



แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

อ.พรพรรณ โชติพิทักษ์วัน

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ศธ.  
การบริหารจัดการเวลาเรียน  
ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน  
(11 กรกฎาคม 2560)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

# แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

#### ๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

#### ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

### ๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๒.๑ เพิ่ม...

- ๒ -

๒.๑ เพิ่ม "วิชาหน้าที่พลเมือง" ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

### ๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอฟพลีเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้

เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

## การบริหารจัดการ

### เวลาเรียน

- ระดับประถมศึกษา : จัดเวลาเรียนพื้นฐานของกลุ่มสาระฯ ตามความเหมาะสม เวลาเรียนพื้นฐานรวมตามโครงสร้างเวลาเรียน เวลาเรียนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบท เวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา : เวลาเรียนพื้นฐานตามหลักสูตรและสอดคล้องเกณฑ์การจบ เวลาเรียนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทและเกณฑ์การจบ เวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

## การจัดการเรียนการสอน

### หน้าที่พลเมือง

- วิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- บูรณาการกับรายวิชาอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/โครงงาน/วิถีชีวิตประจำวัน

## การบริหารจัดการ

### เวลาเรียนภาษาอังกฤษ

ป.1-3

- จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน 200 ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน 120 ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมงต่อปี

คำสั่ง ศธ.

ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม  
วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ  
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐  
โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์  
ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

# เงื่อนไขและระยะเวลา

- ▶ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ ป.๑ ป.๔ ม.๑ ม.๔
- ▶ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ ป.๑ ป.๒ ป.๔ ป.๕  
ม.๑ ม.๒ ม.๔ ม.๕
- ▶ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นปี

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๓๐/๒๕๖๑  
เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และ  
ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ  
วิทยาศาสตร์  
วิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน  
จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏ  
แนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลง  
ตามคำสั่ง สพฐ.  
ที่ ๓๐/๒๕๖๑  
ลงวันที่ ๕ มกราคม  
๒๕๖๑

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ ๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ ๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ ๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง ๑.๑ ยกเลิกการใช้ ๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส  - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี  - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ



ประกาศ สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการ  
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ได้มีคำสั่งที่ ๓๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้  
และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้ในการปฏิบัติในการจัดการเรียน  
การสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา  
และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการ  
หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

## ๑. การจัดรายวิชา

### ๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

### ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

### ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

๒/ กลุ่มสาระ...

- ๒ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรงตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

## ๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้อิงกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณาดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน

## การจัดรายวิชา

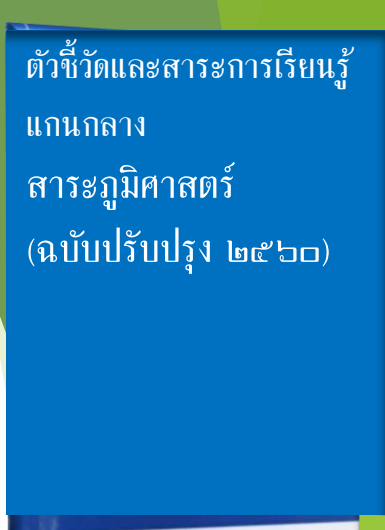
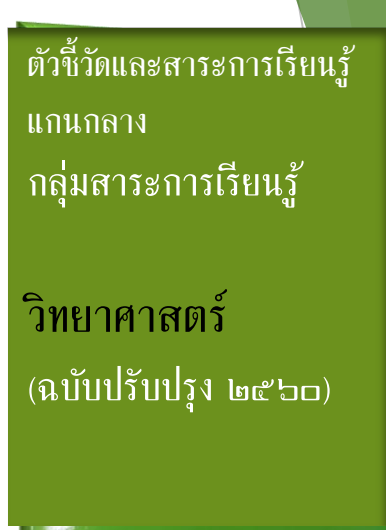
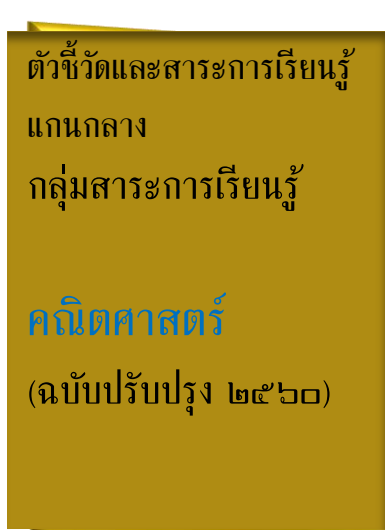
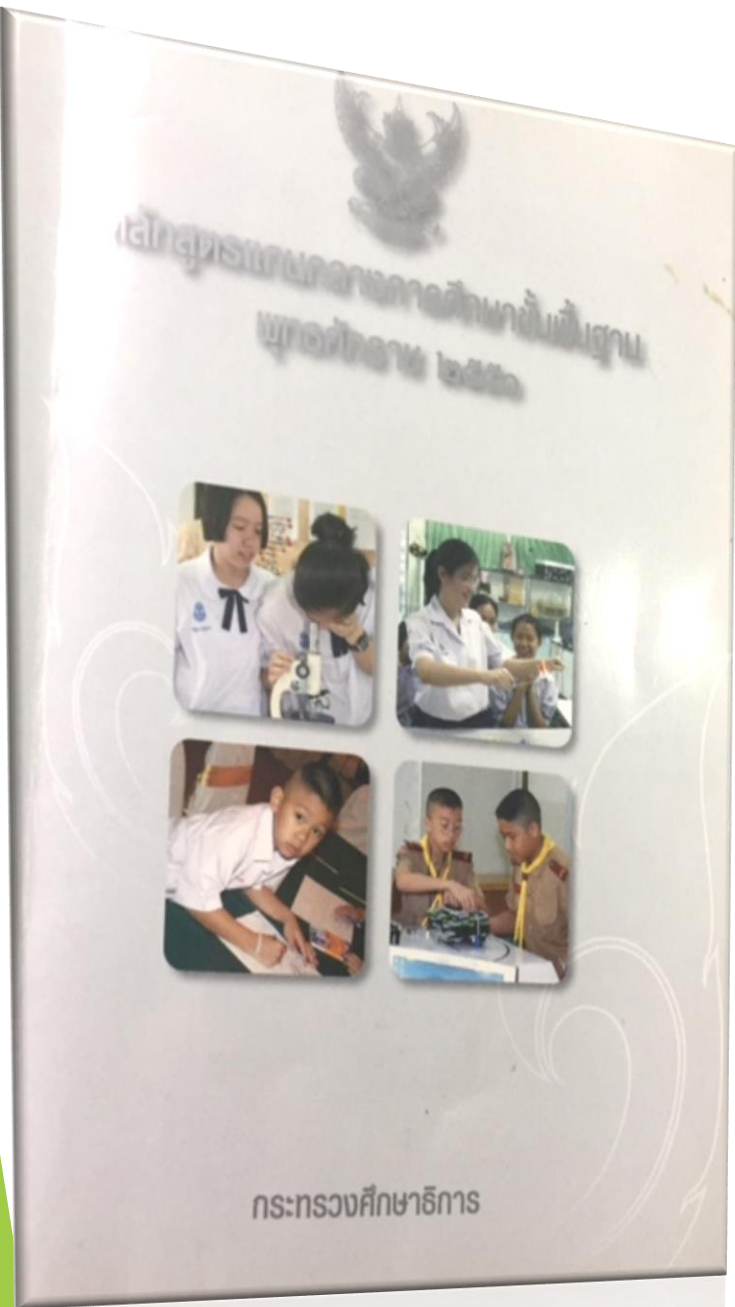
- ระดับประถมศึกษา ควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระละ ๑ รายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม ตามความพร้อม จุดเน้น ตามโครงสร้างฯ
- ระดับมัธยมศึกษา จัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระอาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม ตามความพร้อม จุดเน้น ตามโครงสร้างฯ

