

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

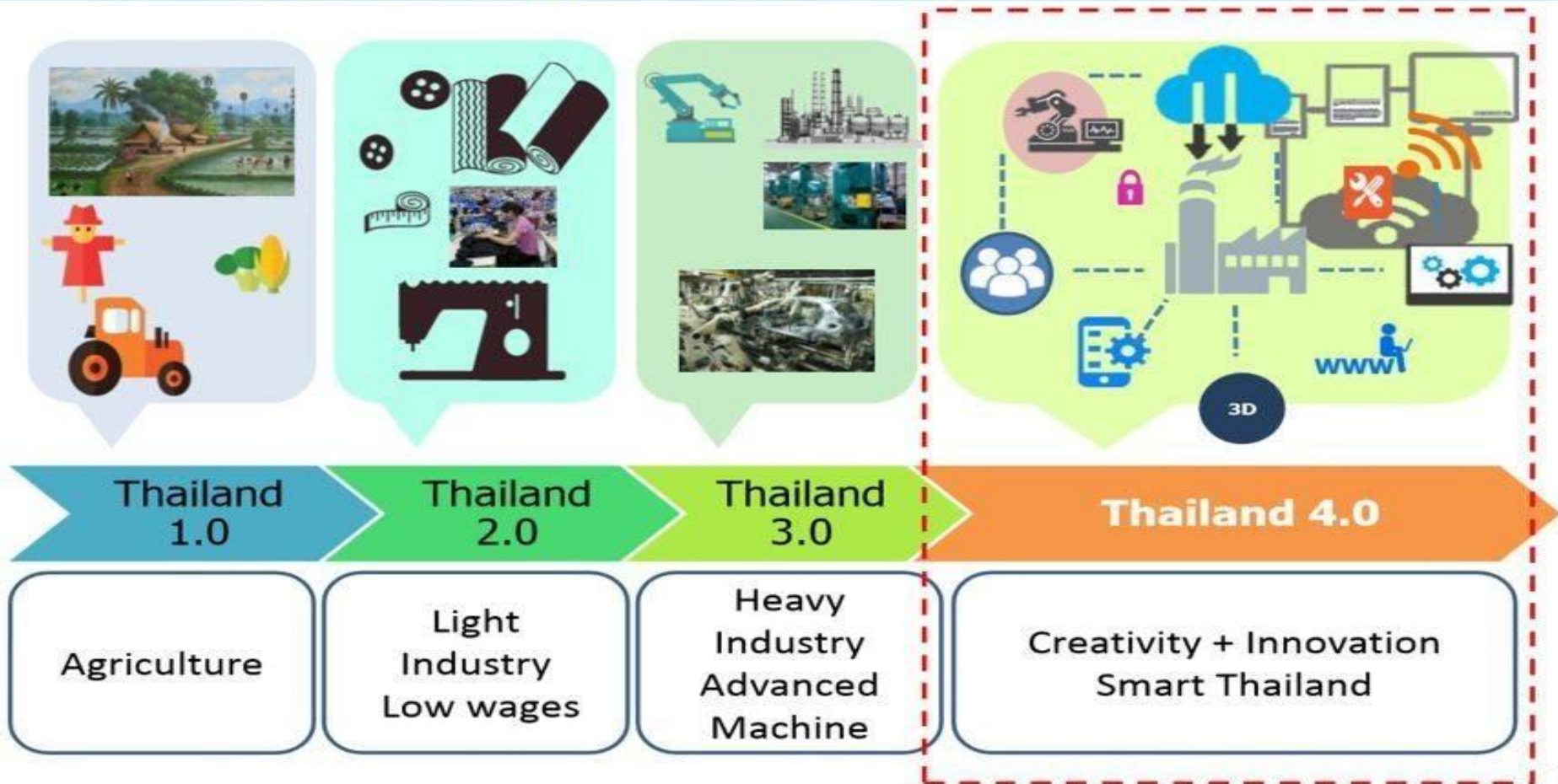
ดร.รัตนา แสงบัวเพื่อน

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

Thailand 4.0

(Smart Industry + Smart City + Smart People)





เปลี่ยนจากเกษตรดั้งเดิม สู่เกษตร
สมัยใหม่ เน้นการบริหารจัดการ
เทคโนโลยี มุ่งยกระดับเกษตรกร
เป็นผู้ประกอบการ



เปลี่ยนจาก Traditional
Services ที่มีมูลค่าต่ำ
สู่ High Value Services



เปลี่ยนจาก SME ดั้งเดิม
สู่การเป็น Smart
Enterprises



เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำ สู่
แรงงานที่มีความรู้ ความชำนาญ
และทักษะสูง

10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Engine of Growth)

NEW S-CURVE

ยกระดับมูลค่า
(VALUE SHIFTED)

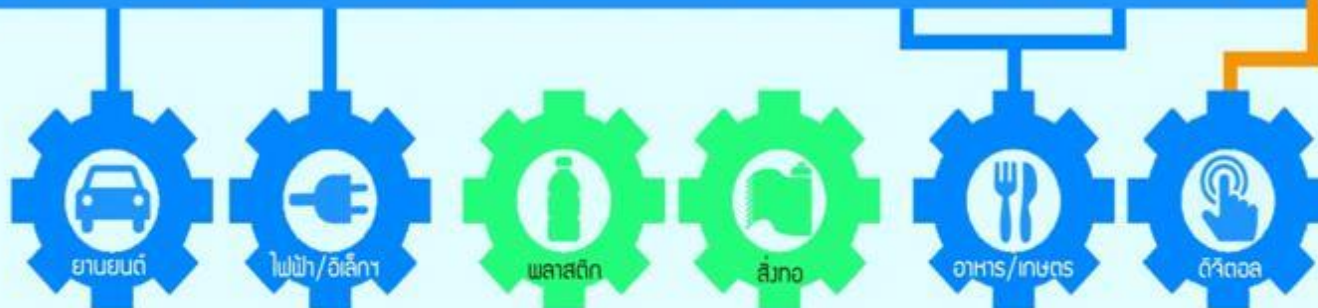


S-CURVE

การสร้างมูลค่าเพิ่ม
(VALUE ADDED)



เพิ่มประสิทธิภาพและ
ผลิตภาพการผลิต
PRODUCTIVITY
ฐานอุตสาหกรรมเดิม
6 CLUSTERS



e-Payment

ขับเคลื่อนไทยทุกภาคส่วน
สู่ 'Digital Economy!'



การเปลี่ยนแปลงอาชีพ



คอนเฟิร์ม "สิบ" อาชีพไม่อดตาย!!!

