ๒.นางทองพูล งามขำ	การสอนประวัติศาสตร์,การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๑๒ ประการ,โรงเรียนวิถีพุทธ
๖	การทำงานพื้นฐาน อาชีพ	๑.นายถาวร บัณฑิตเสน ๒.นางณริศรา ว่องไว	
๗.	สุขศึกษาพลศึกษา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑.นายยิ่งศักดิ์ วรโยธา ๒.นายคมกริช ไชยทองศรี	
๘.	ศิลปะ	๑.นายเถียร ถิ่นมุกดา ๒.นายอดิสร ก้อนคำ	
๙.	ปฐมวัย	๑.นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ๒.นางกิ่งแก้ว ภูทองเงิน ๓.นางชลนภา ประภา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ,PBL,BBL

๓. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	ศึกษานิเทศก์	เครือข่ายที่รับผิดชอบ	รอง ผอ.ที่รับผิดชอบ
๑	๑.นางสาวภัสรี ภูมิหาทอง ๒.นางรัตติยา ศรีนาม ๓.นายยิ่งศักดิ์ วรโยธา	แก้วมุกดาหาร ๑๕ โรงเรียน เมืองน้ำทิพย์ ๑๗ โรงเรียน	นายณรงค์ โล่ห์คำ นายประภาส ไชยมี
๒	๑.นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ๒.นางณริศรา ว่องไว	คำอาฮวนดงเย็นศึกษา ๑๗ โรงเรียน สะพานมิตรภาพ ๑๒ โรงเรียน	นายณรงค์ โล่ห์คำ นายณรงค์ โล่ห์คำ
๓	๑.นายเสถียร ถิ่นมุกดา	ไตรมิตรนวนพัฒน์ ๑๗ โรงเรียน	นายประภาส ไชยมี
๔	๑.นางวิหาญ ละครพร ๒.นางทองพูล ลามขำ	ร่มกษัยพัฒนา ๑๓ โรงเรียน คำสร้อยนาอุดม ๑๐ โรงเรียน ธารบังอี ๑๐ โรงเรียน	นายณรงค์ โล่ห์คำ
๕	๑.นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน ๒.นางชลนภา ประภาศรี	ดอนตาล ๑๐ โรงเรียน ภูสระดอกบัว ๑๑ โรงเรียน ภูผาเทิบพัฒนา ๑๕ โรงเรียน	นายสุริยะ ใจวงษ์
๖	๑.นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ๒.นางกิ่งแก้ว ภูทองเงิน	คำชะอีคำบก ๑๑ โรงเรียน คำชะอีก้าวหน้า ๑๐ โรงเรียน คำชะอีศึกษาพัฒน์ ๑๒ โรงเรียน	นายประภาส ไชยมี
๗	๑.นายถาวร บำรุงสวัสดิ์ ๒.นายอดิสร ก้อนคำ	ดงหลวง ๑๔ โรงเรียน ดงหลวงตอนบน ๑๕ โรงเรียน	นายประภาส ไชยมี
๘	๑.นายพงษ์อำมาตย์ กลาง ประพันธ์ ๒.นายคมกริช ไชยทองศรี	หนองสูง ๘ โรงเรียน คีรีวงศึกษา ๑๑ โรงเรียน	นายมนตรี ลาตนาเลา
๙	นางฉวีวรรณ มีสติ	ห้วยน้ำใหญ่ ๑๕ โรงเรียน	นายสุริยะ ใจวงษ์

## ๕. ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สรุปดังนี้

### ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง นำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ เป็นต้น โดยจัดทำโครงการรองรับ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติที่ชัดเจน รวมทั้งได้ดำเนินการอย่างเต็มความสามารถ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ยังไม่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า ทั้งสามระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องสามปีติดต่อกัน และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๖๐ ไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอกที่สามในรอบสามปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะมาตรฐาน ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร และตัวชี้วัดที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

### ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ -๒๕๕๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปี กศ.๒๕๕๙			เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.มท	สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	๕๒.๙๘	๔๙.๑๔	-๓.๘๔	๔๕.๗๙	๔๙.๑๔	๓.๓๕
คณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๓๖.๔๖	-๔.๐๑	๓๘.๕๒	๓๖.๔๖	-๒.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๒	๓๘.๙๓	-๒.๒๙	๔๐.๒๐	๓๘.๙๓	-๑.๒๗
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๓๔.๕๙	๒๘.๙๓	-๕.๖๖	๓๒.๙๘	๒๘.๙๓	-๔.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๖๘	๔๓.๔๔	-๓.๒๔	๔๔.๘๒	๔๓.๔๔	-๑.๓๘
เฉลี่ย	๔๓.๑๙	๓๙.๓๘	-๓.๘๑	๔๐.๔๖	๓๙.๓๘	-๑.๐๘

จากตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ ๔๓.๑๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ ๓๙.๓๘ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความแตกต่างอยู่ระหว่าง ๒.๒๙-๕.๖๖ และเมื่อเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่า ๓.๘๑

เมื่อเปรียบเทียบสองปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๐๘

**ตารางที่ ๕** เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปี กศ.๕๙			เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพ.ป.มห	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	๔๖.๓๖	๔๒.๐๕	-๔.๓๑	๓๙.๘๕	๔๒.๐๙	+๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๑	๒๓.๒๓	-๖.๐๘	๒๖.๓๔	๒๓.๒๓	-๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๙	๓๒.๑๘	-๒.๘๑	๓๒.๘๗	๓๒.๑๓	+๐.๗๔
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๓๑.๘๐	๒๖.๗๙	-๕.๐๑	๒๕.๕๑	๒๖.๗๙	+๑.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๙.๐๐	๔๔.๖๑	-๔.๓๙	๔๐.๓๙	๔๔.๖๑	+๔.๒๒
เฉลี่ย	๓๘.๒๙	๓๓.๗๗	-๔.๕๒	๓๒.๙๙	๓๓.๗๗	+๐.๗๘

จากตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๒๙ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าอยู่ ๔.๕๒

และจากการดำเนินงานได้พัฒนารูปแบบวิธีการขับเคลื่อน เรียกว่า ๕M Model เป็น Best Practice ด้านการบริหารจัดการ และซึ่งชนะเลิศการประกวด การประกวดนวัตกรรมทักษะการเรียนรู้ สู่ศตวรรษ ๒๑ Learning Innovation skills ๒๑<sup>st</sup> Century Awards สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ มุกดาหารแกรนด์ ไฮเทล จังหวัดมุกดาหาร

ที่มา : รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET,NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

### ด้านโอกาสทางการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแม้ว่าจะเปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคม หรือภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสำรวจสำมะโนนักเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริการแนะแนว ทักษะการศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนทุก



ระดับชั้น การดำเนินงานดังกล่าว พบว่าไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ผู้ด้อยโอกาสบางส่วน ไม่สามารถเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร ยากจน ถูกทอดทิ้ง และเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และยังพบว่ามึนักเรียนที่ไม่เรียนต่อในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

### **ด้านการบริหารจัดการ**

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาการสร้างควมเข้มแข็งต่อองค์คณะบุคคลทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการ การศึกษา ซึ่งจะเป็นกลไกนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จัดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น ปรับกระบวนการทัศน์วัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการองค์การ บนค่านิยมองค์การ “มุ่งมั่นบริการ เปี่ยมคุณภาพ มาตรฐานชาติ” ตลอดจน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้ ในการบริหารจัดการได้จำแนกกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และหน่วยงานในสังกัด ที่มีในปัจจุบันและพึงมีในอนาคต โดยพิจารณาจากวิสัยทัศน์ กรอบภารกิจขององค์การ ขอบเขตหน้าที่ ยุทธศาสตร์และนโยบายที่กำหนด จำแนกได้ ดังนี้

**กลุ่มผู้รับบริการ** ประกอบด้วย ประชาชนทั่วไป นักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่/หน่วยงานภายนอก ภาคีเครือข่าย สมาคม มูลนิธิ และองค์กรต่าง ๆ

**กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย** ประกอบด้วย กลุ่มผู้รับบริการดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งผู้ให้บริการภายในองค์การ หน่วยงานและส่วนราชการอื่น ตลอดจนชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

กลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในอนาคต จะประกอบด้วยองค์คณะบุคคล คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แรงงานต่างด้าว ชาวต่างชาติ นักท่องเที่ยว และกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบจากการศึกษา ขั้นพื้นฐานขององค์การ ล้วนเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้งสิ้น

### **ความสามารถในการแข่งขัน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำเป็นต้องปรับกระบวนการทัศน์ ให้ก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลง อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ การแข่งขันในเวทีโลกที่เป็นภารกิจท้าทายและมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะชีวิตในระบบเศรษฐกิจสังคมพหุวัฒนธรรม ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง จึงกำหนด แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การนำนโยบายสู่การปฏิบัติบนค่านิยมองค์การ “มุ่งมั่นบริการ เปี่ยมคุณภาพ มาตรฐานชาติ” จากการพัฒนาทีมงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

## ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี และมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ทำให้เกิด ประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดดังนี้

๑. ผลการประเมินการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยการรายงานผ่านระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติ (KPI Report System : KRS) มี ผลคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖๐๓๗ ได้รับคะแนนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัด			ผ่าน ๑ จาก ๒ ตัวชี้วัด (๕๐%) เป็นไปตามเป้าหมาย (๕๐-๖๗%)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักพื้นฐานฯ (Functional base)</b>	๓.๓๓๒๔๒	๑.๐๖๐๒๙		
๑.๑ ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓-๕ปี/๖-๑๑ ปี/ ๑๕-๑๗ ปี) (น้ำหนัก ๒)	๔.๕๖๔๐๕	๐.๒๐๗๔๕	<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๒ ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศจากรายงาน (IMD ๒๐๑๗) (น้ำหนัก ๑.๓๓๓๓)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๐๓๐๓๐	<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) (น้ำหนัก ๒.๖๖๗)	๔.๕๗๑๙๙	๐.๒๗๗๑๑	<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๔ ระดับความสำเร็จในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (น้ำหนัก ๔)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๒	<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู (น้ำหนัก ๔)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๐๙๐๙๐		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>องค์ประกอบที่ ๒ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (Agenda base) (น้ำหนัก ๑๐.๐๐๑๗)</b>	๕.๐๐๐๐๐	๑.๑๓๖๕๑		
๒.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน (น้ำหนัก ๓.๓๓๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๓๗๘๙๖	<input checked="" type="checkbox"/>	
๒.๒ ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๖.๖๖๖๗)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๗๕๗๕๕	<input checked="" type="checkbox"/>	
๒.๓ ระดับความสำเร็จในการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนในโครงการ ICU (น้ำหนัก ๐)	-	-	-	-
<b>องค์ประกอบที่ ๓ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area base) (น้ำหนัก ๐)</b>	-	๐.๐๐๐๐๐		
<b>องค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation base) (น้ำหนัก ๒๐)</b>	๓.๐๐๐๐๐	๑.๓๖๓๕๗		
๔.๑ ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ (น้ำหนัก ๑๐)	๕.๐๐๐๐๐	๑.๑๓๖๓๑	<input checked="" type="checkbox"/>	

๔.๒ ข้อเสนอประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรมของส่วนราชการ ประเด็นเรื่องการพัฒนา จัดเก็บข้อมูลการใช้จ่ายด้านการศึกษาของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๐)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๒๒๗๒๖		<input checked="" type="checkbox"/>
องค์ประกอบที่ ๕ ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มี ความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Potential base) (น้ำหนัก ๐)	-	๐.๐๐๐๐๐		
๕.๑ การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ (น้ำหนัก ๐)	-	-	-	-
<b>รวม (น้ำหนัก ๔๔.๐๐๒)</b>		๓.๕๖๐๓๗	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ระดับมาตรฐาน (๑) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับต้องปรับปรุง (๑)	

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม  
กลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ /ตัวชี้วัด	ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>๒.๐๐</b>	<b>ปานกลาง</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้มีการ ประเมินผลที่เป็นรูปธรรม	๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑	พอใช้
ประเด็นที่ ๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ของผลการ ทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยรวมเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	๒	ปานกลาง
ประเด็นที่ ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานที่กำหนดของผู้เรียน ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๑	พอใช้
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกตัวสอดคล้องตามช่วงวัย	๒	ปานกลาง
ประเด็นที่ ๒.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนา ได้เต็มตามศักยภาพ	๕	ดีเยี่ยม