## การบริหารจัดการ เวลาเรียน

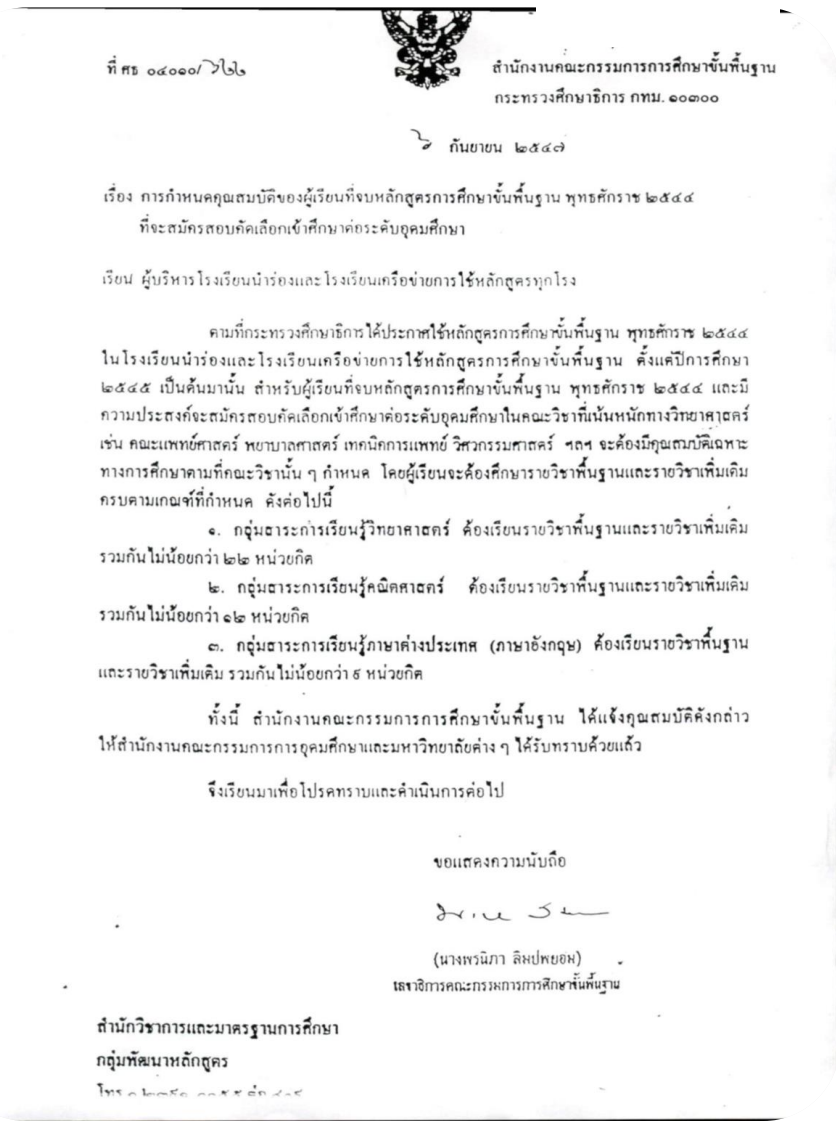
- ตามประกาศ ศธ. ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

## การจัดการเรียนการ สอน

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี



# การกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่ประสงค์สมัครสอบคณะวิชาที่เน้นทางวิทยาศาสตร์ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๖๒๒ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๗



กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์

ไม่น้อยกว่า  
๒๒ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่า  
๑๒ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)

ไม่น้อยกว่า  
๙ หน่วยกิต

# ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๔๙

- ๒ -



ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๔๙

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๒๐ เรื่อง กำหนดปีการศึกษา

(๒) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๕๔/๒๕๒๗ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๒๗ เรื่อง กำหนดวันเปิดปิดภาคเรียนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ เรื่อง การสั่งปิดสถานศึกษาชั่วคราว เป็นกรณีพิเศษ

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๓๐ เรื่อง การสั่งปิดสถานศึกษาชั่วคราว เนื่องจากเหตุพิเศษหรือสาธารณภัย

(๕) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ อศ ๒๖๑/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๓๓ เรื่อง กำหนดวันเปิดปิดภาคเรียนสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

(๖) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดเรียนและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๔

(๗) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๓

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ สำหรับสถานศึกษาที่มีกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบกำหนดในเรื่องนี้ไว้เป็นการเฉพาะแล้ว ให้ถือปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบนั้น

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้  
“กรณีพิเศษ” หมายความว่า กรณีจำเป็นต้องใช้สถานศึกษาเพื่อประชุม สัมมนา ฝึกอบรม จัดสอบ พักแรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือเหตุจำเป็นอื่นที่ไม่อาจเปิดเรียนได้ตามปกติ

“เหตุพิเศษ” เป็นเหตุที่เกิดขึ้นจากภัยพิบัติสาธารณะ

“เลขาธิการ” หมายความว่ารวมถึงอธิบดี หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเป็นกรมด้วย

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

“หัวหน้าสถานศึกษา” หมายความว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ อธิการบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

“นักเรียนและนักศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งกำลังรับการศึกษาอยู่ในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ในรอบปีการศึกษาหนึ่ง วันเริ่มต้นปีการศึกษา คือวันที่ ๑๖ พฤษภาคม และวันสิ้นปีการศึกษา คือวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป

ข้อ ๗ ให้สถานศึกษาเปิดและปิดภาคเรียนตามปกติในรอบปีการศึกษาหนึ่งตามที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

(๑) ภาคเรียนที่หนึ่ง วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑๑ ตุลาคม

(๒) ภาคเรียนที่สอง วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน วันปิดภาคเรียน

วันที่ ๑ เมษายน ของปีถัดไป

สถานศึกษาใดประสงค์จะเปิดและปิดภาคเรียนแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่ง ให้ส่วนราชการเจ้าสังกัดเป็นผู้กำหนดตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๘ ผู้มีอำนาจสั่งปิดสถานศึกษาเป็นกรณีพิเศษ คือ

(๑) หัวหน้าสถานศึกษา สั่งปิดได้ไม่เกินเจ็ดวัน

(๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สั่งปิดได้ไม่เกินสิบห้าวัน

ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ขอต่อส่วนราชการเหนือขึ้นไปหนึ่งชั้น เมื่อได้สั่งปิดสถานศึกษาไปแล้ว สถานศึกษาต้องทำการสอนชดเชยให้ครบตามจำนวนวันที่ปิดนั้น

- ๓ -

ข้อ ๙ การปิดสถานศึกษาเนื่องจากเหตุพิเศษ ให้สั่งปิดสถานศึกษาชั่วคราว เพื่อระงับเหตุหรือเพื่อป้องกันอันตรายอันอาจเกิดขึ้น โดยให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) หัวหน้าสถานศึกษาสั่งปิดได้ไม่เกินสิบห้าวัน

(๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สั่งปิดได้ไม่เกินสามสิบวัน ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ขอต่อส่วนราชการเหนือขึ้นไปหนึ่งชั้น เมื่อได้สั่งปิดสถานศึกษาไปแล้ว สถานศึกษาต้องทำการสอนชดเชยให้ครบตามจำนวนวันที่ปิดนั้น

ข้อ ๑๐ เมื่อผู้มีอำนาจสั่งปิดสถานศึกษา ตามข้อ ๙ ได้สั่งปิดสถานศึกษาไปแล้ว แต่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นยังไม่สงบหรือมีเหตุจำเป็นที่จะต้องสั่งปิดต่อไปอีก ให้อยู่ในดุลยพินิจหัวหน้าสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ในระหว่างปิดสถานศึกษาชั่วคราวเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๘ หรือในระหว่างปิดสถานศึกษาชั่วคราวเนื่องจากเหตุพิเศษตามข้อ ๙ หัวหน้าสถานศึกษาอาจสั่งให้ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำสถานศึกษานั้น ๆ มาปฏิบัติงานตามปกติหรือตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายก็ได้

ข้อ ๑๒ การสั่งปิดสถานศึกษาชั่วคราวให้ทำคำสั่งเป็นหนังสือ เว้นแต่การสั่งด้วยวาจา หรือการสั่งโดยการสื่อสารความหมายในรูปแบบอื่น เมื่อผู้มีอำนาจได้สั่งปิดสถานศึกษาชั่วคราว แล้วให้ทำคำสั่งเป็นหนังสือภายในสามวันนับแต่วันที่สั่งการด้วยวาจาหรือสั่งโดยการสื่อสารความหมายในรูปแบบอื่น

ข้อ ๑๓ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้อำนาจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบ ศธ.  
ว่าด้วย  
ปีการศึกษา  
การเปิดและปิด  
สถานศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๔๙  
ประกาศ  
ณ วันที่ ๒๘  
กันยายน ๒๕๔๙

ข้อ ๖ ในรอบปีการศึกษาหนึ่ง

วันเริ่มต้นปีการศึกษา : ๑๖ พฤษภาคม

วันสิ้นปีการศึกษา : ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป

ข้อ ๗ วันเปิดและปิดภาคเรียนตามปกติในรอบปีการศึกษาหนึ่ง

ภาคเรียนที่หนึ่ง วันเปิดภาคเรียน : ๑๖ พฤษภาคม

วันปิดภาคเรียน : ๑๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่สอง วันเปิดภาคเรียน : ๑ พฤศจิกายน

วันปิดภาคเรียน : ๑ เมษายน ของปีถัดไป

สถานศึกษาใดประสงค์จะสั่งเปิดและปิดภาคเรียน

แตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ ให้ส่วนราชการเจ้าสังกัดเป็นผู้กำหนด  
ตามที่เหมาะสม

เกณฑ์การจบการศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



เกณฑ์การจบ  
ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบ  
ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบ  
ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

**แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แนวทางการพัฒนาและประเมิน**  
**การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน**  
**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ**  
**การเทียบโอนผลการเรียน**  
เข้าสู่การศึกษาในระบบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