วิศวกรรมการแพทย์

1

ทัศนมาตรศาสตร์

2

วิศวกรรมการเงิน

3

มีเดียทางการแพทย์

4

นิเทศและนวัตกรรมการ

5

การศึกษาตลอดชีวิต

6

สหวิทยาการทาง
สังคมศาสตร์

7

วิศวกรรมซอฟต์แวร์
และความรู้

8

อาชีพนันทนาการและ
ภาษาอาชีพ

9

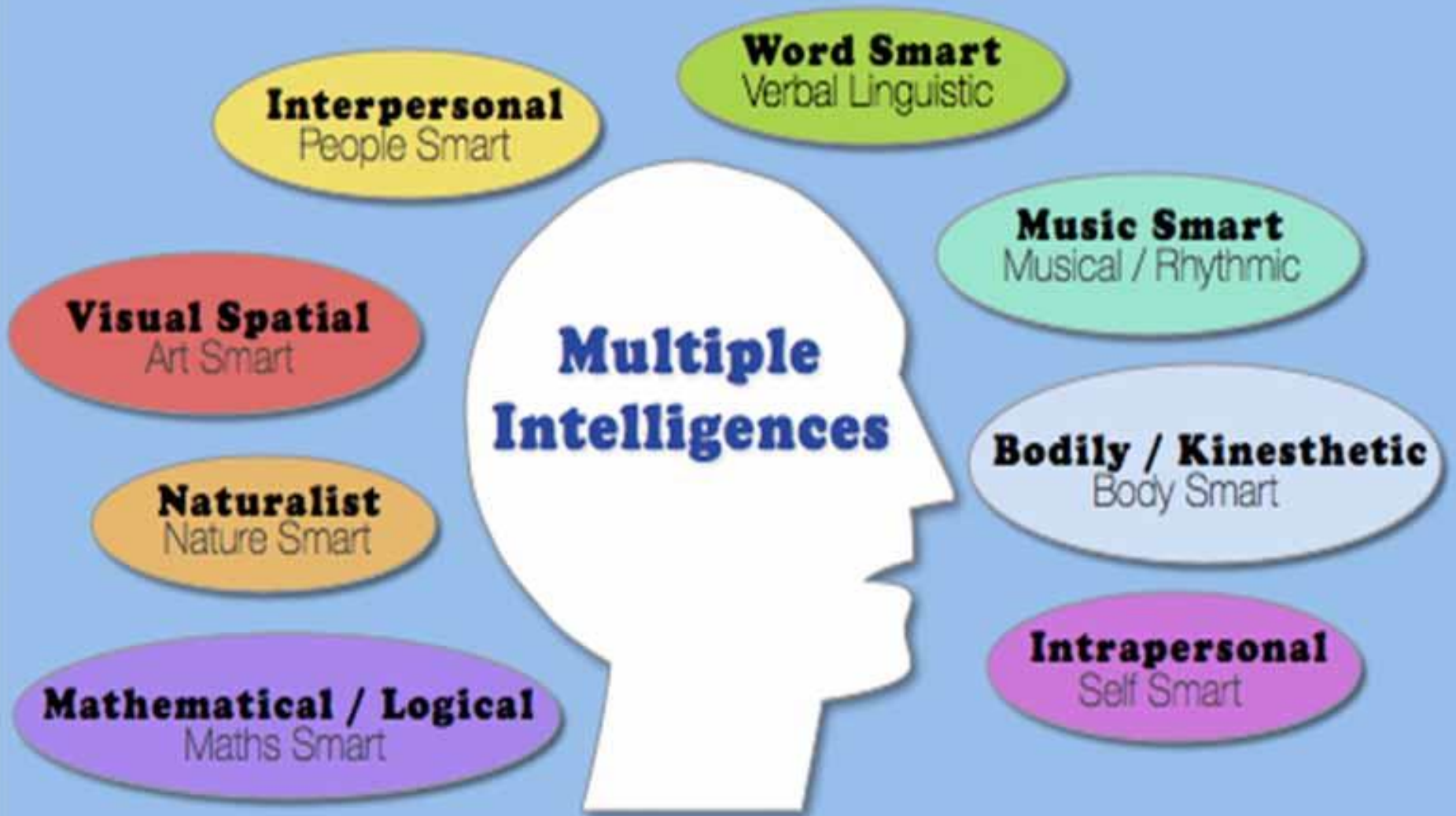
การจัดการภูมิสังคม
และภูมิวัฒนธรรม

10

(ขอบคุณข้อมูล scholarship)