<b>กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
ติดตามผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่มีการประเมินผล)		
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</b>		
ประเด็นที่ ๔.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	๑	พอใช้
ประเด็นที่ ๔.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ และหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง มีผลงานที่เป็นเลิศ	๓	ดี
ประเด็นที่ ๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗	๓	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ย รวม ๔ กลยุทธ์</b>	<b>๒.๖๑</b>	<b>ดี</b>

๓. ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	๓๐.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๔๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๓๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	<b>๒๗.๖๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๓๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๓๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓๐	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>	<b>๓๒.๐๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๒๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	๕	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	๒๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย	๒๐	ดีมาก
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๙.๖๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้การปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
- นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

- นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ ๔ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นส่วนราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และนโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐโดยมีรายละเอียด ดังนี้

## ข้อ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม จิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจหรือประสพภัยร้าย มุ่งสันติคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

## ข้อ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

## ข้อ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคณะที่ปรึกษาโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### **ข้อ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน**

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬามีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ จนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

#### **ข้อ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ**

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อนและมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืน หรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัด เพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคุมไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตาม ตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า



## ข้อ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อน หรือล้าล้นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๓ ยกกระตือรือร้นของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัด โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาในส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลาย ซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวก การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการ และความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว

### กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### ความมั่นคง

**๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก** ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

**๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย** มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

**๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี** สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

**๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต** มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

### ๒. ความมั่งคั่ง

**๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง** ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

**๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

**๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๓. ความยั่งยืน

**๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง** ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

**๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

**๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม** ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้**

**๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ** การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

**๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**

**๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

**๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้** ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

- ๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๓.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

## นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### ส่วนที่ ๑

๑. **น้อมนำแนวพระราชดำริ** สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรมีใจความสำคัญว่า ๑) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง แข็งแรง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๑.๒ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

#### ๑.๒.๑ นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปณิธานให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

#### ๑.๒.๒ ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะ

สอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครู  
ห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาห้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง ( ๖ มิ.ย.  
๒๕๕๕)

“ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและ  
เงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม  
เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมี  
คุณภาพและปริมาณ ต้องมี Reward” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมด  
วิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม ( ๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

## ๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ –  
๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ  
ดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ  
สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

### ๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย  
แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลัก  
ในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

#### ๑. ด้านความมั่นคง

##### แนวทางหลัก

#### ๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส  
ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรม  
เพื่อนช่วยเพื่อน

## ๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดิจิทัลในสถานศึกษา

## ๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่ง

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

### ๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมศิลป์

### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

#### ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓-๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

#### ๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้คะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมิน O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

### ๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### ๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

#### ๓.๒.๒ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย ( Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

## ๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ

สิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

## ๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

### ๖.๑ เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ... จำนวน

๑๒ ฉบับ ดังนี้

#### ๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

๒) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ...

๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

#### ๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...

๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...

๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิชยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู

๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ....

๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ .. ) พ.ศ. ....

๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ....

๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....

๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ....

#### ๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

#### ๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

## ๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตาม รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร/e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผล โดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑ – ๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### **พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา

#### **เป้าหมาย**

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์**

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

#### **นโยบาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

**นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

**๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี**

**พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา ” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

**๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

**๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่**

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

## ๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

## ๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา ( Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

#### ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online ( Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ( Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

#### นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

##### ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

##### ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( Distance Learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( Distance Learning Television : DLTV ) ฯลฯ

#### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### ๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

**๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม**

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

**๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย

## การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จากการวิเคราะห์แนวทางด้านนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันด้านการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเน้นการเตรียมความพร้อม และสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์การ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน

### พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ และปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### เป้าประสงค์

- นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นมืออาชีพ และปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน
- พื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่

**นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน**

**๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสม**

๑.๑ ปรับหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

**๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้**

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดการหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

**๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา ( Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

#### ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ



๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

**นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน**

**รูปแบบที่หลากหลาย เช่น**

๑.๑ TEPE Online ( Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ( Active Learning)

**๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

**ดังนี้**

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ**

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความ  
ประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

**๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส  
ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน  
 เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่าง  
ทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( Distance Learning information  
technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( Distance  
Learning Television : DLTV ) ฯลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทาง  
การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤติ  
นักเรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตาม  
ศักยภาพ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต**

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ  
น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้  
และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

## นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

#### ๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUTERS” เป็นต้น
- ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
- ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

#### ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีที่หลากหลาย

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับที่การยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล และบุคลากร ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**ส่วนที่ 3**  
**รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561**

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑**

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ได้กำหนดกลยุทธ์ มาตรการ โครงการ งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณในการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น ๑,๖๔๑,๔๐๐ บาท โดยจำแนกงบประมาณ ดังนี้

๑. งบพัฒนาการจัดการศึกษางบประจำ จำนวน ๑,๖๔๑,๔๐๐ บาท
๒. งบแลกเปลี่ยน จำนวน ๑๐,๒๖๒,๑๐๔ บาท(ยังไม่ได้รับการจัดสรร)

จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังนี้

ที่	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	งบประมาณ(บาท)
	<b>งบพัฒนาการจัดการศึกษา</b>	
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑,๕๗๒,๐๐๐
๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒๔๔,๐๐๐
	<b>รวม</b>	๑,๖๔๑,๔๐๐
	<b>งบและเป้าที่เสนอขอ</b>	
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๙,๖๐๒,๑๐๔
๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๖๐,๐๐๐
	<b>รวม</b>	๑๐๒๖๒๑๐๔

**รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร**  
**(งบพัฒนาการศึกษา)**  
**จำนวน ๑,๖๔๑,๔๐๐ บาท**

โครงการ/งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ปีงบประมาณ/ประมาณการงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. โครงการหลัก <b>ยกระดับคุณภาพการศึกษาทะยานสู่เป้าหมาย ๙๙</b>					
๑.๑ โครงการรอง/ พัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๐๐๐,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	ศน. รัชรี และ
๑. กิจกรรม พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ประกอบด้วย - ทบทวนหลักสูตรปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning, PBL ,BBL, Open Approach Project based, STET, PISA, ๓R ๘C, อาเซียน, อัจฉริยะภาพวิทย์-คณิต, เวทคณิต, คิดเร็ว,การอ่านการเขียน, ทักษะการคิด, กระบวนการ PLC, -พัฒนาทักษะการผลิตและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และสื่อ DLTV,DLIT -พัฒนาทักษะการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน ๒. ขยายผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับเครือข่าย(ตัดให้เครือข่ายที่เบิกไม่ทัน)		๓๖๓,๐๐๐			ศึกษานิเทศก์ทุก คน ร่วมกับ เครือข่าย และ สถานศึกษา
๑.๒ โครงการรอง/ ประเมินคุณภาพการศึกษาผู้เรียน	๘๕๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ ประเมินการอ่าน การเขียน ทุกระดับชั้น กิจกรรมที่ ๓ ประเมินการอ่านเขียนได้ ชั้น ป.๑ กิจกรรมที่ ๔ ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ป.๓ , กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบกลาง LAS ชั้น ป.๒,๔,๕ ม.๑,๒ กิจกรรมที่ ๖ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ,Pre O-NET		๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐			ทวิกา ประยูรรัตน์ ฉวีวรรณ ฉวีวรรณ วิหาญ วิหาญ ร่วมกับศน.ทุก คน

โครงการ/งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ปีที่ดำเนินงาน/ประมาณการงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑.๓ โครงการรอง/ พัฒนาเด็กเก่งและเด็กดีศรีมุกดาหาร	๙๐๐,๐๐๐	๘๖๗,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันทักษะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ (๘๐๐,๐๐๐ )		๕๕๖,๙๐๐			กรรมการ
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทักษะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค		๓๐๓,๑๐๐			กรรมการ
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกเด็กดีศรีมุกดาหาร		๕,๐๐๐			พงษ์อำมาตย์
กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันทักษะวิชาการระดับนานาชาติ(อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) และเวทคณิต		๑๒,๐๐๐			ภัชรี+กรรมการ รวมกับ ศน.ทุก คน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ปีที่ดำเนินงาน/ประมาณการงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. โครงการ นิเทศพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	๓๐๐,๐๐๐	๑๙๔,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	ทวิกา เสถียร
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้นำนิเทศ					ศน.ทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาด้วย ๔ รูปแบบ ( Area Based , School network , Roving team ,ทีมบริหารเขตพื้นที่ )					ร่วมกับเครือข่าย และสถานศึกษา
๒. โครงการ พัฒนาศักยภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาโดยองค์รวม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ยิ่งศักดิ์
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ แผนและเครื่องมือติดตาม		๓๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา		๑๕,๐๐๐			

โครงการ/งบประมาณแลกเปลี่ยนที่เสนอขอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ปีที่ยื่นงบประมาณ/ประมาณการงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยมุขดาหารมีความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในบริบทของเด็กมุขดาหาร ยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๘๓๐,๐๐๐	๒,๙๗๐,๒๔๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๔,๓๙๔	๘๕๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	นางฉวีวรรณ มีสติ
๓. โครงการ Speak DailyEnglish up	๐	๕,๙๕๐,๐๐๐	๕,๙๕๐,๐๐๐	๕,๙๕๐,๐๐๐	นายณรงค์ โล่ห์คำ นางวิหาญ พละพร และศึกษานิเทศก์ทุกคน ร่วมกับเครือข่าย และสถานศึกษา
๔. โครงการหลัก ๓T To International รวมพลังสร้างความเป็นเลิศสู่สากล	๐	๒,๘๔๔,๕๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ปีที่ยื่นเงินงาน/ประมาณการงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. โครงการหลัก <b>รวมพลังสร้างสรรค์คุณภาพ</b>	๒,๐๐๐,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	
กิจกรรม สร้างความตระหนัก		๑๔,๐๐๐			นางวิหาญ
กิจกรรม “สวัสดิ์คุณครู” รวมพลังครูมุขดาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		๓๑๘,๐๐๐			พละพร และ
กิจกรรม สัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices		๓๘๗,๑๒๐			ศึกษานิเทศก์ทุก
กิจกรรม พัฒนาครูสู่มืออาชีพแบบ Active Learning และ PLC แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย		๓๑๖,๓๐๐			คน ร่วมกับ
กิจกรรม สัมมนาทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน		๒๓๔,๕๘๐			เครือข่าย และ
กิจกรรม ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน		๗๒๙,๐๐๐			สถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ ดังนี้

## ๑. โครงการ พัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๒. สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

จุดเน้นที่ ๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สพ.ป.มุกดาหาร

๔. ผู้รับผิดชอบ ๑) นางสาวภัสรี ภูมิหาทอง ๒)ศึกษานิเทศก์ทุกคน

### ๕. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๓.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๙.๓๘ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๒๙ ซึ่งพบว่า ทั้งสามระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องสามปีติดต่อกัน และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๖๐ ไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอกที่สามรอบสามปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร และตัวชี้วัดที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น จะต้องขับเคลื่อนทั้งกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ โดยเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญ ครูจะต้องมีความรู้มีทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติ การลงมือทำ เช่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning, PBL, BBL, Open Approach Project based, STET, และการบูรณาการเชื่อมโยงโดยองค์ความรู้ที่รอบด้านทั้งกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสู่อาเซียน อัจฉริยะภาพวิทย์-คณิต เวทคณิต คิดเร็ว การอ่านการเขียน การเตรียมการประเมินPISA ตลอดจนการใช้กระบวนการ PLC และการออกแบบสื่อกิจกรรมที่มีความหมายฝึกกระบวนการคิด ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และต้องออกแบบการวัดประเมินผลให้สอดคล้องและตรงตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัดการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูให้นำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๓. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะในการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๔. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๕. เพื่อให้ครูมีทักษะในการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพศักยภาพ

### ๗. เป้าหมาย

#### ๗.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๔๓ โรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ๒๔๓ คน ศึกษานิเทศก์ ๑๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒,๘๐๐ คน
๓. นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นของโรงเรียนในสังกัด

#### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจและทักษะการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย
๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนรอบด้าน
๓. เพื่อครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตรงตามสภาพความเป็นจริง