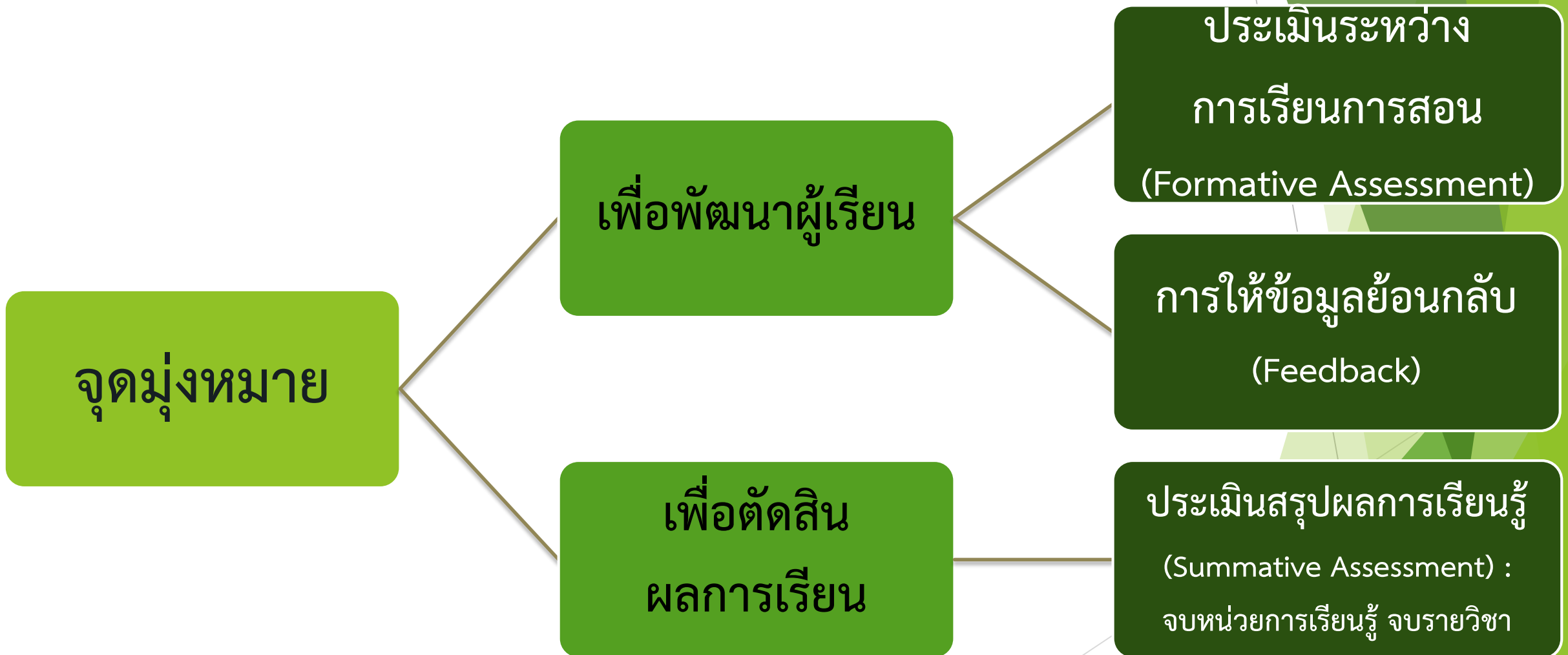


สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



งานวัดและประเมินผล  
ของสถานศึกษา

งานวัดผล

ให้คำปรึกษาการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้

ให้ความรู้เทคนิควิธีการ  
วัดและประเมินผล

งานทะเบียน

เอกสารหลักฐาน  
ทางการศึกษา

# แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้





ประเมินผลการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้

กำหนดสัดส่วน  
ระหว่างเรียน : ปลายปี/ภาค

๖๐ : ๔๐ ๗๐ : ๓๐ ๘๐ : ๒๐

กำหนดเกณฑ์การตัดสิน  
ผลการเรียน

ประถมศึกษา : ระบบตัวเลข

ตัวอักษร ร้อยละ คุณภาพ

มัธยมศึกษา

- ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ

- เ็ื่อนไขผลการเรียน (ร มส)

กำหนดแนวปฏิบัติการสอน  
ซ่อมเสริม การสอบแก้ตัว

ติด ๐ ร มส มผ

กำหนดแนวปฏิบัติ  
การอนุมัติผลการเรียน

กำหนดการรายงานผล

# การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

อ่าน  
(รับสาร)

- หนังสือ เอกสาร โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต สื่อต่าง ๆ

คิดวิเคราะห์

- วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา หาเหตุผล และสร้างสรรค์

เขียน  
(สื่อสาร)

- ถ่ายทอดความรู้ ความคิด สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

ประเมินการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ  
ประเมิน

ศึกษาความหมาย  
กำหนดขอบเขต ตัวชี้วัด

กำหนดรูปแบบ  
การประเมิน

กำหนดเกณฑ์การตัดสิน

กำหนดการรายงานผล

- บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบทดสอบ
- โครงการ/กิจกรรม
- บูรณาการร่วมกับกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน



ประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์

แต่งตั้ง

คณะกรรมการประเมิน

ศึกษาความหมาย

กำหนดขอบเขต ตัวชี้วัด

กำหนดรูปแบบ

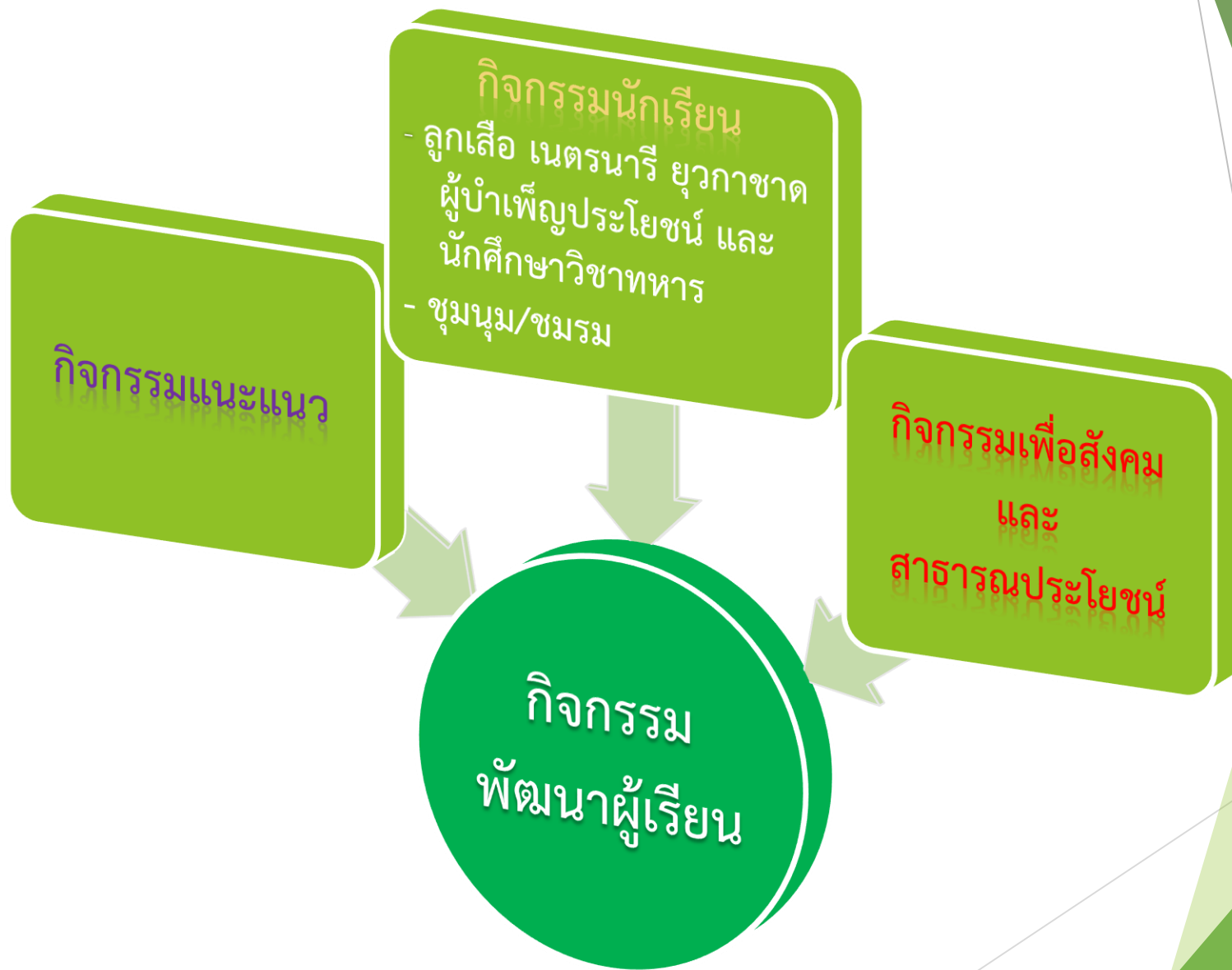
การประเมิน

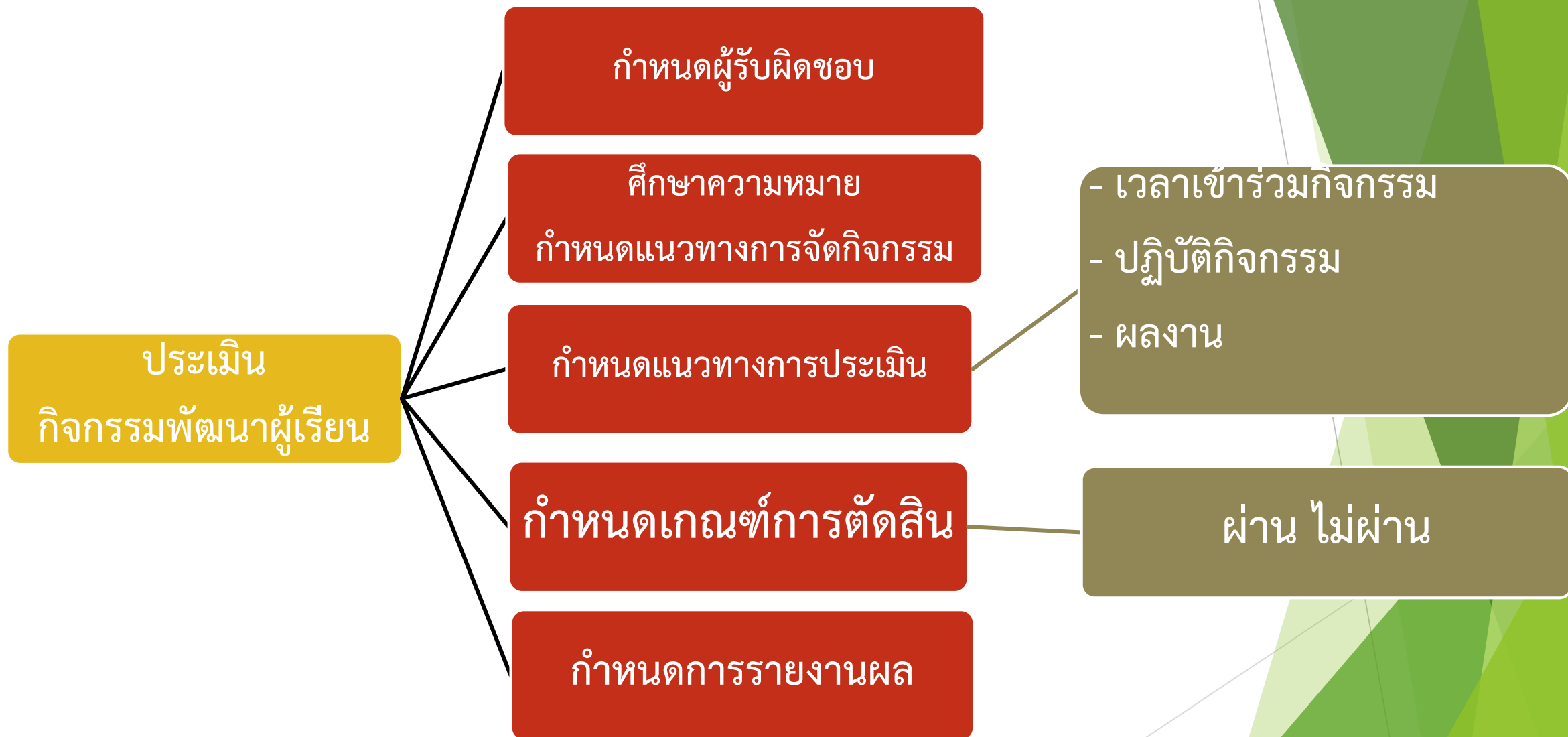
กำหนดเกณฑ์การตัดสิน

กำหนดการรายงานผล

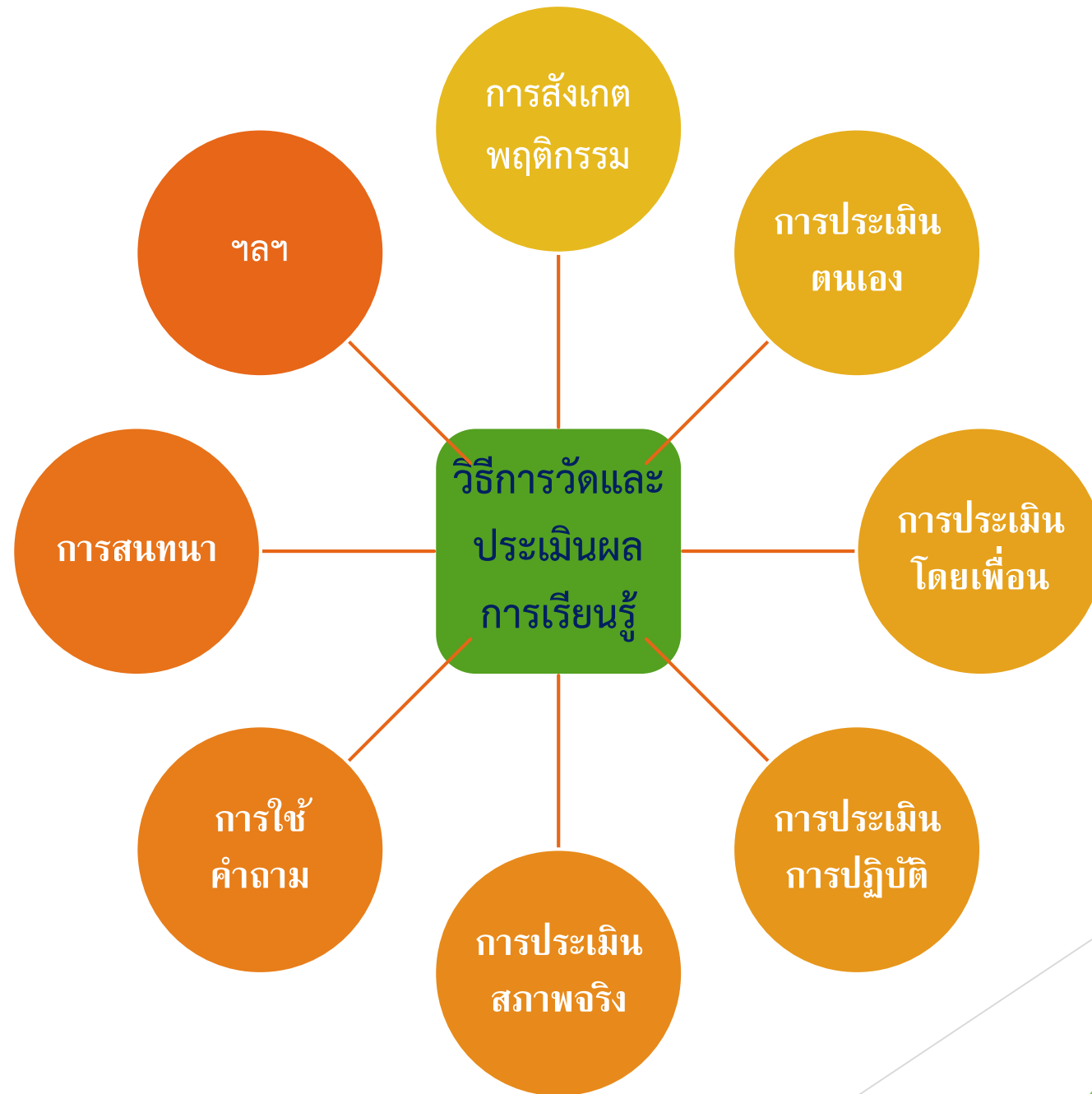
- บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการ/กิจกรรม
- บูรณาการร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน









# ประกาศ สพฐ. เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗



### ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ให้สัมพันธเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมี ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และคาดหวังว่าการจัดอันดับการศึกษาไทยจากผลการทดสอบ PISA (Programme of International Student Assessment) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ อยู่ในอันดับที่สูงขึ้น อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกใน ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ดังนั้น เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพนักเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาที่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกแห่งดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้ครบถ้วน ทั้งด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกถึงบุญคุณบุคคลที่ทำความประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
๒. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลัก การสอนภาษาไทย เช่น ฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือแบบเรียนเร็ว หนังสือที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้ หรือสื่อที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาขึ้นเอง จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดเข้าค่ายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านเขียนโดยเฉพาะ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความและย่อความให้มากขึ้น
๓. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ องค์ความรู้จากผลการทดสอบ PISA เช่น ระดับสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาจัดในช่วงก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียนอย่างน้อย ๒ คาบเรียน ต่อสัปดาห์ หรือตามความเหมาะสม
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้จากการทำโครงงาน เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้ จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน และเรียนรู้จากปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงช่วงวัยและระดับชั้นของนักเรียน
๕. จัดให้นักเรียนได้เพิ่มพูนการฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง พูด เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาที่ใช้ในกลุ่มอาเซียน ให้มากขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนสามารถ สื่อสารได้ (Communicative Language) เช่น เพิ่มชั่วโมงฝึกการฟัง พูด (Communicative Class) จัดค่ายฝึกการใช้ภาษา เน้นการฟัง พูด ทั้งระยะสั้นและระยะยาวหรือภาคฤดูร้อน
๖. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงเข้าใจหลักการของประชาธิปไตย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

- ๒ -

๗. ให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วย การเรียน ในการสอบระหว่างภาคเรียนและในการสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๓๐ ของการสอบแต่ละครั้ง
๘. ให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบ ปลายปี ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้ใช้ข้อสอบกลางเฉพาะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ให้ใช้ข้อสอบกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ให้ใช้ข้อสอบกลาง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพิ่มข้อสอบแบบเขียนตอบ  
อย่างน้อยร้อยละ ๓๐  
ของการสอบแต่ละครั้ง