www.eduzones.com

ទ្រង់ពូរិយ

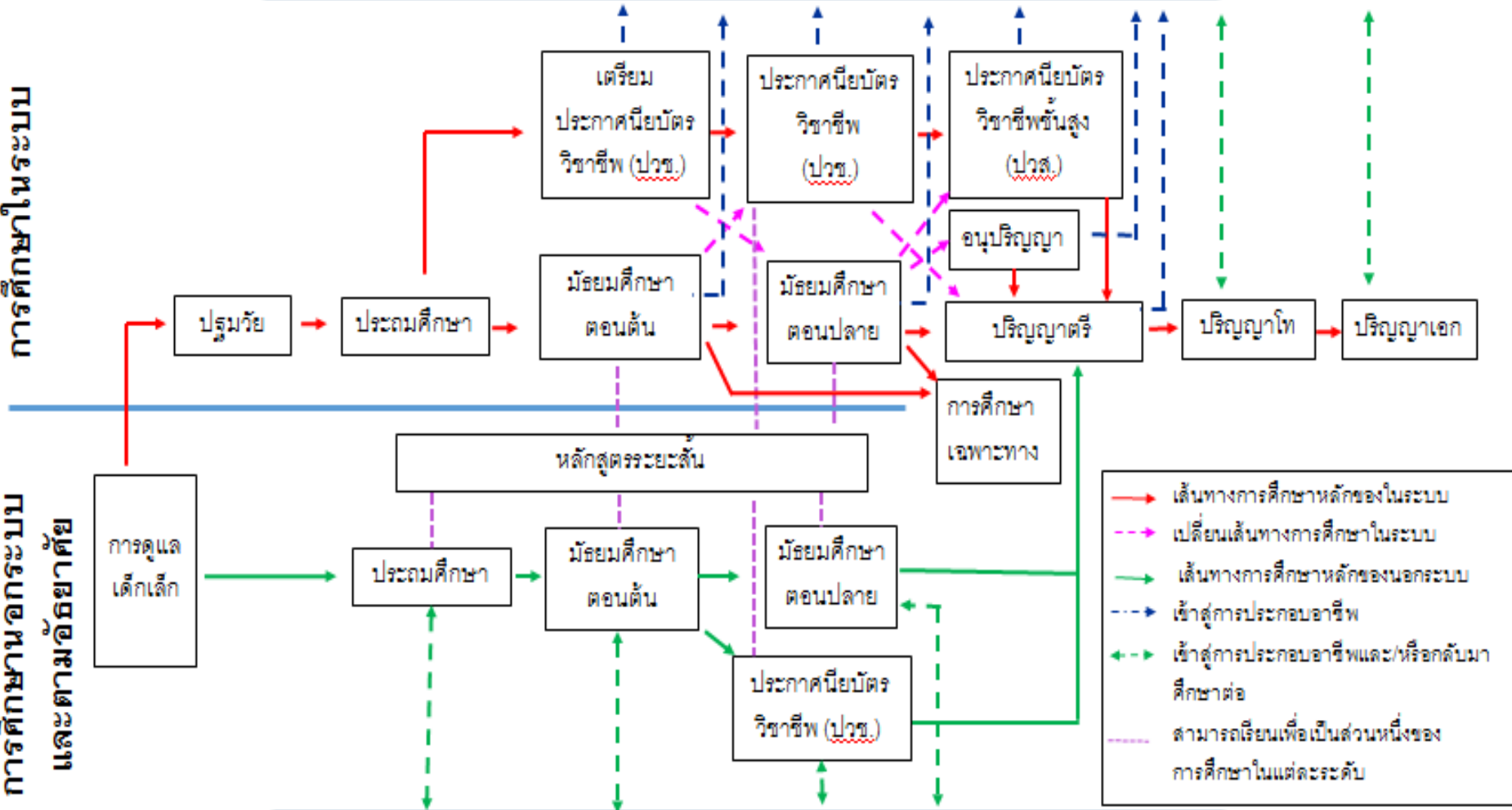


เส้นทางการศึกษาและอาชีพ

ประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถานประกอบการ SME งานเอกชนและภาครัฐ

การศึกษาในระบบ

การศึกษานอกระบบ
และตามอัธยาศัย



ประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถานประกอบการ SME งานเอกชนและภาครัฐ

แนวทางการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพ



บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน

Extracurricular
Activities

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



รายวิชาเพิ่มเติม

มีความหลากหลาย



มัธยมต้น



มัธยมปลาย

เป้าหมาย :

ค้นพบตัวเอง

จบแล้วประกอบอาชีพได้

ศึกษาต่อได้

ประภม



เป้าหมาย :

พัฒนาทักษะ/คุณลักษณะ

การทำงาน รู้จักอาชีพ

เป้าหมาย :

จบแล้วประกอบอาชีพได้

ศึกษาต่อได้

<http://academic.obec.go.th/>

ภารกิจตามนโยบาย

การอัปเดตวิชาเพิ่มเติม
เตรียมสู่อาชีพ
สำหรับนักเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

STEM
SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING & MATHEMATICS

SPORT PROGRAM
หอับเรียนกีฬา
www.curriculum51.net
รับสมัคร 8 - 31 สิงหาคม 2559

ข่าวประชาสัมพันธ์

หนังสือราชการ

บทความ

เอกสาร

ปฏิทินกิจกรรม

การสร้างความเข้าใจ

หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560

ขอเชิญชมการประชุมสร้างความเข้าใจ



การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

สู่การปฏิบัติ

26

ม.ค. 61

09.30-11.30 น.

ช่องทางการรับชม :

- 1 VDO Conference
- 2 OBEC Channel
- 3 Youtube : obectvonline
- 4 DLTV ช่อง 14
- 5 www.obectv.tv
- 6 Facebook : obectvonline

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<http://academic.obec.go.th/>

ปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0

Thailand 4.0



- วิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 :**
“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- คนไทย 4.0 มีศักยภาพ:** เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูง
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี** การใช้ความรู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 :** เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนให้
ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 :** พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- สภาพการเปลี่ยนแปลง** ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว
- ผลการทดสอบระดับนานาชาติ** เช่น PISA สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีปัญหาเรื่องคุณภาพ
การศึกษา และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560
ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระงุมิศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ปี 2561

ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ปี 2562

ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5

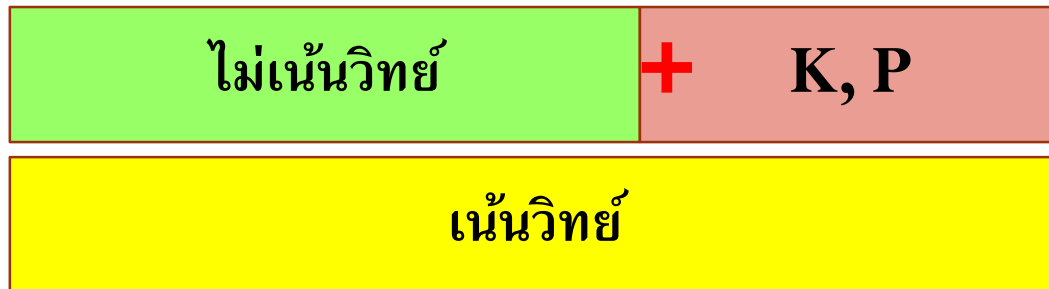
ปี 2563

เป็นต้นไป

ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

สาระ	ตัวชี้วัด		
	ม. 4	ม. 5	ม.6
สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ไม่เน้นวิทย์		
สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ			
สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ			
สาระที่ 4 ชีววิทยา	เน้นวิทย์		
สาระที่ 5 เคมี			
สาระที่ 6 ฟิสิกส์			
สาระที่ 7 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ			
สาระที่ 8 เทคโนโลยี	ทุกคน		

ลักษณะตัวชี้วัด



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 30/2561
ลงวันที่ 5 มกราคม 2561

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



เพื่อเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ส่วนสาระภูมิศาสตร์ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
ยังคงใช้ตามคำสั่ง ที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560



ประกาศ สพฐ.
ลงวันที่ 8 มกราคม 2561

เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

โครงสร้างตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔ - ๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	}	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
- เศรษฐศาสตร์											
- ภูมิศาสตร์											
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐	
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ *สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี **ภาษาต่างประเทศ 	จัดสรรเวลาได้ตามความเหมาะสม	จัดสรรเวลาได้ตามความเหมาะสม	จัดสรรเวลาได้ตามความเหมาะสม
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 ชั่วโมง/ปี	880 ชั่วโมง/ปี	รวม 3 ปี 1,640 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมงต่อปี	120 ชั่วโมงต่อปี	รวม 3 ปี 360 ชั่วโมง
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด

* ประวัติศาสตร์
- ป.1 – ม.3

จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี

- ม.4-6
รวม 3 ปี

จำนวน 80 ชั่วโมง

** ภาษาอังกฤษ
ป. 1-3 มี
ทางเลือกตาม
ประกาศ

*** การ
กำหนดเวลาเรียน
ต้องสอดคล้องกับ
เกณฑ์การจบ

2. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง สถานศึกษาทุกแห่งยังคงต้องจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง เป้าหมายของการจัด คือ การส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา โดยมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน 4 ทางเลือก ดังนี้

1) เพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (วัดผลรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง)

2) บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (วัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้น ๆ)

3. บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (วัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้นๆ)

4. บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงการหรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน (วัดผล ผ่าน – ไม่ผ่าน ตามลักษณะของกิจกรรม)

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุได้ว่าจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองในลักษณะใด ผลการจัดบรรลุเป้าหมายหรือไม่

3. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สถานศึกษาทุกแห่งยังคงต้องจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ ในชั้น ป.1 - 3 จำนวน 200 ชม./ปี โดยเสนอทางเลือก 2 ทาง ดังนี้

1) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 200 ชม./ปี

2) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาพื้นฐาน อย่างน้อย 120 ชม./ปี

และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

80 ชม./ปี รวมเวลาเรียนภาษาอังกฤษทั้งหมด จำนวน 200 ชม./ปี

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาพื้นฐาน: มาตรฐานการเรียนรู้
/ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม: ผลการเรียนรู้



www.shutterstock.com 222922281

SCHOOL SUBJECTS



การจัดรายวิชา

ประถม : 1 กลุ่มสาระ จัด 1 รายวิชา

ม.ต้น : 1 กลุ่มสาระ จัด 1 รายวิชาหรือมากกว่า

ม.ปลาย : 1 กลุ่มสาระ จัด 1 รายวิชาหรือมากกว่า

: เรียนภาคเรียน/ปี ใด ขึ้นกับ

การพิจารณาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

ชั้น ป. 1 – ม. 3 ตัวชี้วัดชั้นปี

ชั้น ม. 4 – 6 ตัวชี้วัดช่วงชั้น



ป.1-3 • สามารถจัดเวลาเพิ่มเติมเป็นเวลาของ
ภาษาไทย และคณิตศาสตร์พื้นฐานได้ • การเรียนการ
สอนภาษาอังกฤษ 200 ชม./ปี แต่มีทางเลือก

การเรียนการสอน



วิชาพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือสูง
กว่าได้

การส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดได้หลายรูปแบบ



การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ประถม-ม.ต้น 40 ชม./ปี
ม.ปลาย 80 ชม./3 ปี

มัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. – 5.....

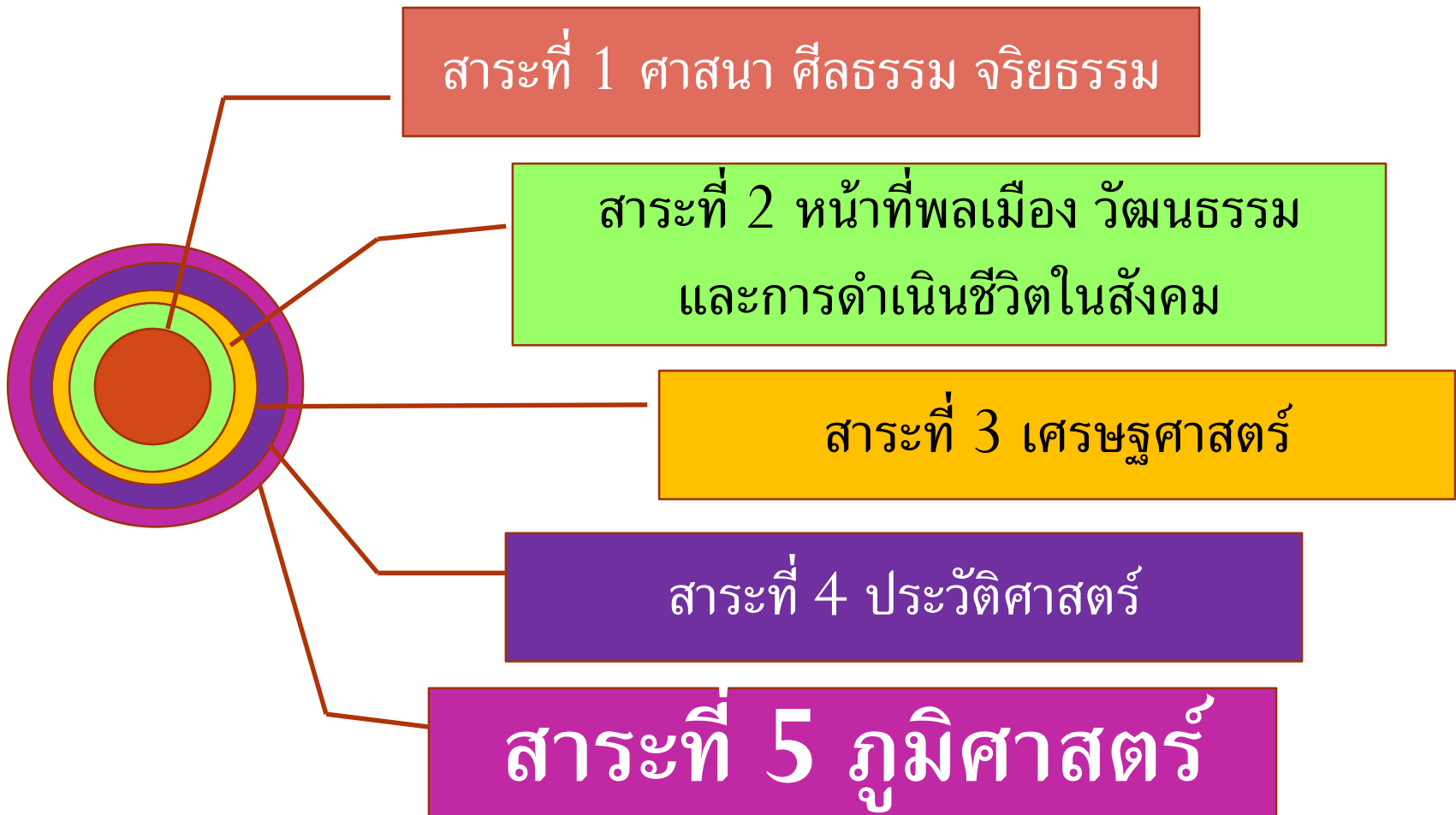


เกณฑ์การจบ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. – 5.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของ
สรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในธรรมชาติ ใช้แผนที่และ
เครื่องมือภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้
ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของ
สรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือภูมิศาสตร์ใน
การค้นหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูล ตามกระบวนการทาง
ภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