### ๘. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p><b>กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนหลักสูตรปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p>๑. จัดสัมมนาแกนนำเครือข่ายละ ๓ คน ๑๙ เครือข่าย และศึกษานิเทศก์ ๑๐ คน สร้างความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการปรับเปลี่ยน</p> <p>๒. วางแผนการนำหลักสูตรปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่มีการปรับเปลี่ยนไปขยายผลแก่ครูทุกคนในเครือข่าย นำเสนอแลกเปลี่ยน</p> <p>๓. สรุปผลการสัมมนาและประเมินผลความเข้าใจและแผนการขยายผล</p>	เมษายน ๒๕๖๑	<p>๑) นายณรงค์ โล่ห์คำ</p> <p>๒) นางสาวภัสรี ภูทาทอง</p> <p>๓) ศึกษานิเทศก์ทุกคน</p> <p>๔) ประธานและเลขานุการเครือข่าย ทั้ง ๑๙ เครือข่าย</p>
๒	<p><b>กิจกรรม อบรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม</b></p> <p>เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning, PBL ,BBL, Open Approach, Project based, บูรณาการ STET, PISA, ๓R ๘C,</p>	๑๖ พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๑	

	<p>อาเซียน, อัจฉริยะภาพวิทย์-คณิต, เวทคณิต, คิดเร็ว, การอ่านการเขียน, ทักษะการคิด, พัทักษะการผลิตและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และสื่อ DLTV,DLIT พัทักษะการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน และกระบวนการ PLC</p> <p>๑. อบรมพัฒนาแกนนำระดับเครือข่าย ๑๙ เครือข่าย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายละ ๔ คน จำนวน ๒ วัน</p> <p>๒. เครือข่ายดำเนินการขยายผลระดับเครือข่าย กับครูทุกคนทุกระดับชั้น จำนวน ๒ วัน ๑๙ เครือข่าย ครูและบุคลากรทั้งหมด ๒,๘๐๐ คน</p> <p>๓. ครูทุกคนออกแบบการนำไปใช้ในห้องเรียนของตน</p>		
--	---	--	--

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	<p>๔. นิเทศติดตามการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในระดับห้องเรียน</p> <p>๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่</p> <p>๖. มอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียน ครูที่ผลงานประสบความสำเร็จ</p> <p><b>ขยายผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning</b></p> <p>๑. จัดกลุ่มเครือข่ายตามคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๒. คัดเลือกเครือข่ายที่มีคุณภาพต่ำและกลาง</p> <p>๓. เครือข่ายจัดเข้าค่ายพัฒนาครูมีอาชีพแบบ Active Learning แก่ครูทุกคนในเครือข่าย จำนวน ๗ เครือข่าย</p> <p>๔. ประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรมค่าย</p> <p>๕. เครือข่ายร่วมกับเขตพื้นที่นิเทศติดตามการนำไปใช้ในห้องเรียน</p>	<p>๑๐-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๐</p> <p>พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๐</p>	

#### ๙. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๐-สิงหาคม ๒๕๖๑ สถานที่โรงแรม และ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร



๒) กรณีเนื้อหา/เรื่องในการจะพัฒนามีจำนวนหลากหลายเรื่องซึ่งต้องดำเนินการบูรณาการในครั้งเดียวกัน ในการแก้ปัญหาจะเลือกประเด็นสำคัญมาออกแบบหรือสาธิตกิจกรรมเพื่อให้ได้แนวคิดแนวทางไปพัฒนา

**๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม และมีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ ๘๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	ร้อยละ ๗๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๐
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ๗๕

**๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑๓.๑ ครูและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย

๑๓.๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนรอบด้าน

๑๓.๓. ครูสามารถใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตรงตามสภาพความเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๔ ครูและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและมีกระบวนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ

๑๓.๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้านสูงขึ้น

๑. โครงการ ประเมินคุณภาพการศึกษาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒. สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สพ.ม.ภูเก็ต

๔. ผู้รับผิดชอบ ๑) นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ๒) นางฉวีวรรณ มีสติ ๓) นางวิหาญ พละพร ๔)ศึกษานิเทศก์ทุกคน

#### ๕. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล มีคะแนนสอบ O-NET ทักษะและสมรรถสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงกำหนดให้มีการประเมินและทดสอบนักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ได้แก่ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) และดำเนินการประเมิน Pre-O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลัก ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่เชื่อถือได้สำหรับการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาต่อไป

#### ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. เพื่อตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่าน

๓. เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก

๔. เพื่อประเมิน Pre-O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน
๖. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ ครู

## ๗. เป้าหมาย

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๒,๔๕๕ คน

### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษาทุกคน
- ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ทุกคนประเมินการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ ประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๓) ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓,๙๙๒ คน

๔) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓,๕๑๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๗๔๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๘๕๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๑๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๘๘ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการประเมิน ชั้น ป.๒

ภาษาไทย ชั้น ป.๔,๕ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑,๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๕. เพื่อสอบ Pre-O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๓๗๒๗ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๑๙ คน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

## ๘. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๑. คัดเลือกครูแกนนำปฐมวัยของแต่ละเครือข่าย เครือข่ายละ ๒ คน ศิกษานิเทศก์ ๑๐ คน รวม ๔๖ คน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์ การประเมิน ๒ วัน ๓. แจงโรงเรียนประเมินผ่านออนไลน์ ๔. คณะทำงานประเมิน สรุปผล รายงานผลการ ประเมิน	มกราคม- มีนาคม ๒๕๖๑	๑) นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ๒) ครูแกนนำเครือข่าย ๓) ศิกษานิเทศก์ทุกคน



๒	<p><b>กิจกรรมที่ ๒ ประเมินการอ่าน การเขียน ทุก ระดับชั้น</b></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดหา/จัดทำเครื่องมือประเมิน</p> <p>๒. แจ้างโรงเรียนทุกโรงทำการประเมินและรายงานผ่านระบบ EMIS</p> <p>๓. คณะทำงานตรวจสอบข้อมูลและประมวลผล/สรุป/จัดทำรายงาน</p>	<p>ธันวาคม ๖๐- ตุลาคม ๖๑ (ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง)</p>	<p>๑)นางประยูรรัตน์ เดชประมวลผล</p> <p>๒) จนท.กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>๓) คีษานิเทศก์ทุกคน</p>
๓	<p><b>กิจกรรมที่ ๓ ประเมินความสามารถการอ่านนักเรียน ชั้น ป.๑</b></p> <p>๑. สำรวจข้อมูลและแจ้างโรงเรียนกรอกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบ NT Access</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงประธานและเลขานุการเครือข่าย</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดแบบทดสอบ และจ่ายแบบทดสอบให้เครือข่าย</p> <p>๔. เครือข่ายจัดสนามสอบและรับแบบทดสอบไปดำเนินการจัดสอบตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>๕. เครือข่ายดำเนินการตรวจกระดาษคำตอบ กรอกคะแนน หลอมรวมไฟล์ข้อมูลส่งเขตพื้นที่</p> <p>๖. เขตพื้นที่หลอมรวมไฟล์และตรวจสอบ จัดส่ง สพฐ. ดำเนินการประมวลผลต่อไป</p> <p>๗. เขตพื้นที่นำผลการสอบมาประมวลผล สรุปจัดทำรายงาน</p>	<p>๒๐ พฤศจิกายน-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐</p>	<p>๑)นางฉวีวรรณ มีสติ</p> <p>๒) คีษานิเทศก์ทุกคน</p>
๔	<p><b>กิจกรรมที่ ๔ ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ NT ป.๓</b></p> <p>๑.โรงเรียนกรอกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนและข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access จัดสนามสอบ</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ</p> <p>๓. ประชุมชี้แจงประธานและเลขานุการเครือข่ายและกรรมการคุมสอบ</p> <p>๔. ส่งแบบทดสอบให้ตัวแทนศูนย์สอบนำไปสนามสอบ</p> <p>๕. ดำเนินการจัดสอบตามสนามสอบ ๒๒ สนาม ตรวจข้อสอบอัตรนัยและฝนกระดาษคำตอบ</p> <p>๖. รวบรวมกระดาษคำตอบส่ง สพฐ.</p> <p>๗. รับผลการทดสอบ นำมาประมวลผลสรุป จัดทำรายงานและวางแผนการนำไปใช้</p>	<p>พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>๗ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>เมษายน ๒๕๖๑</p>	<p>๑)นางฉวีวรรณ มีสติ</p> <p>๒) คีษานิเทศก์ทุกคน</p>

๕	<p><b>กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒</b></p> <p>๑) ประชุมชี้แจงประธานเลขานุการเครือข่าย  ๒) รับผิดชอบข้อสอบมาตรฐานกลางจาก สพฐ.  ๓) ส่งแบบทดสอบให้เครือข่ายดำเนินการ  ๔) เครือข่ายดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบ  ๕) ดำเนินการจัดสอบ  ๖) เครือข่ายตรวจกระดาษคำตอบและกรอกคะแนนตามไฟล์ที่กำหนด  ๗) เขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบและหลอมไฟล์คะแนนนำส่ง สพฐ. ทางระบบ epcc โดยส่ง  โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงเรียน  โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๕ โรงเรียน  โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐ โรงเรียน  ๘) วิเคราะห์ รายงานผลการสอบ จัดทำบทสรุปผู้บริหารและรายงานการจัดสอบ</p>	<p>กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>เมษายน ๒๕๖๑</p>	<p>๑)นางวิชาญ พละพร  ๒) ศึกษานิเทศก์ทุกคน</p>
๖	<p><b>กิจกรรมที่ ๖ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ,Pre O-NET</b></p> <p>๑) สํารวจข้อมูลโรงเรียนจำนวนนักเรียน  ๒) ปรับปรุงข้อมูลนักเรียนทางระบบ epcc  ๓) รับแบบทดสอบจาก สพฐ.ทางระบบ epcc  ๔) ประชุม ชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการสอบดำเนินการสอบ Pre-O-NET ส่งแบบทดสอบให้โรงเรียน  ๕) ดำเนินการสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖,๓๓  ๖) สนามสอบกรอกคะแนนผลการสอบ และส่งคะแนนให้ สพฐ.ทางระบบ epcc  โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงเรียน  โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๕ โรงเรียน  โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐ โรงเรียน  ๘) โรงเรียนวิเคราะห์ผลการสอบ นำข้อมูลไปพัฒนา</p>	<p>พฤศจิกายน ๒๕๖๐</p> <p>๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>ธันวาคม ๒๕๖๐</p>	<p>๑)นางวิชาญ พละพร  ๒) ศึกษานิเทศก์ทุกคน</p>

#### ๙. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๐-เมษายน ๓๕๖๑ สถานที่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาภูมิภาคอาหาร

**๑๐. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ**

งบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	จำนวน(บาท)
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน สำหรับแกนนำเครือข่ายละ ๒ คน ๑๙ เครือข่าย และ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๔๖ คน ๑ วัน คนละ ๒๕๐ บาท ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ ประเมิน - ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุดำเนินการ	๑๑,๕๐๐ ๓,๕๐๐ <b>รวม</b> ๑๕,๐๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประเมินการอ่าน การเขียน ทุกระดับชั้น -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงานจัดหา/จัดทำเครื่องมือประเมินและ กรอกข้อมูลและประมวลผล	<b>รวม</b> ๕,๐๐๐
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประเมินความสามารถการอ่านนักเรียน ชั้น ป.๑ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับเครือข่ายกรอกข้อมูลผลการประเมินรายบุคคล รายชื่อ ของนักเรียน ๒๔๓ โรงเรียน ของ ๑๙ เครือข่าย และหลอมรวมระดับเขต ๒๐ คน	๑๐,๐๐๐
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ป.๓	ใช้งบ สพฐ.
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบกลาง LAS ชั้น ป.๒,๔,๕ ม.๑.๒ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับเครือข่ายกรอกข้อมูลผลการประเมินรายบุคคล รายชื่อ ของนักเรียนชั้น ป.๒,๔,๕ ม.๑.๒ จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ของ ๑๙ เครือข่าย และหลอม รวมระดับเขต ๒๐ คน	๑๐,๐๐๐
๖	<b>กิจกรรมที่ ๖</b> ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ,Pre O-NET ชั้น ป.๖,ม.๓ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับเครือข่ายกรอกข้อมูลผลการประเมินรายบุคคล รายชื่อ ของนักเรียนชั้น ป.๖,ม.๓ จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ของ ๑๙ เครือข่าย และหลอมรวมระดับ เขต ๑๐ คน	๕,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

**๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

- ๑๑.๑.๑ การนำผลการประเมินรายบุคคลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน
- ๑๑.๑.๒ การนำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๑๑.๑.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## ๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๑.๒.๑ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมินรายบุคคลไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก

๑๑.๒.๒ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด

๑๑.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

## ๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้	ค่าเป้าหมาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากทุกปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๕
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕

## ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๑๓.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๑๓.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