แนวปฏิบัติ  
การยกระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา  
๒๕๕๗  
เป็นต้นไป

ใช้ข้อสอบกลาง สพฐ.  
ในการสอบปลายปี ร้อยละ ๒๐  
ของคะแนนสอบทั้งหมด

ป.๒ : ไทย  
ป.๔-๕ : ไทย คณิต วิทยาศาสตร์  
ม.๑-๒ : ไทย คณิต วิทยาศาสตร์  
สังคม อังกฤษ

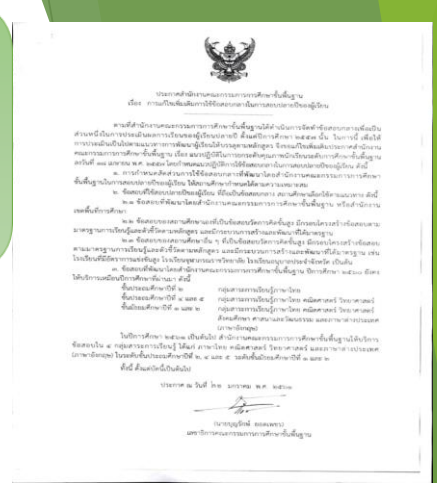
# ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การแก้ไขเพิ่มเติมการใช้ข้อสอบกลางในการสอบปลายปีของผู้เรียน ลงวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑



## ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การแก้ไขเพิ่มเติมการใช้ข้อสอบกลางในการสอบปลายปีของผู้เรียน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดทำข้อสอบกลางเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนปลายปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ นั้น ในกรณีนี้ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตร จึงขอแก้ไขเพิ่มเติมประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยกำหนดแนวปฏิบัติการใช้ข้อสอบกลางในการสอบปลายปีของผู้เรียน ดังนี้

๑. การกำหนดสัดส่วนการใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ให้สถานศึกษากำหนดได้ตามความเหมาะสม
๒. ข้อสอบที่ใช้สอบปลายปีของผู้เรียน ที่ถือเป็นข้อสอบกลาง สถานศึกษาเลือกใช้ตามแนวทาง ดังนี้
  - ๒.๑ ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๒.๒ ข้อสอบของสถานศึกษาเองที่เป็นข้อสอบวัดการคิดขั้นสูง มีกรอบโครงสร้างข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร และมีกระบวนการสร้างและพัฒนาที่ได้มาตรฐาน
  - ๒.๓ ข้อสอบของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เป็นข้อสอบวัดการคิดขั้นสูง มีกรอบโครงสร้างข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร และมีกระบวนการสร้างและพัฒนาที่ได้มาตรฐาน เช่น โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นต้น



๓. ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ยังคงให้บริการเหมือนปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒       | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์<br>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ) |

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการข้อสอบใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนด  
สัดส่วน

สถานศึกษากำหนดได้ตามความเหมาะสม

ข้อสอบกลาง

ข้อสอบของ สพฐ. หรือ สพท.

ข้อสอบของสถานศึกษาเอง

ข้อสอบของสถานศึกษาอื่น  
(รร.ที่มีอัตราการแข่งชั้นสูง  
รร.จุฬาราชวิทยาลัย  
รร.อนุบาลประจำจังหวัด)

- วัดการคิดขั้นสูง
- มีกรอบโครงสร้างข้อสอบ
- มีกระบวนการสร้างและพัฒนา  
ที่ได้มาตรฐาน

ข้อสอบ  
สพฐ.

ปีการศึกษา  
๒๕๖๐

ป.๒ ภาษาไทย  
ป.๔, ๕ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
ม.๑, ๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ  
ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา  
๒๕๖๑  
เป็นต้นไป

ป.๒, ๔, ๕  
ม.๑, ๒

ภาษาไทย  
คณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ

## ตัวอย่าง

การกำหนดโครงสร้างรายวิชาและวางแผนการเรียน และ  
การกำหนดสัดส่วนของคะแนน

# ตัวอย่าง

รหัสวิชา ค1๔101

รายวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑๖0 ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
1.						
2.						
3.						
...						
รวม				1๕8	70	
ปลายปี			ข้อสอบของโรงเรียน	1	24	
			ข้อสอบกลาง 20%	1	6	
รวม				๑๖0	100	



## ตัวอย่าง

รหัสวิชา ว๒๑101 รายวิชา วิทยาศาสตร์  
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒  
สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต  
๗๐ : ๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
1.						
2.						
3.						
...						
รวมระหว่างภาค				๕๘	70	
ปลายภาค			ข้อสอบของโรงเรียน	1	24	
			ข้อสอบกลาง 20%	1	6	
รวม				๖๐	100	

# รหัสรายวิชา

## หลักที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ท

ค

ว

ส

พ

ศ

ง



## หลักที่ ๒

ระดับการศึกษา

๑ (ประถม)

๒ (ม.ต้น)

๓ (ม.ปลาย)

## หลักที่ ๓

ปีในระดับการศึกษา

๐ (ไม่กำหนดปีที่เรียน)

๑ (ป.๑ ม.๑ ม.๔)

๒ (ป.๒ ม.๒ ม.๕)

๓ (ป.๓ ม.๓ ม.๖)

๔ (ป.๔)

๕ (ป.๕)

๖ (ป.๖)

## หลักที่ ๔

ประเภทของรายวิชา

๑ (พื้นฐาน)

๒ (เพิ่มเติม)

## หลักที่ ๕-๖

ลำดับของรายวิชา

๐๑ - ๙๙

รายวิชาเพิ่มเติม

๐๑-๑๙ : ฟิสิกส์

๒๑-๓๙ : เคมี

๔๑-๕๙ : ชีววิทยา

๖๑-๗๙ : โลกและอวกาศ

๘๑-๙๙ : วิทยาศาสตร์อื่น

# รหัสตัวชี้วัด

▶ ตัวอย่าง    ว 1.1 ป.1/2

ว        : กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑    : สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ป.๑/๒ : ตัวชี้วัดชั้น ป.๑ ข้อที่ ๒

# การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

เวลาเรียน  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ของเวลาเรียนทั้งหมด

✓ ตัวชี้วัด

ได้รับการตัดสินผล  
ทุกรายวิชา

- ✓ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ✓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

# การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

# การตัดสินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา

เวลาเรียนตลอดภาคเรียน  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ของเวลาเรียนทั้งหมด  
ในรายวิชานั้น ๆ

✓ ตัวชี้วัด

ทุกรายวิชา  
ได้รับการตัดสินผล

- ✓ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ✓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

# การให้ระดับผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ระบบผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

# การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ดีเยี่ยม

- มีผลงานที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี

- มีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน

- มีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน

- ไม่มีผลงาน
- มีผลงาน แต่ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ



# การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ดีเยี่ยม

- มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดต่ำกว่าระดับดี

## ดี

- มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดต่ำกว่าระดับดี
- มีผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ
- มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ มีบางคุณลักษณะได้ระดับผ่าน

## ผ่าน

- มีผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ
- มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ ที่เหลือได้ระดับผ่าน