กระบวนการทางภูมิศาสตร์

การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์



การรวบรวมข้อมูล



การจัดการข้อมูล



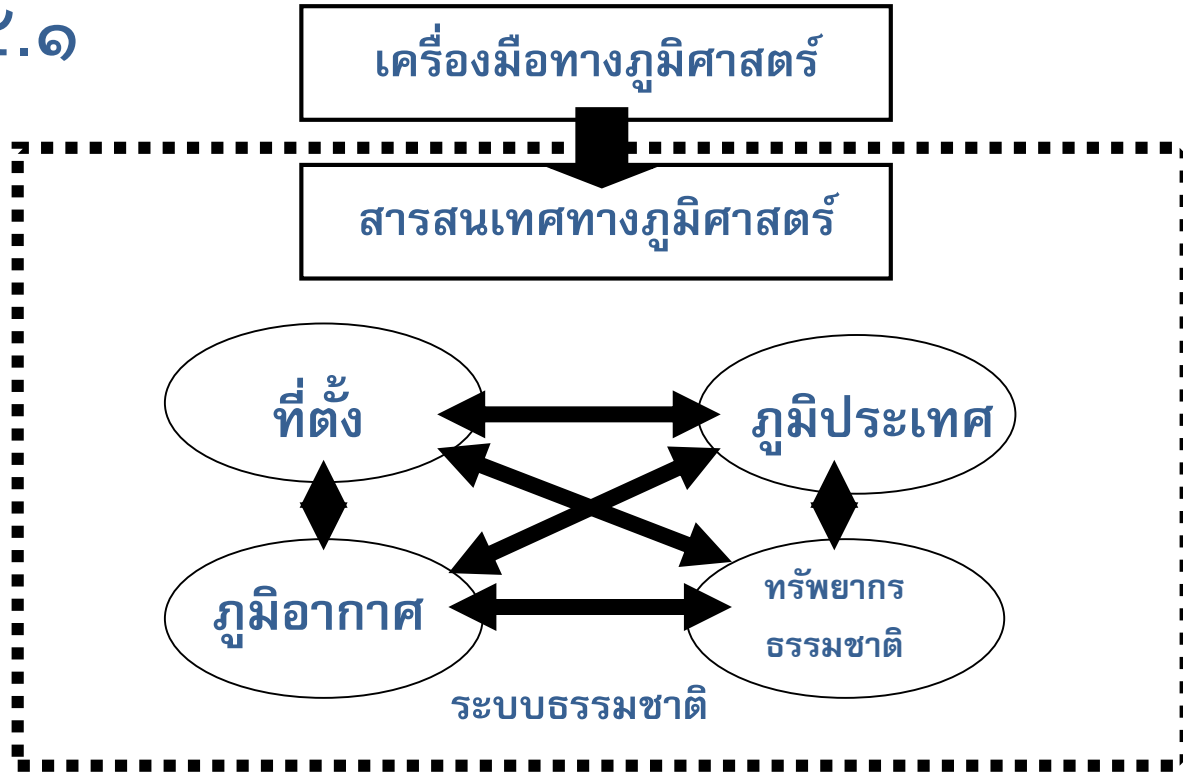
การวิเคราะห์ข้อมูล



การสรุปเพื่อตอบคำถาม



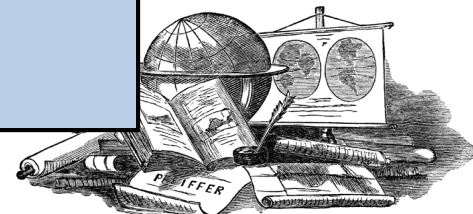
ส ๕.๑



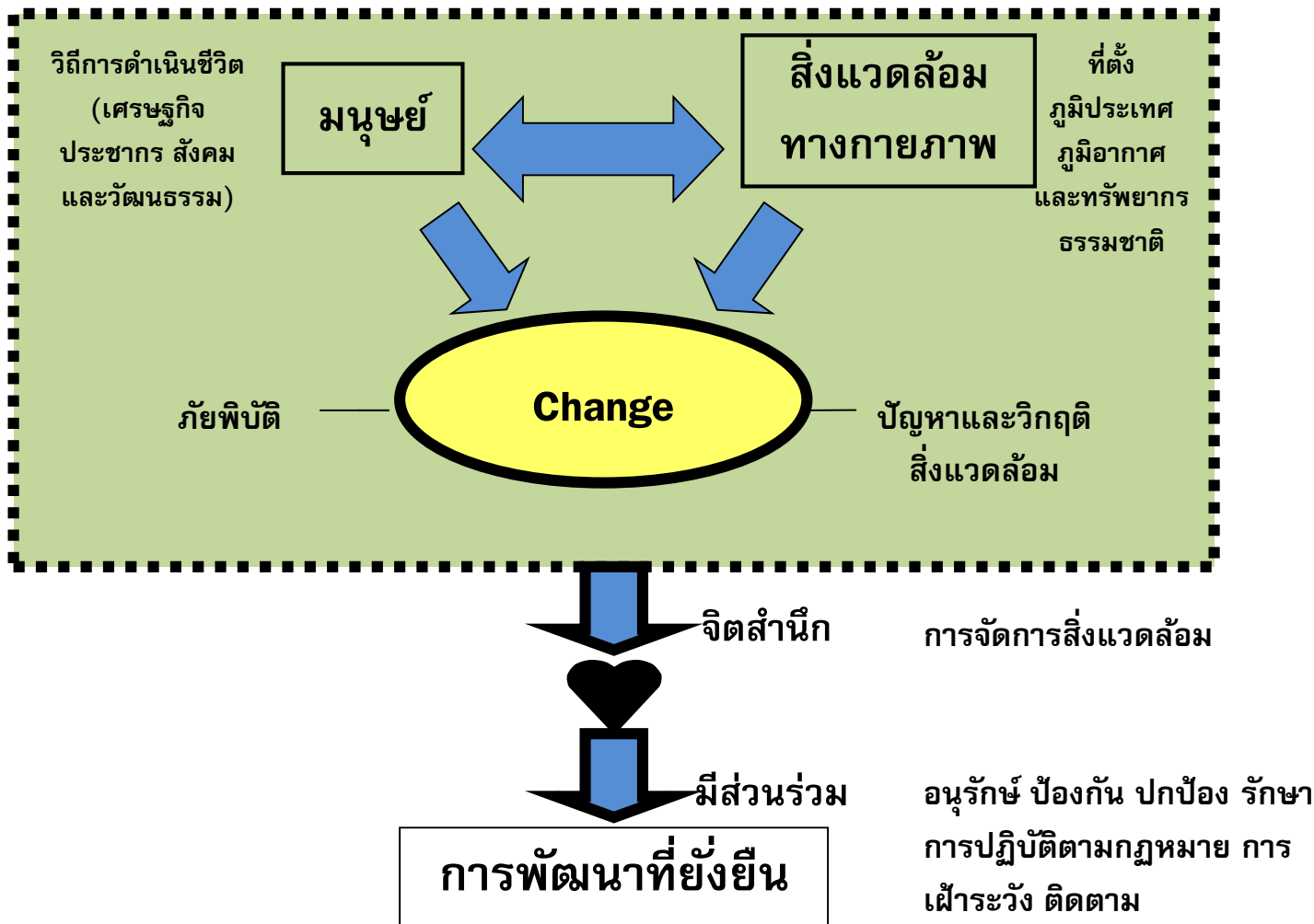
ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ**สภาพแวดล้อมทางกายภาพ**ที่ก่อให้เกิด**การสร้างสรรคัวัฒนธรรม** มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ**อนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ**และ**สิ่งแวดล้อม**เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