๑๓.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากทุกปีที่ผ่านมา

๑๓.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

## ๑. ชื่อโครงการ นิเทศพัฒนาระบบประกันคุณภาพการการศึกษาแนวใหม่

(งบตามภารกิจกลุ่ม/งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

๒. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ข้อ ๔ (๔.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ข้อ ๑ (๑.๑, ๑.๒, ๑.๓) ข้อ ๒

(๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖,๒.๗,๒.๘) ข้อ ๔ (๔.๑, ๔.๒)

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ (ข้อ ๑.๑) ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ ข้อ ๑ (๑.๕)

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มุกดาหาร

๔. ผู้รับผิดชอบ นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมมีแนวทางพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดมาตรการ แนวทางการปฏิบัติร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาก็เป็นกระบวนการที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาที่ระบบเพื่อ เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่สามารถตรวจสอบการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการรอบด้าน ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่จะส่งเสริมวิธีปฏิบัติให้ผลที่มีประสิทธิภาพตลอดจนเป็น กระบวนการที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นไปตามเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการจัด การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ด้วยกระบวนการนิเทศ ๔ รูปแบบที่จะให้เกิดการ ขับเคลื่อน การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผลต่ออย่างคุณภาพต่อการจัด การศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศทั้งภายใน ภายนอก รวมถึงการวิจัย พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นิเทศ กระบวนการ เครื่องมือและการรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้นิเทศให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบเครื่องมือและวิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๖.๓ เพื่อส่งเสริมให้สามารถรวบรวมสรุปการรายงานผลการนิเทศ

๖.๔ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การ ประกันคุณภาพและการวิจัยในชั้นเรียน

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ทุกคน

๒) สถานศึกษาในสังกัด สพป.มุกดาหารทุกแห่ง

๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.มุกดาหาร ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ทุกเรื่อง

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของการนิเทศทุกรูปแบบมีการสรุปรายงานผลเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อยอดในการพัฒนากระบวนการนิเทศ

๘. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศ ๑.๑- กำหนดรูปแบบการนิเทศ ๔ รูปแบบและกระบวนการดำเนินการนิเทศ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ๑.๒- แต่งตั้งคณะนิเทศ / ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในรูปแบบและกระบวนการนิเทศระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา -ปฏิบัติการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	กันยายน ๒๕๖๐  ตุลาคม ๒๕๖๐ – มีนาคม ๒๕๖๑	นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจกกำหนดการ ปฏิทินการนิเทศให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ๒.๒ จัดสรรงบประมาณสำหรับคณะนิเทศทุกคนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าเบี้ยเลี้ยง ๒.๓ ปฏิบัติการนิเทศตามกำหนดการและปฏิทินการนิเทศ ๒.๔ สรุปรู วิเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๐ ๒.๕ วางแผน กำหนดปฏิทิน รูปแบบการนิเทศ เครื่องมือเรื่อง หัวข้อและสิ่งที่จะต้องนิเทศในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๐ – มีนาคม ๒๕๖๑  มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๑	นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ ทุกคน / เครือข่าย / โรงเรียนใน สังกัด

๙. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง เดือนเมษายน ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งตามกำหนดการและปฏิทินที่กำหนด

๑๐. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๙๔,๔๐๐ บาท

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกำหนดรูปแบบ แต่งตั้งคณะนิเทศ ค่าใช้จ่าย ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน ค่าสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ๑- จัดประชุมปฏิบัติการกำหนดรูปแบบการนิเทศ ๔ รูปแบบและกระบวนการดำเนินการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ - จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในรูปแบบและกระบวนการนิเทศ กำหนดเรื่อง	๗,๘๒๐ บาท

<p>สิ่งที่จะนิเทศ</p> <p>- จัดสรรงบประมาณสำหรับคณะนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ ออกปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทิน</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>ค่าใช้จ่าย ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับผู้นิเทศ</p> <p>๒.๑ จัดสรรงบประมาณสำหรับคณะนิเทศทุกคณะเพื่อเป็นค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะนิเทศ แบบเหมาจ่ายเป็นรายโรงเรียนๆ ละ ๔๐๐ บาท</p> <p>๒.๒ จัดประชุมสรุป วิเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๐และวางแผนการนิเทศในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๒.๓ จัดทำกำหนดการปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือ รูปแบบการนิเทศรวมถึงการมอบหมายคณะนิเทศแต่ละคณะดำเนินการนิเทศในโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายการนิเทศ ระหว่างเดือน พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๑</p> <p>๒.๔ จัดประชุมสรุปผล จัดทำรายงานการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ .ในเดือน กันยายน ๒๕๖๑</p>	<p>๘๙,๓๘๐ บาท</p> <p>๙๗,๒๐๐ บาท</p>

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

๑) มีเหตุการณ์ กิจกรรมราชการอื่น เข้ามาแทรกซ้อนในปฏิทินและกำหนดการของการนิเทศ

๒) ภาระงานอื่นที่เร่งด่วนทับซ้อนปฏิทิน

๑๑.๒ แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง

๑) กำหนดการและปฏิทินควรสามารถยืดหยุ่น เวลาและคณะนิเทศสามารถหลบหลีกภารกิจทับซ้อน ให้เป็นไปตามภาระงานที่สำคัญและจำเป็นตามการปฏิบัติได้

๒) ควรวางแผนงานให้กระชับในการปฏิบัติให้มีความสมดุลด้านเวลา สถานที่ และสถานการณ์ที่เคยปฏิบัติประจำปี

๑๒. ตั้งชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๒.๒ ร้อยละผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูล่า บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้นิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดีทุกคน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๒.๓ ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ทั้ง ๔ รูปแบบที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๒.๔ ร้อยละคณะนิเทศทุกคณะ สามารถปฏิบัติการนิเทศ ทั้ง ๔ รูปแบบสามารถปฏิบัติการนิเทศได้ทุกเรื่อง ทุกเหตุการณ์อย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๒.๕ ร้อยละสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศที่	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เกี่ยวข้องกับคณะนิเทศอย่างทั้งถึงและเป็นไปตามความต้องการทุกเรื่อง	
๑๒.๖ ร้อยละคณะนิเทศทุกคณะสามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล รายงานการนิเทศได้ตามภาระกิจการนิเทศ ทุกภาคเรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑๒.๗ ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการนิเทศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๓. ผลที่คาดหวังว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครูผู้นำบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้นิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๑๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ทั้ง ๔ รูปแบบที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๓ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศที่มีเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.โครงการ พัฒนาศักยภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยองค์รวม

### งบตามภารกิจกลุ่มในสำนักงาน

๒.สอดคล้องกับนโยบาย  ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา จุดเน้นที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง ๒.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ ๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑,๒,๓

๓.หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๔.ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายยิ่งศักดิ์ วรโยธา งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร

## ๕. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน องค์กรบุคคลที่สำคัญ ๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กต.ปน.) มีหน้าที่หลักในการดูแลงานเชิงวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กต.ปน.) จะต้องเป็นเจ้าภาพหลักในการดูแลงานวิชาการ ปัญหาสำคัญ คือ ทำอย่างไรคณะบุคคลเหล่านั้นตามกฎหมายจะสามารถสอดรับ ประสานการทำงานด้านวิชาการกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างกลมกลืน

## ๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กต.ปน.) มีการวางแผน และกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์



ที่	โครงการ	งบประมาณ	วัน/เดือน/ปี	ยุทธศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาศักยภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยองค์รวม	๕๐,๐๐๐	มี.ค. – ก.ย. ๒๕๖๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๖	กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์		๕๐,๐๐๐			

๖.๒ เพื่อให้คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ปน.) มีการประชุมพัฒนาศักยภาพร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

### ๗. เป้าหมาย

#### ๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กต.ปน.) และศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีการพัฒนาศักยภาพร่วมกันทุกคน

#### ๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กต.ปน.)ร่วมมือในการทำงานกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กต.ปน.)ประชุม วางแผนและกำหนดเครื่องมือ พัฒนาคุณภาพร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณภารกิจกลุ่มในสำนักงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ตามโครงการ/กิจกรรมดังนี้

### ๘.วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ปน.) ร่วมกัน วางแผนและกำหนดเครื่องมือในการนิเทศติดตามฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ร่วมวางแผนพัฒนา สรรหาเครื่องมือติดตาม ( งบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)	มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๑	งานเลขานุการฯ กลุ่มนิเทศ ฯ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ปน.) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ สร้างปฏิทินการประชุมและดำเนินการประชุมตามขอบเขต ภารกิจที่ต้องออกนิเทศตามรอบที่กำหนด งบประมาณ ๒๙,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	มีนาคม-กันยายน ๒๕๖๑	งานเลขานุการฯ กลุ่มนิเทศ ฯ

๙. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มีนาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑๐. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) ร่วมกันวางแผนและกำหนดเครื่องมือในการนิเทศติดตามฯ</b></p> <p><u>ค่าใช้จ่าย</u> วางแผนและกำหนดเครื่องมือในการนิเทศติดตามฯ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) ร่วมกัน ๒ วัน ณ ห้องประชุมคุรุสภา จำนวน ๒๕ คน เป็นเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้</p> <p>๑. ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ บาท x ๒๕ คน x ๒ วัน ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ บาท x ๒๕ คน x ๒ วัน ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>๓. ค่าวัสดุ อุปกรณ์และเอกสารแผนการนิเทศและเครื่องมือนิเทศ ๑๓,๐๐๐ บาท</p> <p><b>รวมเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)</b></p>	<p><b>๒๑,๐๐๐ บาท</b></p>
<p><b>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.)</b></p> <p><u>ค่าใช้จ่าย</u> ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน เป็นเงิน ๒๙,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้</p> <p>๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ บาท x ๒๕ คน x ๒ ครั้ง ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าเอกสารวาระการประชุม ๒๕ เล่มๆละ ๑๒๐ บาท x ๒ ครั้ง ๖,๐๐๐ บาท</p> <p>๓. ค่าเบี้ยประชุมเฉพาะคณะกรรมการฯ ๑๐ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p><b>รวมเงิน ๒๙,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)</b></p>	<p><b>๒๙,๐๐๐ บาท</b></p>

๑๐.๑ งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

\* ทั้งนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

๑) งบประมาณในการดำเนินงาน อาจจะไม่เพียงพอกับปริมาณความต้องการในการขับเคลื่อนนโยบายโดยรวม รวมทั้งจำนวนครั้งในการประชุมสัมมนาคณะกรรมการฯ

๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) สร้างแผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศมาตรฐานที่ใช้รวมทุกประเด็นครอบคลุมโดยรวม

๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาและกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๒.แผนการนิเทศและเครื่องมือในการนิเทศ มีมาตรฐานที่สามารถตรวจสอบ ควบคุม และติดตามการขับเคลื่อนได้ดี	๑๐๐

## โครงการเสนอของบแลกเป้า

**โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน**  
**เด็กปฐมวัยมุทิตาอาหารมีความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในบริบทของเด็กมุทิตาอาหาร ยุคไทยแลนด์ ๔.๐**  
**(งบแลกเป้า)**

**แผนงาน** ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ ที่ ๔ (๑), ๕ (๑) และกลยุทธ์ที่ ๖

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้

**ลักษณะโครงการ** ต่อเนื่อง

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ และคณะศึกษานิเทศก์

**หลักการและเหตุผล**

ตามยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ที่ว่าด้วยการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัยที่เหมาะสม รวมถึง กลยุทธ์ที่  
๒ ที่กำหนดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตลอดจนนโยบายตามจุดเน้น  
ที่จะต้องขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติทั้งด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประกัน  
คุณภาพการศึกษา รวมถึงนโยบายด้านโอกาสและคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพครู ในการที่จะทำให้การพัฒนา  
ผู้เรียนเป็นไปตามหลักการ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา การเตรียมความพร้อมด้วย  
หลักการ แนวทาง วิธีการที่เหมาะสมผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง  
พัฒนาที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาที่มีความตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดย  
ยึดหลักการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนตามมาตรฐานและ  
ตัวชี้วัดที่กำหนด ตามยุทธศาสตร์ ที่สำคัญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทิตาอาหาร เป็นหน่วยงาน  
หลักในการที่จะต้องดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลทั้งนโยบายหลัก นโยบายเร่งด่วน ที่สำคัญหัวใจหลัก  
ของการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ทำให้คนมีคุณภาพ มีความพร้อม มีความดี ความเก่ง มีความสุข  
นั้น คน จะต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนารอบด้านให้กับเด็กปฐมวัย  
ที่จะต้องมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์อย่างสมดุลนั้นจะต้องได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพแต่ละ  
บุคคล โดยจะต้องมีหลักสูตร มีกระบวนการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้มีความพร้อม ทั้งด้าน  
ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต ในสภาวะ  
ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว ทั้งด้านบวก และ ลบ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กร สถาบัน ทางการ จัด  
ศึกษา จะต้องมีแนวทาง หลักการ ในอันที่จะสร้างเสริมประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ ๖  
ปี ซึ่งในปัจจุบันพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามุทิตาอาหาร ยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้าน สติปัญญา ที่ยัง  
ค่อนข้างต่ำ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตั้งแต่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ ครู พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ที่จะต้องให้ได้รับความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้  
มีความพร้อมทุกด้าน