## ไม่ผ่าน

- มีผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

# การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

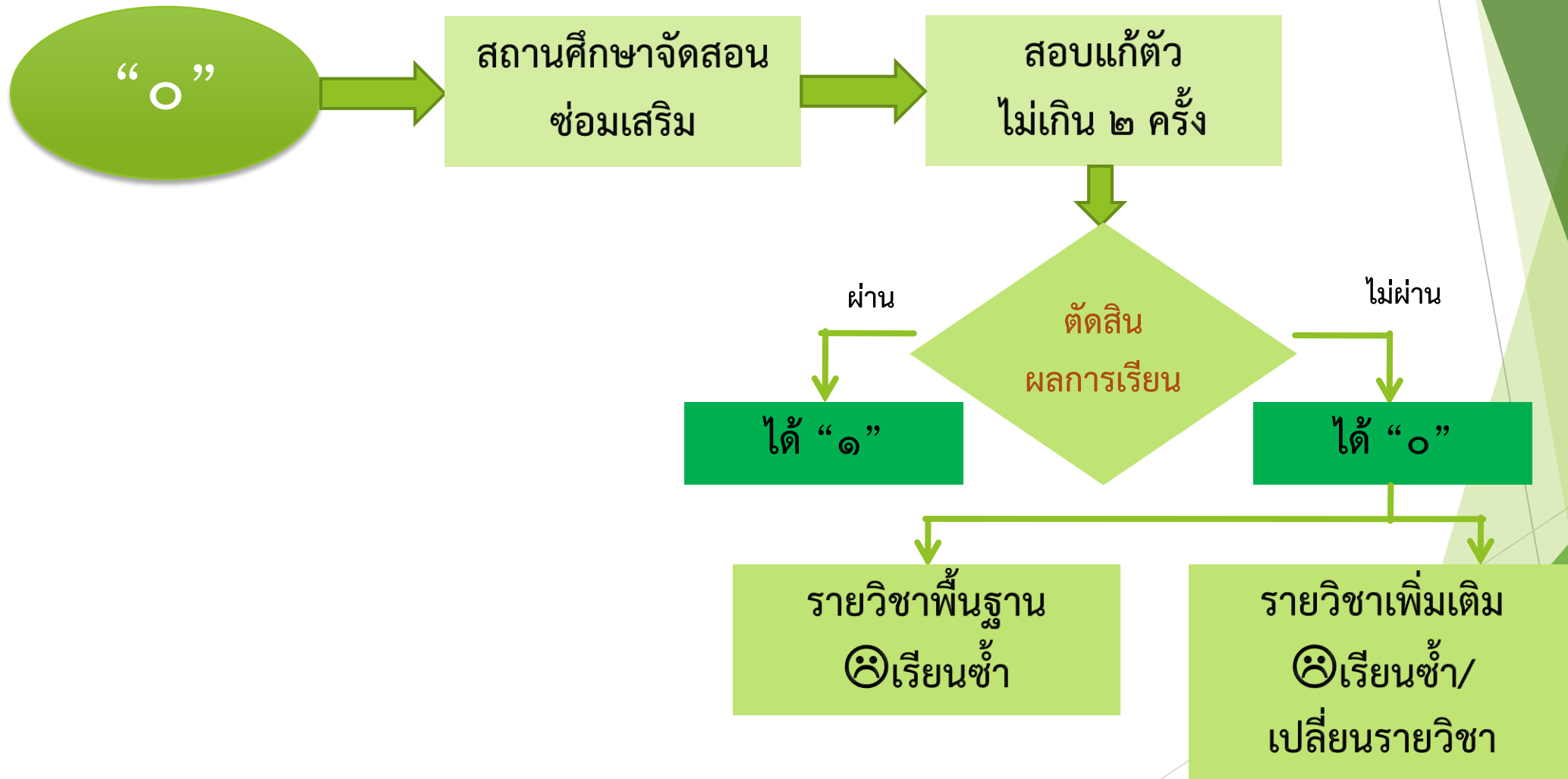
**ผ่าน**

- มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

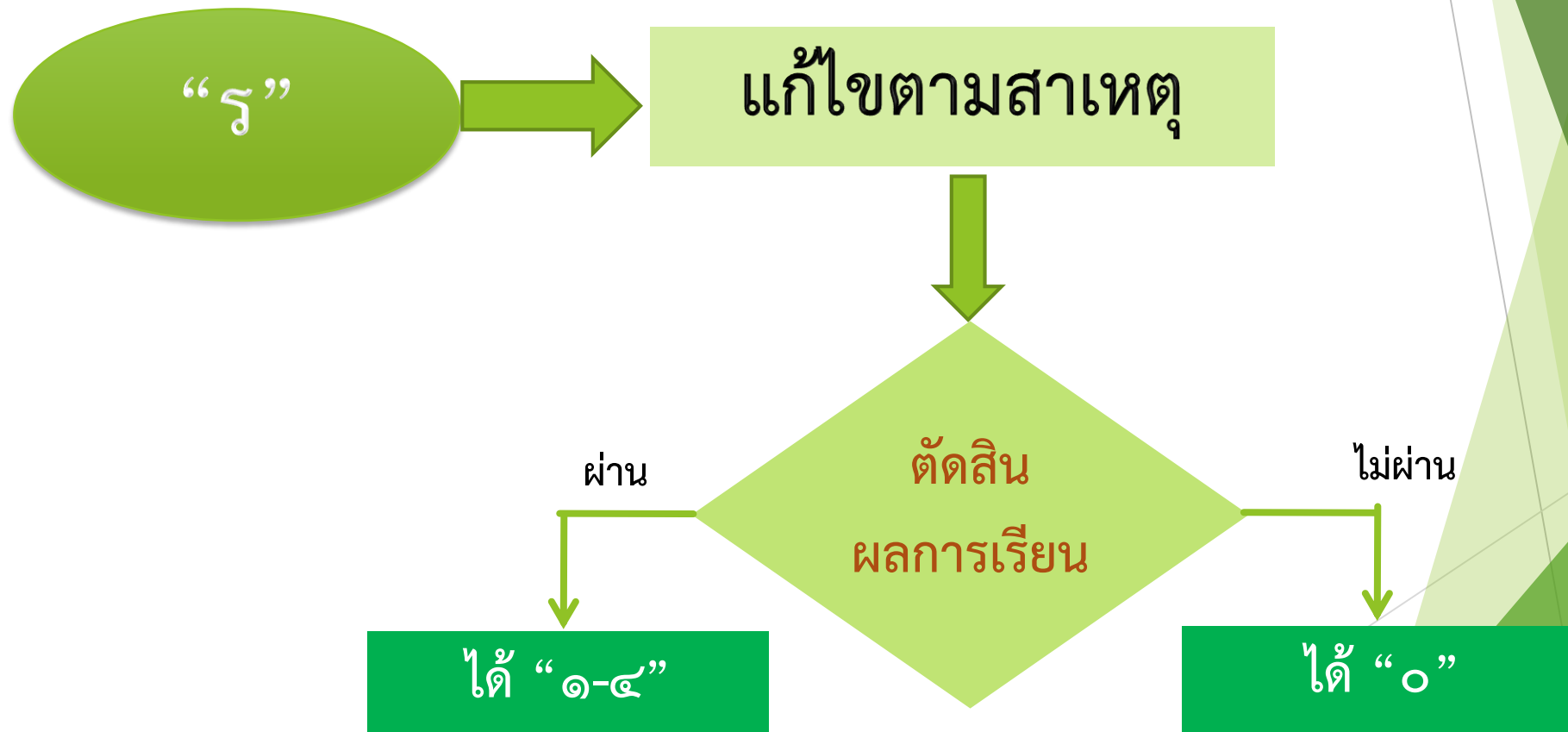
**ไม่ผ่าน**

- มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

# การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”



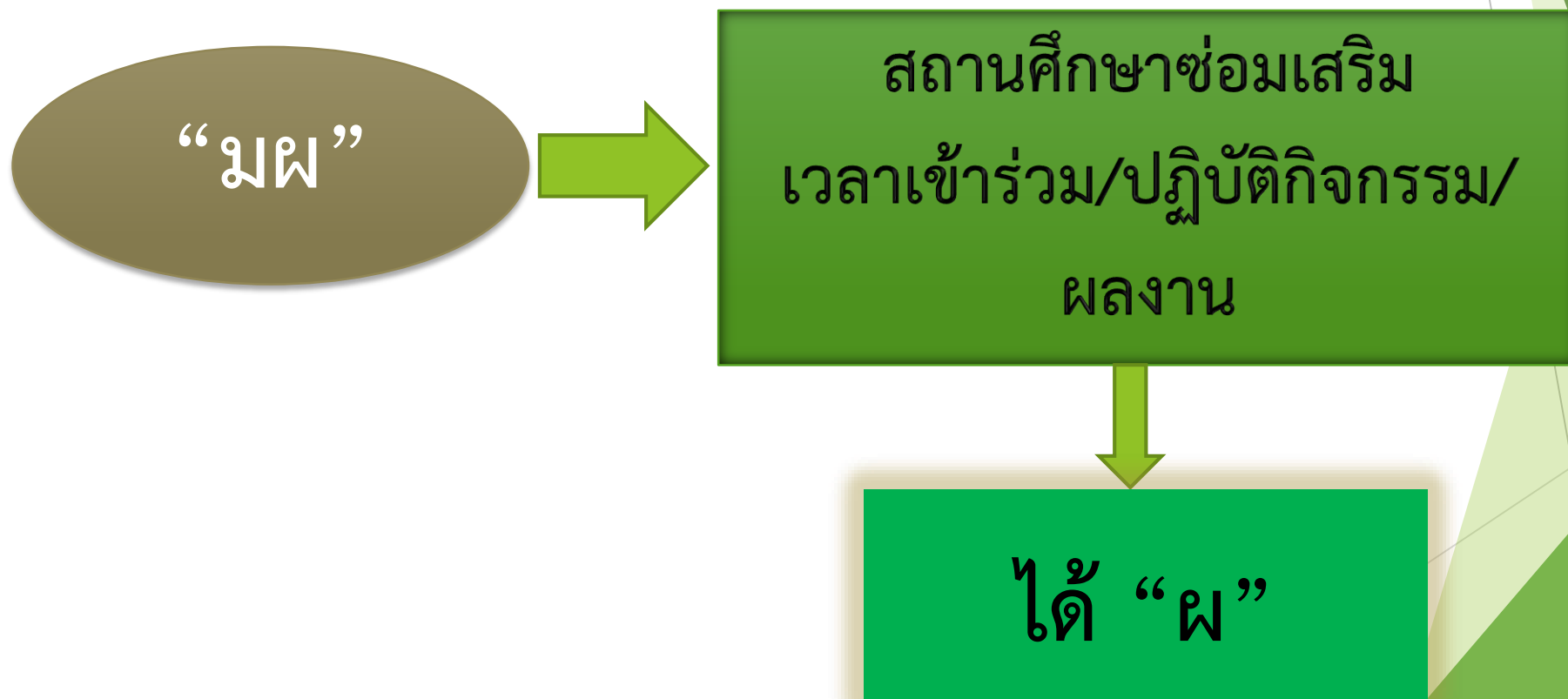
# การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”



# การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”



# การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”



# การเลื่อนชั้น ระดับประถมศึกษา


- ➔ มีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ➔ ผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ➔ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ➔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ➔ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

# การเลื่อนชั้น ระดับมัธยมศึกษา

- ➔ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมผ่านตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ➔ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ➔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ➔ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ➔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐



# หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๔๗๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๙ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเรียนซ้ำชั้น

  
ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๗๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเรียนซ้ำชั้น  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ นั้น เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และตรงกันในประเด็นของการเรียนซ้ำชั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอชักซ้อมความเข้าใจ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะระหว่างเรียน โดยใช้เทคนิคการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ถ้าพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในตัวผู้เรียน ต้องดำเนินการช่วยเหลือและซ่อมเสริมทันที โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้
๒. การสอนซ่อมเสริม เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ หรือเจตคติ/คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร กรณีผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์หรือได้ระดับผลการเรียน "๐" สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะสอบแก้ตัว โดยใช้เวลานอกเหนือไปจากการสอนปกติ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา
๓. การสอบแก้ตัว ให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว ๒ ครั้ง โดยดำเนินการดังนี้
  - ๓.๑ สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ ให้ผู้เรียนยื่นคำร้องสอบแก้ตัว โดยให้ครูผู้สอนประจำวิชาหรือครูประจำชั้นสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนหรือในภาคเรียนแรกของปีการศึกษาถัดไป
  - ๓.๒ สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ กรณีสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ แล้วไม่ผ่าน หรือไม่มาสอบแก้ตัวในครั้งที่ ๑ สถานศึกษาให้ออกสอบแก้ตัวอีก ๑ ครั้ง โดยสถานศึกษาแต่งตั้งกรรมการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนหรือในภาคเรียนแรกของปีการศึกษาถัดไป
๔. การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา หรือยังได้ระดับผลการเรียน "๐" ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
  - ๔.๑ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
  - ๔.๒ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้นหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในใบเรียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

ในการเรียนซ้ำรายวิชาให้อยู่ในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

/ศ/ การเรียนซ้ำชั้น

- ๒ -

๕. การเรียนซ้ำชั้น หากพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในกรณีใดกรณีหนึ่ง ซึ่งมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

**ระดับประถมศึกษา**

- ๑) ผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาเกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เมื่อได้รับการประเมินแล้วยังอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่ได้

**ระดับมัธยมศึกษา**


การเรียนซ้ำชั้นของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งหรือทั้ง ๒ ข้อ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การพิจารณาให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้นหรือซ้ำรายวิชาให้สถานศึกษาดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ และให้สถานศึกษาแจ้งผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น/ซ้ำรายวิชา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดและสังกัดอื่นที่ตั้งอยู่ภายในเขตพื้นที่การศึกษาของท่านทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายกรณ สักกะประดิษฐ์)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๗-๖๘  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๕

การวัดและ  
ประเมินผลการเรียน

การสอนซ่อมเสริม

การสอบแก้ตัว  
๒ ครั้ง

การเรียนซ้ำ

การวัดประเมิน  
เป็นระยะ ๆ

แก้ไขข้อบกพร่อง  
พัฒนาผู้เรียน



- รายวิชาพื้นฐาน  
ให้ซ้ำรายวิชานั้น  
- รายวิชาเพิ่มเติมให้  
ซ้ำรายวิชานั้น หรือ  
เปลี่ยนรายวิชาใหม่

การเรียนซ้ำชั้น



ครั้งที่ ๑  
ครูเป็นผู้สอบแก้ตัว  
ครั้งที่ ๒  
สถานศึกษา  
ดำเนินการ



ประถมศึกษา

- ไม่ผ่านรายวิชาเกิน  
ครึ่งหนึ่ง  
- ป. ๑ - ๒ อ่านไม่ออก  
เขียนไม่ได้  
คิดเลขไม่เป็น

ป.๑ พัฒนา  
อ่านออกเขียนได้

ผลการเรียน “๐”

ผ่าน

การเรียนซ้ำรายวิชา

มัธยมศึกษา

- ผลการเรียนเฉลี่ย  
ต่ำกว่า ๑.๐๐  
- ผลการเรียน ๐ ร มส  
เกินครึ่งหนึ่ง

ไม่ผ่าน

# การเทียบโอนผลการเรียน

## หลักการพื้นฐาน ในการเทียบโอนผลการเรียน

- ▶ กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- ▶ คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ▶ ยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเดิม
- ▶ ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

## ความหมาย

- การนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ ประสพการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน

## ดำเนินการ

- ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก
- ศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

## พิจารณา

- เอกสาร ปพ.๑ ประกาศนียบัตร ใบรับรองผลการเรียน หลักฐานอื่น ๆ
- ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ที่มีมาก่อน
- หลักการเทียบชั้นต่อชั้นปีตามผลการเรียน

# การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบสู่การศึกษาในระบบ

## วิธีปฏิบัติในการจัดเข้าชั้นเรียน

- เทียบโอนรายวิชาที่ผ่านการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมได้ทั้งหมด และจัดเข้าเรียนต่อเนื่อง

## จำนวนหน่วยกิต/ หน่วยการเรียน/หน่วยน้ำหนัก

- ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาเดิม

## ผลการเรียน/ผลการประเมิน

- ยอมรับผลการเรียนของสถานศึกษาเดิม

## การบันทึกผลการเรียน ในใบแสดงผลการเรียน

- ไม่ต้องนำรายวิชาและผลการเรียนเดิมกรอกในใบแสดงผลการเรียนใหม่ แต่ให้แนบ และบันทึกจำนวนหน่วยที่ได้รับการเทียบโอน ไว้ในช่องหมายเหตุ

## การคิดผลการเรียนเฉลี่ย

- ให้นำผลการเรียนและจำนวนหน่วยจากสถานศึกษาเดิมมาคิดรวมกับผลการเรียนและจำนวนหน่วยของสถานศึกษาใหม่ และคิดผลการเรียนเฉลี่ยรวมตลอดระดับการศึกษา

# การเทียบโอนจากการศึกษาหลักสูตรต่างประเทศสู่การศึกษาในระบบ

วิธีปฏิบัติในการจัดเข้าชั้นเรียน

- พิจารณาเทียบโอนภาคเรียนต่อภาคเรียน ปีต่อปี

จำนวนหน่วยกิต/  
หน่วยการเรียน/หน่วยน้ำหนัก

- ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเข้าเรียน

ผลการเรียน/ผลการประเมิน

- ผลการประเมินเพิ่มเติมให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาที่รับเข้าเรียนกำหนด

การบันทึกผลการเรียน  
ในใบแสดงผลการเรียน

- ให้กรอกรายชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยของสถานศึกษาที่รับเข้าเรียน  
ในใบแสดงผลการเรียน ไม่ต้องกรอกผลการเรียน

การคิดผลการเรียนเฉลี่ย

- ให้คิดผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยและระดับผลการเรียนที่ได้จากการเรียนในสถานศึกษาใหม่

# การรายงานผลการเรียน

ต้องสรุปผลการเรียน

รายงานให้ผู้ปกครองและผู้เรียน

ทราบความก้าวหน้า

- เป็นระยะ ๆ หรือ
- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง  
เป็นอย่างน้อย





ระเบียบแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

(ตัวอย่าง)

ปพ.1 : ป

ชุดที่.....เลขที่.....

ติดรูป  
3 x 4 ซม.

โรงเรียน.....  
 สังกัด.....  
 ตำบล/แขวง..... ชื่อ.....  
 อำเภอ/เขต..... ชื่อสกุล.....  
 จังหวัด..... เลขประจำตัวนักเรียน.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เลขประจำตัวประชาชน.....  
 วันเข้าเรียน..... เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....  
 โรงเรียนเดิม..... เพศ..... สัญชาติ..... ศาสนา.....  
 จังหวัด..... ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....  
 ชั้นเรียนสุดท้าย..... ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....

ผลการเรียนรายวิชา

รหัส/รายวิชา	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียน
ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
รายวิชาพื้นฐาน								
ท11101 ภาษาไทย	} 840							
ค11101 คณิตศาสตร์								
ว11101 วิทยาศาสตร์								
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
ส11102 ประวัติศาสตร์								
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา								
ศ11101 ศิลปะ								
ง11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
อ11101 ภาษาอังกฤษ								
รายวิชาเพิ่มเติม								
.....								
ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								
(.....) นายทะเบียน								



ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

(ตัวอย่าง)

ปพ.1 : ป

ชุดที่.....เลขที่.....

ติดรูป  
3 x 4 ซม.

โรงเรียน.....  
 สังกัด.....  
 ตำบล/แขวง.....  
 อำเภอ/เขต.....  
 จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
 วันเข้าเรียน.....  
 โรงเรียนเดิม.....  
 จังหวัด.....  
 ชั้นเรียนสุดท้าย.....

