

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
ปีงบประมาณ 2560
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง :

1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด
2. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น
 - ตอนที่ 4 ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข
3. ให้ผู้นิเทศ สังเกต สอบถามและรวบรวมข้อมูล ตามแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล และบันทึก ข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนหรือผู้รับการนิเทศ รวมทั้งให้คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน และหรือเติมข้อความให้ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต.....

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต..... (จังหวัด.....)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน..... โทรศัพท์.....

E-mail:

1.2 ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 120 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 - 900 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (901 - 1,200 คน)

1.3 การจัดเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เข้าเรียนในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา

เข้าเรียนในชั้นเรียนปกติบางเวลาหรือบางวิชา

จัดชั้นเรียนเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มเวลา

จัดชั้นเรียนเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทเดียวกันมาอยู่กลุ่มเดียวกัน

เต็มเวลา

จัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

1.4 การจัดครูในชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดให้มีครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ

จัดให้มีครูการศึกษาพิเศษ/ครูพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการในชั้นเรียนปกติเพื่อคอยช่วยเหลือครูประจำชั้น/ประจำวิชา ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จัดให้มีครูเวียนเพื่อให้บริการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียน

จัดให้มีครูบริการสอนเสริมประจำห้องเสริมวิชาการ (Resource Room)

จัดให้มีครูประจำชั้นสอนเกือบทุกวิชาในชั้นเรียนที่จัดเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ยกเว้นบางวิชา เช่น พลศึกษา ศิลปะ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดให้มีครูประจำชั้นสอนทุกวิชาในชั้นเรียนที่จัดเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี ไม่มี

2.1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งหมด.....คน

1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน.....คน
- การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
- ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน.....คน
- หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) จำนวน.....คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน

2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี จำนวน..... คน ไม่มี จำนวน..... คน

2.2 ข้อมูลครูผู้สอน

2.2.1 ครูผู้สอนทั้งโรงเรียน ทั้งหมดคน

2.2.2 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ทั้งหมดคน

1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน.....คน
- การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
- เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
- ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน.....คน
- หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) จำนวน.....คน
- การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน
- หลักสูตรผู้ให้บริการสอนเสริม จำนวน.....คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน

2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี จำนวน..... คน ไม่มี จำนวน.....คน

3) เป็นผู้ให้บริการสอนเสริมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้
คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
จำนวน.....คน

2.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ ทั้งหมดคน

1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน..... คน
- การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน..... คน
- เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน..... คน
- ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน.....คน
- การอบรม พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน.....คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน

2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี จำนวน..... คน ไม่มี จำนวน..... คน

3) เป็นผู้ให้บริการสอนเสริมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้
คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
จำนวน.....คน

3. จำนวนนักเรียน ทั้งหมดคน จำแนกเป็น (ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ได้รับการนิเทศ)

- 3.1 นักเรียนทั่วไป จำนวนคน
- 3.2 นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวนคน ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.3 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ..... ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด
- 3.4 นักเรียนพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ..... ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด
- 3.5 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวนคน
คิดเป็นร้อยละ..... ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด

4. งบประมาณ/สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

4.1 งบประมาณที่ได้รับสนับสนุน

ที่	หน่วยงานที่สนับสนุน	กิจกรรม/โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	สรุปผลการดำเนินงาน
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....บาท			
2.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน.....บาท			
3.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน.....บาท			
4	หน่วยงานอื่น (ระบุ)..... จำนวน.....บาท			

4.2 สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น

- | | | |
|-------|--|--------------|
| 4.2.1 | นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อฯ บัญชี ก | จำนวน.....คน |
| 4.2.2 | นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อฯ (บัญชี ก และ ข) | จำนวน.....คน |
| 4.2.3 | นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อฯ (บัญชี ข และ ค) | จำนวน.....คน |
| 4.2.4 | นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อฯ (บัญชี ก ข และ ค) | จำนวน.....คน |
| 4.2.5 | นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อฯ อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน.....คน |
| | 1) | จำนวน.....คน |
| | 2) | จำนวน.....คน |
| | 3) | จำนวน.....คน |
| | 4) | จำนวน.....คน |
| | 5) | จำนวน.....คน |
| | 6) | จำนวน.....คน |

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

คำชี้แจง

1. ให้ผู้นิเทศ สังเกต สอบถามและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามรายการนิเทศ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ของรายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้ดำเนินการและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|-----------------------|--|
| ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง | ดำเนินงานได้ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน |
| ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง | ดำเนินงานได้ครบถ้วนทุกประเด็น และมีร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการดำเนินงานเป็นบางส่วน |
| ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง | ดำเนินงานได้ไม่ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้ดำเนินงาน |
| ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง | ดำเนินงานได้ไม่ครบถ้วนทุกประเด็นและขาดมีร่องรอย หลักฐาน หรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการดำเนินงานที่ได้ดำเนินงาน |

2. ผู้นิเทศบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักฐานร่องรอยหรือกระบวนการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ รวมทั้งบันทึกการนิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการดำเนินงาน

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
<p>ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 1.4 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p><input type="checkbox"/> 1.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงานและการมีอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยหรือศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p>	ร่องรอย หลักฐาน				

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
<p>ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเหมาะสมตามศักยภาพ</p>					ร่องรอย หลักฐาน
<p>ด้านที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2 สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรวมทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4 สถานศึกษามีการวางแผน การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5 สถานศึกษามีการวางแผน ปรับหลักสูตร และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6 สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.7 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.8 สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>					

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
<p>ด้านที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเรียนรวม</p> <p>4.1 การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.1 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการคัดกรอง ประเมินและวินิจฉัยผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.2 มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.3 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.4 มีการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.5 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.6 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.7 มีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>					ร่องรอย หลักฐาน
<p>4.2 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.1 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดหรือตามศักยภาพแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.2 ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.3 ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.4 ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.5 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>					

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
4.3 การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น					
<input type="checkbox"/> 4.3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 4.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					ร่องรอยหลักฐาน
4.4 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ					
<input type="checkbox"/> 4.4.1 มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล <input type="checkbox"/> 4.4.2 ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย <input type="checkbox"/> 4.4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง <input type="checkbox"/> 4.4.4 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง					ร่องรอยหลักฐาน

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

3.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

.....

.....

.....

3.4 ด้านการวิจัย

.....

.....

.....