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมรอบด้าน
๔. เพื่อพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร
๕. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ๒๔๓ แห่ง
๒. โรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน ๑๒ แห่ง
๓. โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง

### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการอบรม พัฒนา การจัดการเรียนรู้อันพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	- การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในบริบทของเด็กปฐมวัย ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ - จัดอบรมปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย	ตุลาคม- ธันวาคม ๒๕๖๐  เมษายน ๒๕๖๑	๕๗๒,๘๐๐ บาท	
๒	อบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	เมษายน ๒๕๖๑	๑,๔๐๑,๔๔๐ บาท	
๓	อบรมพัฒนาครูเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	พฤษภาคม ๒๕๖๑	๔๑๔,๐๐๐ บาท	
๔	สะท้อนผล บอกรับฟัง ประเมินผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	มีนาคม ๒๕๖๒	๕๘๒,๐๐๐ บาท	

**ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

**งบประมาณ**

จำนวน ๒,๙๗๐,๒๔๐ บาท (สองล้านเก้าแสนเจ็ดหมื่นสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑)

รายละเอียดการดำเนินกิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒๕๖ คน</p> <p>๑.๒ อบรมปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒๖๐ คน</p>	๕๗๒,๘๐๐ บาท	๔๓,๒๐๐ บาท	๕๐๔,๐๐๐ บาท	๒๕,๖๐๐ บาท
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริ</p> <p>๒.๑ อบรมปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๑๙ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวน ๒๓ วัน</p> <p>๒.๒ จัดให้โรงเรียนเป็นจัดสร้าง จัดหาสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาทและห้องสมุดเด็ก จำนวน ๑๙ โรงเรียนๆละ ๕๐,๐๐๐ บาท</p>	๑,๔๐๑,๔๔๐ บาท	-	๔๕๑,๔๔๐ บาท	๙๕๐,๐๐๐ บาท
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๓.๑ อบรมปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ๓๐๐ คน</p>	๔๑๔,๐๐๐ บาท		๓๘๔,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๔ สะท้อนผล บอกตัวตน ประการผลงาน ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๔.๑ จัดมหกรรมการสะท้อนผลการ พัฒนาการประกวดแข่งขันผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับโรงเรียน เครือข่าย และเขตพื้นที่	๕๘๒,๐๐๐ บาท		๕๕๖,๔๐๐ บาท	๒๕,๖๐๐ บาท
---	----------------	--	----------------	---------------

### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ผลงานการปฏิบัติที่มีคุณภาพอย่างคุ้มค่า
๒. ประโยชน์ที่ผู้เกี่ยวข้องจะได้รับอย่างครอบคลุมรอบด้าน

#### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีมาตรการกำกับติดตามตรวจสอบนิเทศที่ชัดเจน ต่อเนื่อง
๒. กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการรายงานผล การสะท้อนผล และประเมินความคุ้มค่าในการพัฒนา

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนในสังกัด ๒๕๖ โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกโรงเรียน ๒. ครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. โรงเรียนแกนนำการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๙ โรงเรียน ๔. โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยสามารถดำเนินงานได้ตามจุดหมายจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ครูผู้สอนปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป.๑ ได้ทุกคน ๓. โรงเรียนแกนนำที่จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริสามารถดำเนินงานให้มีสนามเด็กเล่นแบบ BBL ตามรอยพระยุคลบาทและห้องสมุดลิ้งทุกแห่ง ๓. โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกแห่งสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทดลองและเรียนรู้โดยโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัยแบบวัฏจักรสืบเสาะได้อย่างมีคุณภาพและผ่านการประเมินการขอป้ายตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้ทุกโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐  ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี
- เด็กปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้านอย่างสมดุล
- เด็กปฐมวัยที่จบชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป.๑ ได้ทุกคน
- โรงเรียนแกนนำการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริสามารถจัดทำสนามเด็กเล่น แบบ BBL ตามรอยพระยุคลบาทและห้องสมุดลิงได้ตรงตามเป้าหมาย ทั้ง ๑๙ โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกแห่งสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทดลองและเรียนรู้โดยโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัยแบบวัฏจักรสี่เส้าได้อย่างมีคุณภาพและผ่านการประเมิน เพื่อขอรับป้ายตราพระราชทานโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทุกโรงเรียน

## ๑. โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**จุดเน้น ๑.** เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

**แนวทาง ๑.๓** พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

### ๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นายณรงค์ โล่คำ ตำแหน่ง รองผอ.สพป.สมุทรปราการ
- นางฉวีวรรณ มีสติ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙ ๘๖๑๓ ๓๕๒๘
- นางวิหาญ พลเพชร ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๘๙ ๕๔๐๐

## ๕. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร และยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพการสอนของครู สะท้อนคุณภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะการประเมินระดับชั้นเรียนผลการประเมินมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ หากครูมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการประเมินและนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทำให้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร



และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยังเป็น การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติต่อไป ดังนั้นสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนา ครูในด้านการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการ ๑) ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) พร้อมกันทั่วประเทศ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อวัดความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้าน เหตุผล (Reasoning Abilities) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ในการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชาติ ระดับส่วนกลาง ระดับเขตพื้นที่ระดับ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ๒) ประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเมินการอ่านรู้เรื่อง และอ่านออกเสียง ในวันที่ ๑๙-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ๓) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) ๒๗ กุมภาพันธ์-๖ มีนาคม ๒๕๖๑ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ประเมินกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และดำเนินการ ๔) ประเมิน Pre-O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๐-๑๕ มกราคม ๒๕๖๑ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและ ประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป้นเป้าหมายหลัก ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับ ชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช่ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้ เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการวัดประเมินผลในระดับ ชั้นเรียนและการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่เชื่อถือได้สำหรับการ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อตรวจสอบทักษะความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

๖.๒ เพื่อตรวจสอบความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่าน

๖.๓ เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก

๖.๔ เพื่อประเมิน Pre-O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖.๕ เพื่อพัฒนาครูด้านการวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียน

๖.๖ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน

๖.๗ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

## ๗. เป้าหมาย

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ ประเมินความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนทุกโรงในสังกัดจำนวน ๒๔๓ โรง โรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน ๒ โรง โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๕ โรงจำนวน ๔,๐๒๓ คน ทดสอบพร้อมกันทั่วประเทศในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๑

๗.๑.๒ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓,๙๙๒ คน

๗.๑.๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓,๕๑๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓,๗๔๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓,๘๕๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๓๑๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑,๑๙๘ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการประเมิน ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๔-๕ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๗.๑.๔ เพื่อสอบ Pre-O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๓,๗๒๗ คน และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๑๑๙ คน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๗.๑.๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดประเมินผลในชั้นเรียน

### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพด้วยเครื่องมือมาตรฐานและได้ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ไปใช้ในการนิเทศติดตาม วางแผนในการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

๗.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ได้รับการประเมินคุณภาพ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน และได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ไปใช้ในการ นิเทศ ติดตาม วางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

๗.๒.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการวัดประเมินผลในชั้นเรียน และนำผลการประเมินไป พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

๘. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลักดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p><b>กิจกรรมที่ ๑ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)</b></p> <p>๑) โรงเรียนกรอกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนและข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access</p> <p>๒) ประชุมชี้แจงประธานและเลขานุการเครือข่าย</p> <p>๓) รับแบบทดสอบจาก สพฐ. ตรวจสอบ คัดแยกตามสนามสอบ และจัดเก็บรักษา</p> <p>๔) ประชุมคณะกรรมการระดับเครือข่าย</p> <p>๕) ส่งแบบทดสอบให้ตัวแทนศูนย์สอบนำไปสนามสอบ</p> <p>๖) ดำเนินการจัดสอบตามสนามสอบ ๒๒ สนาม</p> <p>๗) ตรวจสอบข้อสอบอัตโนมัติและฝนกระดาษคำตอบ</p>	<p>๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ถึง ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>๒๗ กุมภาพันธ์-๕ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>๑-๕ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>๑-๖ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>๗ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>๗-๘ มีนาคม ๒๕๖๑</p>	<p>โรงเรียนทุกโรงเรียน</p> <p>นายณรงค์ โล่คำ</p> <p>นางวิหาญ พละพร</p> <p>นางฉวีวรรณ มีสติ</p> <p>ประธานเครือข่าย</p> <p>คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ</p>
	<p>๘) รับกระดาษคำตอบจากสนามสอบ</p> <p>๙) ตรวจสอบ สรุปรายงานจำนวนกระดาษคำตอบและซองและส่งกระดาษคำตอบให้สำนักทดสอบ</p> <p>๑๐) วิเคราะห์ รายงานผลการสอบ จัดทำบทสรุปผู้บริหารและรายงานการจัดสอบ</p>	<p>๘ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>๘-๙ มีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>เมษายน ๒๕๖๐</p>	<p>คณะกรรมการระดับสนามสอบ</p> <p>นางวิหาญ พละพร</p> <p>นางฉวีวรรณ มีสติ</p>
๒	<p><b>กิจกรรมที่ ๒ ประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</b></p> <p>๑) กรอกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน และข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบโปรแกรม NT Access</p> <p>๒) ประชุมประธานและเลขานุการเครือข่าย</p> <p>๓) รับแบบทดสอบจาก สพฐ. ตรวจสอบ คัดแยกตามเครือข่าย และจัดเก็บรักษา</p> <p>๔) จำแนกแบบทดสอบให้เครือข่าย</p> <p>๕) ดำเนินการจัดสอบทุกโรงเรียนเป็นสนามสอบ โดยให้เครือข่ายบริหารจัดการ</p> <p>๖) เครือข่ายตรวจกระดาษคำตอบและกรอกคะแนนตามไฟล์ที่กำหนด)</p> <p>๗) เขตพื้นที่การศึกษารับคะแนนจากเครือข่าย</p> <p>๘) เขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบและหลอมไฟล์คะแนน นำส่ง สพฐ</p>	<p>๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐- ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐</p> <p>๑-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p>	<p>โรงเรียนที่เข้าสอบ</p> <p>นายณรงค์ โล่คำ</p> <p>นางวิหาญ พละพร</p> <p>นางฉวีวรรณ มีสติ</p>

	๙) วิเคราะห์ รายงานผลการสอบ จัดทำบทสรุปผู้บริหารและรายงานการจัดสอบ	เมษายน ๒๕๖๑	
๓	<p><b>กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง (LAS) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔-๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒</b></p> <p>๑) ประชุมประธานเลขานุการเครือข่าย ๒) รับต้นฉบับข้อสอบมาตรฐานกลางจาก สพฐ. ๓) ส่งแบบทดสอบให้เครือข่ายดำเนินการ ๔) เครือข่ายดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบ ๕) ดำเนินการจัดสอบ ๖) เครือข่ายตรวจกระดาษคำตอบและกรอกคะแนนตามไฟล์ที่กำหนด ๗) เขตพื้นที่การศึกษารับคะแนนจากเครือข่าย ๘) เขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบและหลอมไฟล์คะแนน นำส่ง สพฐ. ๙) วิเคราะห์ รายงานผลการสอบ จัดทำบทสรุปผู้บริหารและรายงานการจัดสอบ</p>	<p>๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กุมภาพันธ์ -มีนาคม ๒๕๖๑ มีนาคม ๒๕๖๑ มีนาคม ๒๕๖๑ มีนาคม ๒๕๖๑ เมษายน ๒๕๖๑</p>	<p>นายณรงค์ โล่ห์คำ นางวิหาญ พละพร นางฉวีวรรณ มีสติ</p>
๔	<p><b>กิจกรรมที่ ๔ ประเมิน Pre-O-NET</b> ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๑) สำรวจข้อมูลโรงเรียนจำนวนนักเรียน ๒) ปรับปรุงข้อมูลนักเรียนทางระบบ epcc ๓) รับแบบทดสอบจาก สพฐ. ทางระบบ epcc ๔) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการสอบดำเนินการสอบ Pre-O-NET ส่งแบบทดสอบให้โรงเรียน ๕) ดำเนินการสอบ     ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖     ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๖) สนามสอบกรอกคะแนนผลการสอบ และส่งคะแนนให้ สพฐ. ทางระบบ epcc</p>	<p>พฤศจิกายน ๒๕๖๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ ธันวาคม ๒๕๖๐ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๐ ๒๖-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๐ ธันวาคม-มกราคม ๒๕๖๑</p>	<p>นายณรงค์ โล่ห์คำ นางวิหาญ พละพร นางฉวีวรรณ มีสติ</p> <p>โรงเรียนทุกโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนขนาดใหญ่ ๒ โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน ๕ โรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน ๑๐ โรงเรียน</p>