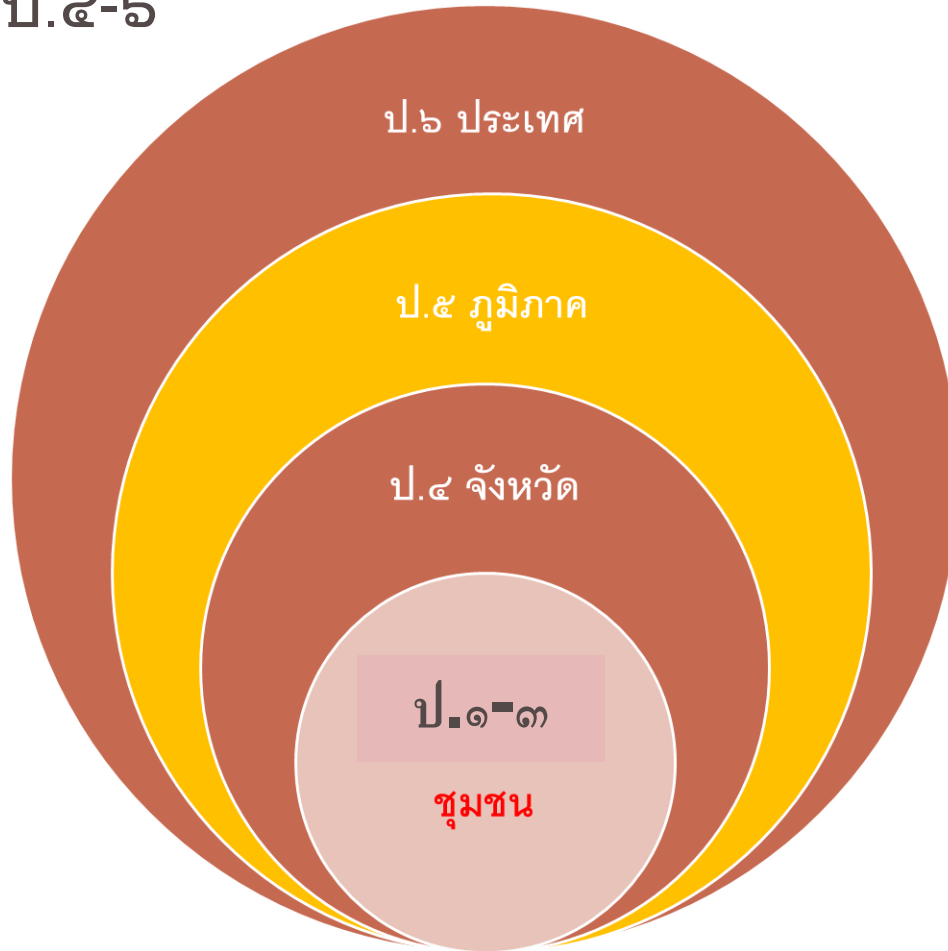
เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ**สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ**ที่ก่อให้เกิดการ**สร้างสรรคัวิถีการดำเนินชีวิต** มีจิตสำนึกใน**การจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติ**และ**สิ่งแวดล้อม**เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