ชื่อ.....  
 ชื่อสกุล.....  
 เลขประจำตัวนักเรียน.....  
 เลขประจำตัวประชาชน.....  
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 เพศ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....  
 ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....  
 ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....

ผลการเรียนรายวิชา

รหัส/รายวิชา	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียน
ปีการศึกษา 2558 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน			ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ...			ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ...		
ท11101 ภาษาไทย ค11101 คณิตศาสตร์ ว11101 วิทยาศาสตร์ ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส11102 ประวัติศาสตร์ พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา ศ11101 ศิลปะ ง11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี อ11101 ภาษาอังกฤษ	40	840	ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาพื้นฐาน	40	840	ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ...		
ท14101 ภาษาไทย ค14101 คณิตศาสตร์ ว14101 วิทยาศาสตร์ ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส14102 ประวัติศาสตร์ พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา ศ14101 ศิลปะ ง14101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี อ14101 ภาษาอังกฤษ			รายวิชาเพิ่มเติม ..... ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2					
			รายวิชาเพิ่มเติม ..... ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
								(.....) นายทะเบียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมิน	ผลการตัดสิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ การศึกษาด้วยตนเอง	หน่วยพัฒนา รวม (ป.4-6)	ผลการเรียน เฉลี่ย (ป.4-6)
1. ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ..... 2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ..... 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ..... 4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....	..... ..... ..... .....	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ การศึกษาด้วยตนเอง (IS)		
วันอนุมัติการจบ..... วันออกจากโรงเรียน..... สาเหตุที่ออกจากโรงเรียน.....		การเรียนเฉลี่ยตลอด 3 ปี (ป.4-6)		
<p style="text-align: center;"><b>4 วิชา</b></p>		(.....) นายทะเบียน		
สัดส่วนผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ 1. ร้อยละ..... <sup>70</sup> ของผลการเรียนเฉลี่ยตลอด 3 ปี (ป.4-6) = ..... 2. ร้อยละ..... <sup>30</sup> ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน = ..... 3. ผลการเรียนเฉลี่ยรวม = .....		(.....) ผู้อำนวยการ..... วันที่.....		
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		หมายเหตุ		

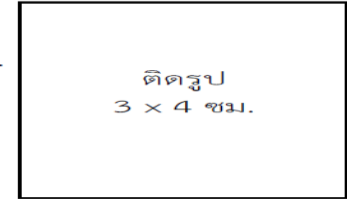


ระเบียบแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พพ.1 : บ

ชุดที่.....เลขที่.....

(ตัวอย่าง)



โรงเรียน.....  
 สังกัด.....  
 ตำบล/แขวง.....  
 อำเภอ/เขต.....  
 จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
 วันเข้าเรียน.....  
 โรงเรียนเดิม.....  
 จังหวัด.....  
 ชั้นเรียนสุดท้าย.....

ชื่อ.....  
 ชื่อสกุล.....  
 เลขประจำตัวนักเรียน.....  
 เลขประจำตัวประชาชน.....  
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 เพศ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....  
 ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....  
 ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....

ผลการเรียนรายวิชา

รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน
ปีการศึกษา 2561 ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน ท21101 ภาษาไทย ค21101 คณิตศาสตร์ ว21101 วิทยาศาสตร์ ส21101 สังคมศึกษา ส21102 ประวัติศาสตร์ ... รายวิชาเพิ่มเติม  ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน ท21102 ภาษาไทย ค21102 คณิตศาสตร์ ...			ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน ท22101 ภาษาไทย ค22101 คณิตศาสตร์ ว22101 วิทยาศาสตร์ .... รายวิชาเพิ่มเติม .... ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน ท22102 ภาษาไทย ค22102 คณิตศาสตร์ ...			ปีการศึกษา 2563 ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน ท23101 ภาษาไทย ค23101 คณิตศาสตร์ ว23101 วิทยาศาสตร์ ส23101 สังคมศึกษา ... รายวิชาเพิ่มเติม ... ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน ท23102 ภาษาไทย ...		
(.....) นายทะเบียน								

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน

สรุปลักษณะการประเมิน	ผลการตัดสิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	หน่วยกิตรวม	ผลการเรียนเฉลี่ย
1. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานที่เรียน.....ได้..... จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติมที่เรียน.....ได้..... 2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้..... 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้..... 4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้.....	..... ..... ..... .....	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)		
วันอนุมัติการจบ..... วันออกจากโรงเรียน..... สาเหตุที่ออกจากโรงเรียน.....		ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร		
ผลการทดสอบระดับชาติ		(.....) นายทะเบียน		
สัดส่วนผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ 1. ร้อยละ.....ของผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร = ..... 2. ร้อยละ.....ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน = ..... 3. ผลการเรียนเฉลี่ยรวม = .....		(.....) ผู้อำนวยการ..... วันที่.....		
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		หมายเหตุ		



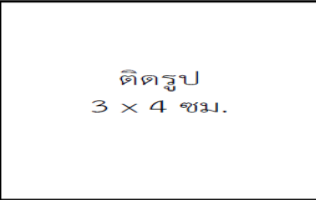
ระเบียบแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ตัวอย่าง)

พ.พ.1 : พ

ชุดที่..... เลขที่.....

โรงเรียน.....  
 สังกัด.....  
 ตำบล/แขวง..... ชื่อ.....  
 อำเภอ/เขต..... ชื่อสกุล.....  
 จังหวัด..... เลขประจำตัวนักเรียน.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เลขประจำตัวประชาชน.....  
 วันเข้าเรียน..... เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....  
 โรงเรียนเดิม..... เพศ..... สัญชาติ..... ศาสนา.....  
 จังหวัด..... ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....  
 ชั้นเรียนสุดท้าย..... ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....



ผลการเรียนรายวิชา

รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน
ปีการศึกษา 2561 ชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน ท31101 ภาษาไทย ค31101 คณิตศาสตร์ ว31101 วิทยาศาสตร์ ส31101 สังคมศึกษา ส31102 ประวัติศาสตร์ พ31101 สุขศึกษา พ31102 พลศึกษา ศ31101 ศิลปะ ง31101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี อ31101 ภาษาอังกฤษ รายวิชาเพิ่มเติม  ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน ท31102 ภาษาไทย ค31102 คณิตศาสตร์ ว31102 วิทยาศาสตร์ ...			ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1      ภาคเรียนที่ 2			ปีการศึกษา 2563 ชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1      ภาคเรียนที่ 2		
						(.....)	นายทะเบียน	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน

สรุปผลการประเมิน	ผลการตัดสิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	หน่วยกิต	รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย
1. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานที่เรียน..... <b>41</b> .....ได้..... <b>41</b> ..... จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติมที่เรียน.....ได้..... 2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....ได้..... 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....ได้..... 4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....ได้.....	.....	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)			
วันอนุมัติการจบ..... วันออกจากโรงเรียน..... สาเหตุที่ออกจากโรงเรียน.....	.....	ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร			
ผลการทดสอบระดับชาติ	.....	(.....) นายทะเบียน			
สัดส่วนผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ 1. ร้อยละ..... <b>70</b> .....ของผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร = ..... 2. ร้อยละ..... <b>30</b> .....ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน = ..... 3. ผลการเรียนเฉลี่ยรวม = .....	.....	(.....) ผู้อำนวยการ..... วันที่.....			
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	.....	หมายเหตุ			

# การชักชวนความเข้าใจในการจัดทำ ปพ.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๔๗๓ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๑

**ด่วนที่สุด**

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๕๑๗๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง การชักชวนความเข้าใจในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

เนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดวันประกาศผลสอบ O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศหลังจากวันที่นักเรียนจบการศึกษาแล้ว (ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑) ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.๑ : พ) กรณีดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ที่จะออกให้ผู้เรียน ข้อมูลต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง

๒. การกรอกรวันเดือนปีที่อนุมัติการจบหลักสูตรลงในช่อง “วันอนุมัติการจบ” และลงวันเดือนปีที่ผู้เรียนออกจากโรงเรียนในช่อง “วันออกจากโรงเรียน” โดยปกติวันทั้งสองจะเป็นวันเดียวกัน ยกเว้นในกรณีที่โรงเรียนยังทำหลักฐานไม่เสร็จ หรือกรณีพิเศษอื่น ๆ วันอนุมัติการจบที่ปรากฏในระเบียบแสดงผลการเรียน อาจไม่ตรงกับวันที่ผู้เรียนออกจากโรงเรียนก็ได้ (คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)

ดังนั้น ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.๑ : พ) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในช่อง “วันอนุมัติการจบ” ให้กรอกรวันที่สถานศึกษาอนุมัติให้ผู้เรียนจบการศึกษา (ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑) ส่วนช่อง “วันออกจากโรงเรียน” ให้กรอกรวันที่สถานศึกษาบันทึกผลการสอบ O-NET เสร็จเรียบร้อยแล้ว

๓. การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญวิทย์ ยอดเทวา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๘  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๕

**วันอนุมัติการจบ**



**ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑**

**วันออกจาก  
โรงเรียน**



**วันที่บันทึกผลการสอบ  
O-NET เสร็จเรียบร้อยแล้ว**



ขอบคุณค่ะ