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาครูด้านการวัดประเมินผล ในชั้นเรียน ๑) พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดประเมินผล ในชั้นเรียน เครื่องช่วยละ ๔ คน๑๙ เครื่องช่วย ๒) ครูแกนนำพัฒนาครูผู้สอนในเครื่องช่วยทุกคน ๓) นิเทศ ติดตามครูผู้สอนด้านการวัดละ ประเมินผล	เมษายน ๒๕๖๑  เมษายน ๒๕๖๑  มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๑	นายณรงค์ โล่ห์คำ นางวิหาญ พละพร นางฉวีวรรณ มีสติ ประธานเครื่องช่วย ครูแกนนำ ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารในเครื่องช่วย

#### ๙. ระยะเวลาและสถานที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

#### ๑๐. งบประมาณ

๑๐.๑ งบประมาณ จำนวน ๘๐๔,๓๙๔ บาท

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) (งบประมาณที่จัดสรร ๑๓๘,๑๙๔.-บาท) (๑) ประชุมชี้แจงประธานและเลขานุการเครื่องช่วย ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๒๕ คนๆละ ๑๓๐ บาทต่อวัน (๒) รับแบบทดสอบจาก สพฐ. ตรวจสอบ คัดแยกตามเครื่องช่วย และ จัดเก็บรักษา ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๒ วัน ค่าตอบแทน ๒ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท ๒ วัน		๓,๒๕๐		๓,๒๕๐
		๘๐๐	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
					๘๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๓) ส่งแบบทดสอบให้ตัวแทนศูนย์สอบนำไปสนามสอบ ค่าชุดเขยน้ำมันตัวแทนศูนย์สอบ ๒๒ สนามสอบ เหม่าจ่าย ๔) ดำเนินการจัดสอบตามสนามสอบ ๒๒ สนาม - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการคุมสอบ ๒๕๐ คนกรรมการกลาง ๔๑ คน หัวหน้าสนามสอบ ๒๒ คน รวม ๓๑๓ คนๆละ ๑๕๐ บาทต่อวัน ๕) ตรวจสอบข้อสอบอัตรีย์และฝนกระดาษคำตอบ - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน กรรมการตรวจสอบข้อสอบอัตรีย์ ๒๕๐ คนหัวหน้าสนามสอบ ๒๒ คน เลขานุการเครือข่าย ๓๘ คน รวม ๓๑๐ คนๆละ ๑๕๐ บาท ๖) นำส่งกระดาษคำตอบมายังศูนย์สอบ -ค่าชุดเขยน้ำมันตัวแทนศูนย์สอบ ๒๒ สนามสอบ เหม่าจ่าย ๗) ตรวจสอบ สรุปรายงานจำนวนกระดาษคำตอบและซอง ส่ง สพฐ. - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน ๗ คนๆละ ๒๔๐ บาทต่อวัน ๓ วัน - ค่าชุดเขยน้ำมันคณะทำงาน		๑๓,๖๐๐		๑๓,๗๐๐
			๔๖,๙๕๐		๔๖,๙๕๐
			๔๖,๕๐๐		๔๖,๕๐๐
			๑๓,๒๐๐		๑๓,๒๐๐
			๕,๐๔๐		๕,๐๔๐
			๕,๙๙๐		๕,๙๙๐
	รวม	๘๐๐	๑๓๗,๓๙๔		๑๓๘,๑๙๔
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒ ประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน            ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (งบประมาณ ๓๐,๐๐๐.-บาท)</b> ๑) ค่าตอบแทนคณะทำงานจัดแยกแบบทดสอบตามเครือข่าย ๘ คน คนละ ๓๐๐ จำนวน ๒ วัน ๒) ค่าชุดเขยน้ำมันสำหรับคณะกรรมการจัดแยกแบบทดสอบ ตามเครือข่าย จำนวน ๘ คน ๓ วัน ไป-กลับ ๕๖๐ ต่อวัน ๑,๖๘๐ กม.ๆละ ๔ บาท เป็นเงิน ๓) ค่าตอบแทนคณะกรรมการหลอมไฟล์คะแนนระดับเครือข่าย ๆ ๑๙ เครือข่ายๆละ ๕๐๐บาท ๔) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานตรวจสอบและหลอมไฟล์คะแนนระดับเขต พื้นที่เพื่อ นำส่ง สพฐ. จำนวน ๘ คนๆละ ๒๔๐ บาทต่อวัน ๓ วัน ๕) ค่าวัสดุ (ซองแยกข้อสอบสำรองและกระดาษคำตอบ กระดาษเอ๔ ฟาง ค่าถ่ายเอกสาร)	๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
			๖,๗๒๐		๖,๗๒๐
		๙,๕๐๐			๙,๕๐๐
			๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
				๔,๑๘๐	๔,๑๘๐
	รวม	๑๔,๓๐๐	๑๑,๕๒๐	๔,๑๘๐	๓๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	<p>กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง(LAS) ชั้น ป. ๒, ๔-๕ และ ชั้นม. ๑-๒ (งบประมาณ ๑๘๔,๐๐๐บาท)</p> <p>๑) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันสำหรับกรรมการคุมสอบ ตรวจให้คะแนน คณะทำงานระดับสนามสอบในแต่ละเครือข่าย ๑๙ เครือข่าย รายหัวละ ๑๒๐ บาท กรรมการคุมสอบดังนี้</p> <p>ชั้น ป. ๒ จำนวน ๑๔๐ ห้อง ๒๘๐ คน</p> <p>ชั้น ป. ๔ จำนวน ๑๕๐ ห้อง ๓๐๐ คน</p> <p>ชั้น ป. ๕ จำนวน ๑๖๐ ห้อง ๓๒๐ คน</p> <p>ชั้น ม. ๑ จำนวน ๕๐ ห้อง ๑๐๐ คน</p> <p>ชั้น ม. ๒ จำนวน ๔๕ ห้อง ๙๐ คน</p> <p>สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานประจำเครือข่าย ๓๕๒ คน (ผู้บริหารทุกคนและครู ๑๙ สนามสอบ)</p> <p>รวม ๑,๔๔๒ คน</p> <p>๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการกรอกข้อมูลผลการสอบ ตรวจสอบและหลอมไฟล์คะแนน นำส่ง สพฐ. จำนวน ๕ คนๆละ ๒๔๐ บาทต่อวัน ๕ วัน</p> <p>๓) ค่าชดเชยน้ำมัน และค่าพาหนะคณะกรรมการกรอกข้อมูลและหลอมรวมไฟล์ เหม่าจ่าย คนละ ๒๐๐ บาท/วัน ๕ วัน ๕ คน</p>		๑๗๓,๐๔๐		๑๗๓,๐๔๐
	รวม		๑๗๓,๐๔๐		๑๗๓,๐๔๐
๓	<p>กิจกรรมที่ ๓ ประเมิน Pre-O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๑) ค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจสอบและหลอมไฟล์คะแนนระดับเขตพื้นที่และหลอมไฟล์ส่ง สพฐ. จำนวน ๕ คนๆละ ๕๐๐ บาทต่อวัน ๒ วัน</p> <p>๒) ค่าวัสดุ (ซองขยายข้าง CD-ROM กระดาษเอ ๔)</p>		๕,๐๐๐	๑,๕๐๐	๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐
	รวม		๕,๐๐๐	๑,๕๐๐	๖,๕๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคู่มือด้านการวัดประเมินผล ในชั้นเรียน</b> ๑) พัฒนาคู่มือแนะนำด้านการวัดประเมินผล ในชั้นเรียนเครือข่ายละ ๔ คน ๑๙ เครือข่าย -ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากรแนะนำเครือข่ายละ ๔ คน ๑๙ เครือข่ายจำนวน ๗๖ คน และคณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๘๖ คน จำนวน ๓ วัน ๑ละ ๒๘๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คนๆละ ๖๐๐บาทต่อวัน ๓ วัน -ค่าที่พักสำหรับวิทยากรคืนละ ๘๐๐ บาท ๓ คืน ๒ ห้อง -ค่าของที่ระลึกสำหรับวิทยากร -ค่าวัสดุฝึกอบรมวิทยากรแนะนำ  ๒) ครูแนะนำพัฒนาคู่มือผู้สอนในเครือข่ายทุกคน เหม่าจ่ายค่าใช้จ่ายสำหรับพัฒนาคู่มือผู้สอน ๒๔๓ โรงเรียน ๑,๐๐๐ บาท ๓) นิเทศ ติดตามครูผู้สอนด้านการวัดประเมินผล -เหม่าจ่ายค่าใช้จ่ายนิเทศ ติดตาม ๑๙ เครือข่ายๆละ ๕,๐๐๐	๗,๒๐๐	๗๒,๒๔๐  ๔,๘๐๐ ๓,๕๐๐  ๒๔๓,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๒,๒๔๐ ๗,๒๐๐ ๔,๘๐๓,๓,๕ ๐๐ ๒๐,๐๐๐  ๒๔๓,๐๐๐  ๙๕,๐๐๐
	รวม	๗,๒๐๐	๔๓๘,๕๔๐	๒๐,๐๐๐	๔๔๕,๗๔๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๒,๓๐๐	๗๕๖,๔๑๔	๒๕๖๘๐	๘๐๔,๓๙๔

#### ๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๑.๑.๑ การนำผลการประเมินรายบุคคลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน
- ๑๑.๑.๒ การนำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๑๑.๑.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

##### ๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๑.๒.๑ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมินรายบุคคลไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก
- ๑๑.๒.๒ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด
- ๑๑.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



## ๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ๔ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒</p> <p>๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>นักเรียนเข้ารับการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพด้วยเครื่องมือมาตรฐาน และได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ไปใช้ในการนิเทศติดตาม วางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ๔ ๕ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพด้วยเครื่องมือมาตรฐาน และได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ไปใช้ในการนิเทศติดตาม วางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>๓. ครูนำผลการประเมินในชั้นเรียนไปปรับเปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๔</p>

## ๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการประเมิน ไปพัฒนาตนเองระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลไปพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑๒.๔ นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินในระดับต่างๆ สูงขึ้น

๑๒.๕ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลการประเมินนักเรียน นำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๒.๕ ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการ Speak DailyEnglish up (งบแลกเป้า ปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

๒. สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สพป.มุกดาหาร

๔. ผู้รับผิดชอบ ๑) นายณรงค์ โล่ห์คำ รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร ๒) นางวิหาญ พละพร ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

๓) คีศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญของโลกและเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต

โดยเฉพาะการเข้าสู่อาเซียนภาษาอังกฤษเป็น “working language” เราจึงต้องเข้าใจให้ถ่องแท้ตามความหมายของถ้อยคำว่าเป็น “ภาษาทำงาน” ของทุกคนในอาเซียน ทุกคนที่ทำงานเกี่ยวกับอาเซียน, ทำงานในอาเซียน, ทำงานร่วมกับเพื่อนอาเซียน, มีเครือข่ายประชาสังคมอาเซียน, แสวงหาโอกาสทางการศึกษาในอาเซียน, มีเพื่อนในอาเซียน และ เดินทางท่องเที่ยวในอาเซียน **ทุกคนต้องเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ทั้งสิ้น** ตั้งแต่นายกรัฐมนตรีไปจนถึงชาวบ้านทั่วไป นักเรียน นักศึกษา เด็กและเยาวชน ฯลฯ ทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้ากว้างไกลในอนาคต ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทำให้ชีวิตมีคุณค่า สนุกสนาน มีสีสัน วัฒนธรรมร่วมกันได้เป็นอย่างดี แต่ในปัจจุบันนักเรียนหรือเยาวชนทุกระดับขาดทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก จึงทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้และการทำงานที่ดีมีคุณภาพ จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๕๙ และ ๓๑.๘๐ ตามลำดับ แสดงถึงนักเรียนขาดความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างหนัก จำเป็นต้องปูพื้นฐานความรู้ เจตคติให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษ และฝึกทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันก่อนที่จะพัฒนาความสามารถในขั้นที่สูงขึ้น จึงเห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดสื่อสารกับเจ้าของภาษา
๓. เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนกล้าพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคนิคในการสื่อสารพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจากของเจ้าของภาษา