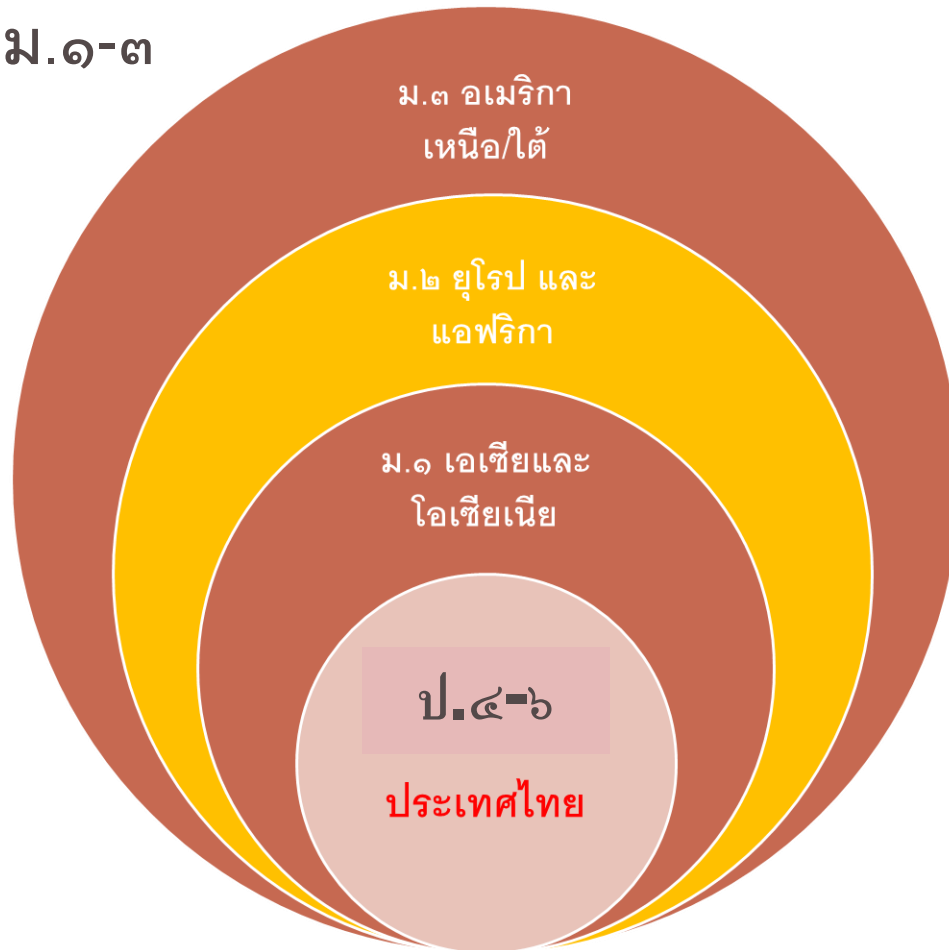
ส ๕.๒



ป.๔-๖



ม.๑-๓



ม.๔-๖

ม.๔-๖

ปรากฏการณ์
ธรรมชาติและ
สถานการณ์
สิ่งแวดล้อมของ
โลก

ม.๑-๓

ภูมิภาคต่างๆ
ของโลก

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	มโนทัศน์สำคัญ	คำถามสำคัญ	geo-literacy			การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
				ความสามารถ	กระบวนการ	ทักษะ	คำสำคัญ	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ป.๑	๑. จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	การใช้แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทาง และทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	สิ่งต่างๆ รอบตัวเกิดจากอะไร	ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์	-	สังเกต	จำแนก	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสอบประเภทเลือกตอบแบบถูก-ผิด
	๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ		สิ่งต่างๆ รอบตัวตั้งอยู่ในตำแหน่งใด	-	-	สังเกต	ระบุความสัมพันธ์	เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)
	๓. ใช้แผนที่แสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน		ใช้แผนที่แสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างไร	๑. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ ๒. การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	-	๑. การสังเกต ๒. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ๓. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ใช้...แสดง	เกณฑ์การให้คะแนน

Geo-Literacy

การรู้เรื่องภูมิศาสตร์

ความรู้ความเข้าใจ ทางภูมิศาสตร์

- ลักษณะทางกายภาพของโลก
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- กระบวนการทางภูมิศาสตร์
- การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- การใช้ภูมิสารสนเทศ

กระบวนการ ทางภูมิศาสตร์

1. ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์
2. รวบรวมข้อมูล
3. ตรวจสอบและจัดระเบียบข้อมูล
4. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล
5. สรุปเพื่อตอบคำถาม

ทักษะ ทางภูมิศาสตร์

- สังเกต
- ใช้เทคนิค/เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- แปลความข้อมูล
- คิดเชิงพื้นที่
- คิดแบบองค์รวม
- ใช้เทคโนโลยี
- ใช้สถิติพื้นฐาน

ความสามารถ ทางภูมิศาสตร์

- เข้าใจปฏิสัมพันธ์ของระบบธรรมชาติและมนุษย์
- ให้เหตุผลอย่างเข้าใจความเชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์
- มีการตัดสินใจที่เป็นระบบ

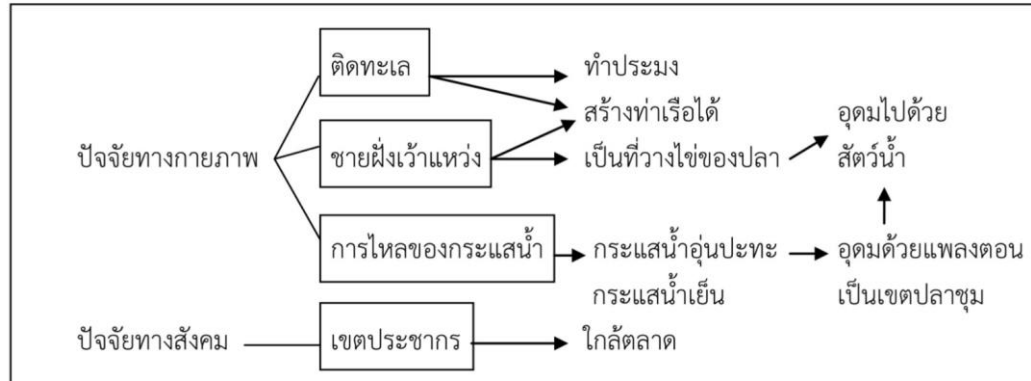


หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์

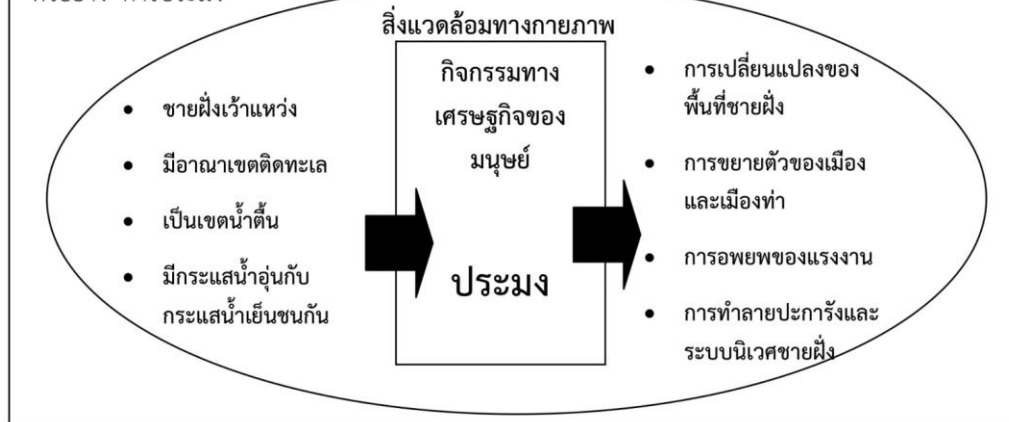
คือ การที่ผู้เรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและปฏิสัมพันธ์ของสรรพสิ่งผ่าน "กระบวนการทางภูมิศาสตร์" ซึ่งในแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนจะต้องใช้และได้รับการฝึกฝน "ทักษะทางภูมิศาสตร์" จนเกิดเป็น "ความสามารถทางภูมิศาสตร์" ที่สร้างสรรคดีการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์