## ๗. เป้าหมาย

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๔๓ โรงเรียน จำนวน ๒๘,๘๙๕ คน

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัด จาก ๒๔๓ โรงเรียน จำนวน ๑,๙๗๖ คน

### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
๒. ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้การสื่อสารพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

## ๘. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>กิจกรรม จัดทำ/จัดจ้างครูต่างชาติ</b> ๑. จัดทำหลักสูตรการสอนพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. ประชาสัมพันธ์รับสมัครครูชาวต่างชาติ/ตรวจสอบคุณสมบัติ ตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ๓. ทำสัญญาจ้าง/จัดจ้าง	เมษายน -๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑	๑) นายณรงค์ โล่ห์คำ ๒) นางวิหาญ พละพร ๓) ศึกษานิเทศก์ทุกคน ๔) ประธานและเลขานุการ เครือข่าย ทั้ง ๑๙ เครือข่าย
๒	<b>กิจกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</b> ๑. ประชุมปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. จัดศูนย์การเรียนรู้ประจำเครือข่าย (จัดศูนย์การเรียนรู้แยกตำบล) ๓. จัดกลุ่มนักเรียน/โรงเรียน เป็นตำบล กำหนดศูนย์การเรียนรู้ ๓. จัดทำตาราง/ปฏิทินการจัดเรียนรู้ประจำสัปดาห์ของแต่ละเครือข่าย/ศูนย์การเรียนรู้ ๔. จัดครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเข้าเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้เพื่อนเรียนรู้เทคนิคและคอยช่วยเหลือ	๑๖-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑         มิถุนายน	

	<p>๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศูนย์/ตามตาราง/ปฏิทินการจัดเรียนรู้ประจำสัปดาห์ เน้นการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยครูต่างชาติ</p> <p>๖. ฝึกทักษะการสื่อสารเพิ่มเติมให้นักเรียนกล้าพูดและเกิดความมั่นใจ ฝึกฟัง/ออกเสียงที่ถูกต้อง โดยให้ Skype ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตคุยกับเพื่อนหรือ peer ต่างชาติ โดยการดูแลของครูต่างชาติ</p> <p>๗. คณะกรรมการนิเทศติดตาม/สะท้อนผลและนำไปพัฒนาปรับปรุง</p>	<p>๒๕๖๑-มีนาคม ๒๕๖๒</p>	
๓	<p><b>กิจกรรม ค้นหาต้นกล้าภาษาต่างแดน</b></p> <p>๑. ประกาศหลักเกณฑ์/กิจกรรมการแข่งขันทักษะการสื่อสาร(เช่น กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อยขามแดน, การสไกป์ข้ามแดน, การผูกมิตรกับเพื่อนต่างชาติ, แขนงนำหรือต้นกล้าทางภาษา เป็นต้น )</p> <p>๒. จัดการแข่งขัน/คัดเลือกเด็กที่มีทักษะการพูดสื่อสารเป็นเลิศ</p> <p>๓. มอบรางวัล/ให้กำลังใจไปเที่ยวต่างแดน</p> <p>๔. พัฒนาแกนนำ/ต้นกล้าทางภาษา เพื่อพัฒนาเพื่อนต่อไป</p>	<p>มีนาคม ๒๕๖๒</p>	

#### ๙. ระยะเวลาและสถานที่

โรงแรม และ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

#### ๑๐. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๙๕๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	จำนวน(บาท)
๑	<p><b>กิจกรรมที่ ๑ จัดหา/จัดจ้างครูต่างชาติ</b></p> <p>-ค่าตอบแทน/ค่าจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นครูต่างชาติ จัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารแก่นักเรียน ประจำเครือข่าย ๑๙ เครือข่ายๆละ ๒ คน ๑๐ เดือนๆละ ๑๕,๐๐๐ บาท/คน</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม</b></p>	<p><b>๕,๗๐๐,๐๐๐</b></p>
๒	<p><b>กิจกรรมที่ ๓ ค้นหาต้นกล้าภาษาต่างแดน</b></p> <p>-ค่าใช้จ่ายดำเนินการแข่งขันทักษะการสื่อสารค้นหาต้นกล้าภาษาต่างแดนจากแต่ละเครือข่าย ๑๙ เครือข่าย</p> <p>-ค่าใช้จ่ายเป็นรางวัลต้นกล้าไปฝึกทักษะต่างแดน</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม</b></p>	<p>๑๐๐,๐๐๐</p> <p>๑๕๐,๐๐๐</p> <p><b>๒๕๐,๐๐๐</b></p>
	<b>รวม</b>	<b>๕,๙๕๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

๑) การจัดหาครูต่างชาติที่มีวุฒิด้านการเรียนการสอนและพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่เป็น  
ภาษากลาง

๒) ค่าจ้างหรือเงินตอบแทนต่อเดือนแต่ละคนแพงกว่างบประมาณที่ตั้งไว้

### ๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

จัดหา/รับสมัครครูอาสา หรือบุคลากรที่มีมาอาศัยอยู่ในประเทศ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ด้าน  
ภาษา

## ๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	ร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๕

## ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

๑๓.๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑๓.๓. นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ มีความมั่นใจและกล้าพูดคุย  
ภาษาอังกฤษ

๑. โครงการ ๓T To International รวมพลังสร้างความเป็นเลิศสู่สากล (งบแลกเปลี่ยน)  
(T๑; Team T๒; Teaching T๓ ; Talent)

นโยบายรัฐข้อที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง  
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง  
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามุกดาหาร

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณรงค์ โล่ห์คำ / นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสนและคณะ

ลักษณะโครงการ เป็นโครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๑

๕. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน แล้วพบว่าผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ตรง  
ตามความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ กุญแจสำคัญในการแข่งขันในเวทีโลก  
คือคุณภาพและสมรรถภาพของคนไทยทุกคน โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเป็นสังคม  
ผู้สูงอายุในอนาคต หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและ  
การสื่อสาร แม้แต่ดัชนีในการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ พบว่า ประเทศไทยมีดัชนี  
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในอันดับที่ ๘๑ จากทั้งหมด ๑๓๔ ประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
เป้าประสงค์ คือการมีคุณภาพและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ให้ประชากรวัยเรียนได้รับ  
การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และเป็นธรรม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม  
สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของ  
นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเด็กอัจฉริยภาพ).

วัตถุประสงค์

๒.๑ สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
(เด็กอัจฉริยภาพ)

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)

## ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)

๒. สร้างคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)

๓. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) สู่การเป็นเลิศและแข่งขันในระดับสากล

๗. เป้าหมาย

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

- ได้เครือข่ายพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๙ เครือข่าย
- พัฒนาคู่มือแนวพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) จำนวน ๕๐๐ เล่ม
- สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกโรงเรียน
- นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและสากลอย่างน้อยร้อยละ ๒๐

๗.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทุกโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยคู่มือที่มีประสิทธิภาพจนผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆได้ในระดับสากล

## ๘. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๐	
๒	<b>กิจกรรมที่ ๑ สร้างคู่มือพัฒนานักเรียน</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)และพัฒนาครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการสร้างคู่มือพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระยะที่ ๑ ใช้เวลา ๓ วัน ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้คู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)	๒ - ๔ กุมภาพันธ์ ๖๑  ๒๔ มีนาคม ๖๑	
๓	<b>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนานักเรียน</b> ๒.๑ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)	เมษายน ๖๑	

๔	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามและประเมินผล ๓.๑ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)	พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึง มีนาคม ๒๕๖๒	
	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๒	

๙.ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเวลา เดือนธันวาคม ๒๕๖๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๒

สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑๐. งบประมาณ ๒,๘๔๔,๕๐๐ บาท (สองล้านแปดแสนสี่หมื่นมีพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการสร้างคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ระหว่าง วันที่ ๒ – ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ (ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์ เครือข่ายละ ๒ คน ศึกษาพิเศษ ๑๐คน รวมเป็น ๓๐ คน	๕๒,๓๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑๒๐ บาท/มื้อ คนละ ๓ มื้อ เป็นเงิน	๑๐,๘๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคนละ ๓๕บาทต่อมื้อ คนละ ๖ มื้อ เป็นเงิน	๖๓๐๐ บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายคนละ ๓๐๐ บาท ต่อวัน คนละ ๓ วัน เป็นเงิน	๒๗,๐๐๐ บาท
- ค่าถ่ายเอกสาร	๓,๕๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ	๔,๗๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้คู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)	๓๖,๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑๒๐ บาท/มื้อ คนละ ๒ มื้อ เป็นเงิน	๗๒,๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคนละ ๓๕บาทต่อมื้อ คนละ ๔ มื้อ เป็นเงิน	๔๒,๐๐ บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายคนละ ๓๐๐ บาท ต่อวัน คนละ ๓ วัน เป็นเงิน	๑๘,๐๐๐ บาท
- ค่าถ่ายเอกสาร	๔,๕๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ	๒,๗๐๐ บาท



กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ พิมพ์คู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) จำนวน ๑๐๐๐ เล่ม เล่มละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๒๐๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ TEAM TO TALENT เครือข่ายนำคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ไปใช้พัฒนานักเรียน จำนวน ๑,๐๐๐ คน	๑,๙๑๐,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑,๐๐๐ บาท/มือ คนละ ๕ มือ เป็นเงิน	๖๐๐,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคนละ ๓๕บาทต่อมือ คนละ ๑๐ มือ เป็นเงิน	๓๕๐,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารเย็น คนละ ๑,๐๐๐ บาท/มือ คนละ ๔ มือ เป็นเงิน	๔๘,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารเช้า คนละ ๑,๐๐๐ บาท/มือ คนละ ๔ มือ เป็นเงิน	๔๘,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามและประเมินผล	๑๖๓,๕๐๐ บาท
- ค่าพาหนะเดินทาง ๑๙ เครือข่าย เครือข่ายละ ๕,๐๐๐ บาท	๙๕,๐๐๐ บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางคณะนิเทศ ๕ วัน จำนวน ๑๒๐ คน คนละ ๒๔๐ บาท ต่อวัน เป็นเงิน	๑๔๔,๐๐๐ บาท
- ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสัมมนาสรุปผลการนิเทศ	๕๘,๘๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมสัมมนา ๑๒๐ คนคนละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	๑๔,๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมสัมมนา ๑๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท ต่อมือคนละ ๒ มือ เป็นเงิน	๘,๔๐๐ บาท
- ค่าพาหนะเดินทางผู้เข้าร่วมสัมมนา ๑๒๐ คนคนละ ๓๐๐ บาทเป็นเงิน	๓๖,๐๐๐ บาท

๑. วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. เป็นโครงการใหม่ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)

แนวทางบริหารความเสี่ยง

๑. พัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการพัฒนาของผู้เรียน
๒. พาคิด พาทำและติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๒. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)</p> <p>๒. สร้างคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)</p> <p>๓. คู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)</p> <p>๔. นิเทศ ติดตามการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. สร้างเครือข่ายและพัฒนาทีมคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)</p> <p>๒. สร้างคู่มือคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)</p> <p>๓. พัฒนาครูเรื่องการใช้คู่มือคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ)</p> <p>๔. คู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง</p> <p>๕. ครู/นักเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาตามคู่มือ ๑๐๐ %</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๙เครือข่ายสามารถพัฒนานักเรียนที่มีอัจฉริยภาพได้อย่างเต็มศักยภาพและความต้องการของนักเรียน</p> <p>๒. ได้คู่มือที่พัฒนามีประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐</p>	<p>๑. โรงเรียนนำคู่มือไปใช้พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ๑๐๐ %</p> <p>๒. พัฒนาศักยภาพตามคู่มือพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) จำนวน ๑๐๐๐ คน</p>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>๓. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามคู่มือพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) จำนวน ๑๐๐๐ คน</p>	<p>๓. นักเรียนที่ได้ผ่านการพัฒนาตามคู่มือพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับสามกลอย่างน้อย ร้อยละ ๒๐ %</p>

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คู่มือที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ได้อย่างแท้จริง
๒. ครูผู้สอนทั้ง ๑๙ เครือข่าย สามารถใช้คู่มือพัฒนาศักยภาพตามคู่มือพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครู/นักเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๔. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามคู่มือพัฒนาศักยภาพตามคู่มือพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เด็กอัจฉริยภาพ) สามารถเข้าแข่งขันในระดับสากล

## ๑. โครงการ รวมพลังสร้างสรรค์คุณภาพ (งบแลกเป้า ปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

### ๒. สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

จุดเน้นที่ ๒. พัฒนาคณาจารย์กระบวนการเรียนรู้

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สพ.ม.ภูเก็ต

๔. ผู้รับผิดชอบ ๑) นายณรงค์ โล่ห์คำ รอง ผอ.สพ.ม.ภูเก็ต ๒) นางวิภาญ พลเพชร ผอ.กลุ่มนิเทศฯ ๓) คณาจารย์ทุกท่าน

### ๕. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๓.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๙.๓๘ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๒๙ ซึ่งพบว่า ทั้งสามระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องสามปีติดต่อกัน และผลการประเมินการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๖๐ ไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอกรอบที่สามรอบสามปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร และตัวชี้วัดคู่ที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างไม่เป็น ที่น่าพอใจ ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาและ ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น จะต้องขับเคลื่อนทั้งกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการ

จัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ และต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษาในแต่ละด้านที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการที่เป็นระบบ มีรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนคุณภาพ และเพื่อวิจัยพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพ ๕M Model อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนและการพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร
๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากับเกี่ยวข้องผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๕. เพื่อพัฒนาและยกย่องเชิดชูโรงเรียน ผู้บริหาร และครู บุคลากรทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

## ๗. เป้าหมาย

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๔๓ โรงเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มสูง A จำนวน ๕๓ โรงเรียน กลุ่มกลาง คือกลุ่ม B,C จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน กลุ่มต่ำ คือ กลุ่ม D จำนวน ๒๕ โรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ๒๔๓ คนศึกษานิเทศก์ ๑๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒,๘๐๐ คน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร จากการประเมินระดับชาติและระดับเขต ตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจและมีแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่จะพัฒนาต่อยอดอย่างชัดเจน

๘. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p><b>กิจกรรมสร้างความตระหนัก</b></p> <p>๑. วิเคราะห์ผลการนิเทศติดตาม ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT,O-NET, การอ่านออกเขียนได้ ระดับเขตพื้นที่และรายโรงเรียน</p> <p>๒. จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเป็น ๔ กลุ่ม A,B,C,D คือ เขียว เหลือง ดำ แดง (เขียว ๕๓ โรงเรียน, เหลือง ๖๒ โรงเรียน, ดำ ๑๐๓ โรงเรียน, แดง ๒๕ โรงเรียน)</p> <p>๓. แจ้งผลการประเมินผ่านเว็บไซต์/สื่อออนไลน์ และประชุมชี้แจงผู้บริหารในที่ประชุมประจำเดือน และผ่านพับ</p>	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>๑) นายมารุต อุปนิสากร ๒) นายณรงค์ โล่ห์คำ ๓) ศึกษาธิการทุกคน ๔) ประธานและเลขานุการเครือข่าย ทั้ง ๑๙ เครือข่าย</p>
๒	<p><b>กิจกรรม “สวัสดิ์คุณครู” รวมพลังครูมกดาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</b></p> <p>- จัดกิจกรรมสวัสดิ์คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน แยกเป็นอำเภอ ๘ จุดประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย กลยุทธ์และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และประธานกรรมการศึกษา</p> <p>-จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-มอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียน ครู นักเรียน ที่มีผลงานประสบผลสำเร็จจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT, O-NET, การอ่านออกเขียนได้</p>	<p>๑๖ พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๑</p>	
๓	<p><b>สัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices</b></p> <p>๑. จัดกิจกรรม PLC ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาธิการ และผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทาง และวางแผนการยกระดับคุณภาพเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะผู้เรียน จำนวน ๗๖ คน ๒ วัน</p> <p>๒. จัดสัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices โรงเรียนและเขตพื้นที่ที่ประสบผลสำเร็จ แก่ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาธิการ และผู้บริหารการศึกษา</p>	<p>๑๐-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑</p>	<p>๑) นายมารุต อุปนิสากร ๒) นายณรงค์ โล่ห์คำ ๓) ศึกษาธิการทุกคน ๔) ประธานและเลขานุการเครือข่าย ทั้ง ๑๙ เครือข่าย</p>

๔	<p>ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๖ คน ๓ วัน</p> <p>๓. ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนและเขียนแนวทาง คู่มือการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๖ คน ๒ วัน</p> <p><b>กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพแบบ Active Learning และPLC แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ เป้าหมาย</b></p> <p>๑) จัดอบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ <b>Active Learning และ PLC</b> แก่ครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ของแต่ละเครือข่ายฯ ละ ๕ คน/กลุ่มสาระการ เรียนรู้ จำนวน ๓๘๐ คน ศึกษานิเทศก์ ๑๐ คนะทำงาน</p>	๑-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑	
๕	<p>๔๐ คน วิทยากร ๓๐ คน ๒ วัน รวม ๔๕๐ คน</p> <p>๒) สรุปแนวทางการขับเคลื่อนและทำคู่มือ</p> <p>๓) นิเทศติดตามการดำเนินงานระดับโรงเรียนโดยทีม ผู้บริหารเครือข่าย</p> <p><b>สัมมนาทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</b></p>	๑-๑๕ กันยายน ๒๕๖๑	
๖	<p>๑) จัดสัมมนาทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ประธาน กรรมการสถานศึกษา จากทุกโรงฯ ละ ๑-๒ คน ๒๔๓ โรง ๓๕๐ คน อบต./เทศบาล ๕๐ คน ผู้บริหาร เครือข่ายละ ๒ คน ๓๖ คน ทีมงาน ๒๒ คน รวมทั้งหมด ๔๖๐ คน ๑ วัน</p> <p>๒) ประสานและติดตามการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมโดย คณะกรรมการ</p> <p><b>กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็น ฐาน</b></p> <p>๑) จัดประชุมสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางการ ขับเคลื่อนคุณภาพระดับเครือข่าย</p> <p>๒) เครือข่ายดำเนินการยกระดับคุณภาพตามความ ต้องการจำเป็น</p> <p>๓) นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและเครือข่าย โดยการนิเทศและสังเกตชั้นเรียน โดยทีมผู้บริหาร เครือข่ายร่วมกับศึกษานิเทศก์</p>	สิงหาคม- พฤศจิกายน ๒๕๖๑	

๙. ระยะเวลาและสถานที่

โรงแรม และ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	จำนวน(บาท)
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ สร้างความตระหนัก</b> -ค่าตอบแทนคณะทำงาน ๑๐ คน ๓ วัน ในการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT,O-NET, การอ่านออกเขียนได้ ระดับเขตพื้นที่และรายโรงเรียน จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเป็น ๔ กลุ่ม A,B,C,D คือ เขียว เหลือง ดำ แดง -ค่าใช้จ่ายจัดทำเอกสาร แผ่นพับ ไฟล์ข้อมูลแจ้งผลผ่านเว็บไซต์/สื่อออนไลน์ และประชุมชี้แจงผู้บริหารในที่ประชุมประจำเดือน	๙,๐๐๐  ๕,๐๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๑๔,๐๐๐</b>
๒	<b>กิจกรรม “สวัสดิคุณครู” รวมพลังครูมุทิตาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</b> -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒,๘๐๐ คน -ค่าเอกสารแผ่นพับแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๓๐๘,๐๐๐  ๑๐,๐๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๓๑๘,๐๐๐</b>
๓	<b>กิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices</b> -ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษาเขตพื้นที่ จำนวน ๗๖ คน ๖ วัน จัดกิจกรรม PLC สัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices ถอดบทเรียนและเขียนแนวทาง คู่มือการดำเนินงาน -ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษาเขตพื้นที่ สัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices จำนวน ๗๖ คน คู่มือการดำเนินงาน ๓ วัน -ค่าเช่าเหมารถเรียนรู้ Best Practices -ค่าตอบแทนวิทยากรและใช้จ่ายอื่น	๗๙,๐๐๐  ๑๕๖,๗๒๐  ๑๐๖,๔๐๐ ๔๕,๐๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๓๘๖,๑๒๐</b>
๔	<b>กิจกรรม พัฒนาครูสู่มีอาชีพแบบ Active Learning และ PLC แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย</b> -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ PLC แก่ครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของแต่ละเครือข่ายละ ๕ คน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๔ คน ๒ วัน -ค่าตอบแทน พาหนะและที่พักวิทยากร -ค่าเบี้ยและพาหนะออกนิเทศของคณะกรรมการ	๒๒๕,๐๐๐  ๕๖,๓๐๐ ๓๕,๐๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๓๑๖,๓๐๐</b>

๕	<b>สัมมนาทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</b> -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับประธานกรรมการสถานศึกษาจากทุกโรงเรียน ๒๔๓ โรงเรียน ๓๕๐ คน อบต./เทศบาล ๕๐ คน ผู้บริหารเครือข่าย ๓๖ คน ทีมงาน ๒๔ คน รวมทั้งหมด ๔๖๐ คน ๑ วัน -ค่าพาหนะสำหรับประธานกรรมการสถานศึกษาจากทุกโรงเรียน ๒๔๓ โรงเรียน ๓๕๐ คน อบต./เทศบาล ๕๐ คน ผู้บริหารเครือข่าย ๓๖ คน ทีมงาน ๒๔ คน รวมทั้งหมด ๔๖๐ คน เหมายจ่ายคนละ ๒๐๐ บาท -ค่าตอบแทนและพาหนะคณะทำงาน ประธานกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนจากองค์กรภายนอก -ค่าถ่ายเอกสารและค่าใช้จ่ายอื่น -ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๑๕,๐๐๐ ๙๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๓๘๐ ๑๓,๒๐๐ <b>รวม ๒๓๔,๕๘๐</b>
๖	<b>กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน</b> -ค่าใช้จ่ายให้โรงเรียนและเครือข่ายดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑๙ เครือข่าย โดยเฉลี่ยตามจำนวนโรงเรียน โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท ๒๔๓ โรงเรียน	๗๒๙,๐๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๒,๐๐๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๑๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

- ๑) กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามีจำนวนมาก อาจทำให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการ
- ๒) ความต่อเนื่องในการนำความรู้ เทคนิควิธีการไปสู่การปฏิบัติ

##### ๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยงของโครงการ

- ๑) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แล้วนำไปขยายผลโดยแยกเป็นเครือข่าย เพื่อลดปัญหาการรวมจำนวนกลุ่มเป้าหมายจำนวนมาก
- ๒) การนิเทศติดตามโดยทีมบริหารเครือข่าย และการให้ขวัญกำลังใจที่ดี สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดเวทีให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้



## ๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ร้อยของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๕. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดได้	ร้อยละ ๘๕
๖. ครู ผู้บริหาร มีสื่อและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๓. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียน ชั้น ป.๓ ,๖ และ ม.๓ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ ๗๕
๔. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และมีคะแนนผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ภาพรวมอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๕

## ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๑๓.๒. เขตพื้นที่ ครู ผู้บริหาร มีแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๑๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ สามารถปรับพฤติกรรมการทำงานที่ชัดเจนมากขึ้น

๑๓.๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.มารุต อูปนิสากร  
นายณรงค์ โล่ห์คำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

### คณะทำงาน

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ๑. ดร.วิหาญ พละพร               | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ๒. นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์        | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๓. นางสาวรัชชรี ภูมิหาทอง       | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๔. นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล   | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๕. นายถาวร บัณฑิตเสน            | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๖. นายเสถียร ถิ่นมุกดา          | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๗. นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน       | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๘. นางฉวีวรรณ มีสติ             | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๙. นายยิ่งศักดิ์ วรโยธา         | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๐. นายพงษ์อำมาตย์ กลางประพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๑. ดร.คมกริช ไชยทองศรี         | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๒. ดร.กิ่งแก้ว ภูทองเงิน       | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๓. นางรัตติยา ศรีนาม           | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๔. นางชลลภา ประภาศรี           | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๕. นางณริศรา ว่องไว            | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๖. นางทองพูล งามขำ             | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.ชุมพวง     |
| ๑๗. นายอดิศร ก้อนคำ             | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชุมพวง                   |