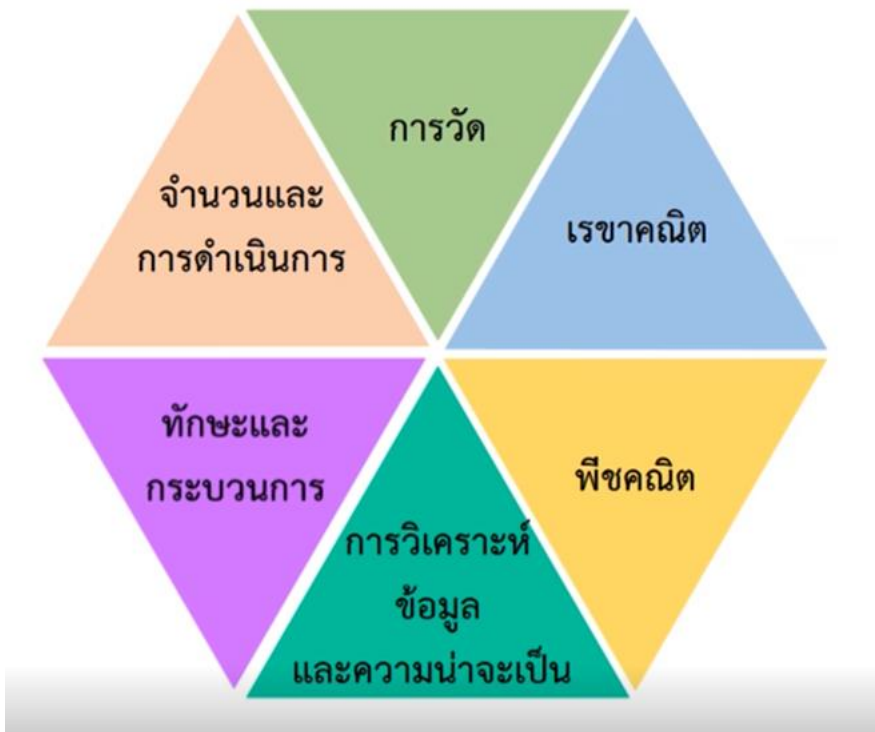
ตัวอย่าง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ : ประมง



ตัวอย่าง การประมง



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



หลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551



หลักสูตรแกนกลางฯ
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

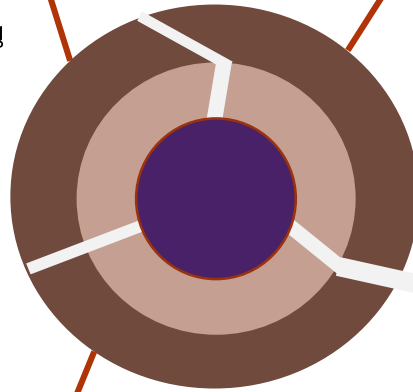
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนด



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

สาระเพิ่มเติม : แคลคูลัส

คณิตศาสตร์พื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้

จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ

ชื่อสาระ	จำนวน มาตรฐาน	รหัส มาตรฐาน	ประถมศึกษา						ม.ต้น			ม.ปลาย			รวม จำนวน ตัวชี้วัด
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
			1. จำนวนและพีชคณิต	3	ค 1.1	5	8	11	16	9	12	3	2	-	
		ค 1.2	1	-	1	-	-	1	-	2	2	-	2	-	9
		ค 1.3	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	1	-	7
2. การวัดและเรขาคณิต	2	ค 2.1	2	6	13	3	4	3	-	2	2	-	-	-	35
		ค 2.2	1	1	1	2	4	4	2	5	3	-	-	-	23
3. สถิติและความน่าจะเป็น	2	ค 3.1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	-	-	1	12
		ค 3.2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	3
	7	-	10	16	28	22	19	21	9	12	12	3	4	1	157
	รวมตัวชี้วัด		116						33			8			

เวลาเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐาน

	ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
พ.ศ. 2551	200 ชม./ปี	160 ชม./ปี	120 ชม./ปี	240 ชม./3ปี
พ.ศ. 2560	200 ชม./ปี	160 ชม./ปี	120 ชม./ปี	240 ชม./3ปี

ควรได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

$$120 + 80$$

พื้นฐาน	เพิ่มเติม
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	สาระจำนวนและพีชคณิต
ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้	1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้
ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	2. เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนด	3. ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ เมทริกซ์ และอธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนด
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	สาระการวัดและเรขาคณิต
ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	-
ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	-
	1. เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้
	2. เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	สาระสถิติและความน่าจะเป็น
ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	-
ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	1. เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้
	สาระแคลคูลัส
	1. เข้าใจลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และปริพันธ์ของฟังก์ชัน และการนำไปใช้

ความสอดคล้องของตัวชี้วัดในพื้นฐาน และผลการเรียนรู้เพิ่มเติม

พื้นฐาน

เพิ่มเติม

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

สาระจำนวนและพีชคณิต

ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น

2. เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น

ตัวชี้วัด (ม. 4)

ผลการเรียนรู้ (ม. 5)

เข้าใจและใช้หลักการบวกและการคูณ การเรียงสับเปลี่ยน และการจัดหมู่ ในการแก้ปัญหา

เข้าใจและใช้หลักการบวกและการคูณ การเรียงสับเปลี่ยน และการจัดหมู่ ในการแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

- หลักการบวกและการคูณ
- การเรียงสับเปลี่ยนเชิงเส้นกรณีทีสิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด
- การจัดหมู่กรณีทีสิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด

- หลักการบวกและการคูณ
- การเรียงสับเปลี่ยนเชิงเส้นกรณีทีสิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด และกรณีทีสิ่งของไม่แตกต่างกันทั้งหมด
- การเรียงสับเปลี่ยนเชิงวงกลมกรณีทีสิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด
- การจัดหมู่กรณีทีสิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด
- ทฤษฎีบททวินาม

ตัวชี้วัด ม. 4

ตัวชี้วัด ม. 5

ตัวชี้วัด ม. 6



นำตัวชี้วัดไปจัดรายวิชาตามชั้นปีที่กำหนด
หรือนำไปจัดภาคเรียนใด / ชั้นปีใด ตามความ
เหมาะสมของสถานศึกษา

ลักษณะตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดพื้นฐาน

+

K, P

ผลการเรียนรู้ในเพิ่มเติม



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

พื้นฐาน

เพิ่มเติม

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สาระชีววิทยา

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

สาระเคมี

สาระฟิสิกส์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก
และอวกาศ

สาระโลก ดาราศาสตร์
และอวกาศ

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ												รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	จำนวน มาตรฐาน	รหัส มาตรฐาน	ประถมศึกษา						ม.ต้น			ม.ปลาย			
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	ว 1.1	2	-	-	-	4	-	-	-	6	4	-	-	16
		ว 1.2	2	3	4	1	-	5	18	17	-	12	-	-	62
		ว 1.3	-	1	-	4	2	-	-	-	11	6	-	-	24
2. วิทยาศาสตร์ กายภาพ	3	ว 2.1	2	4	2	4	4	1	10	6	8	-	25	-	66
		ว 2.2	-	-	4	3	5	1	1	15	-	-	10	-	39
		ว 2.3	1	2	3	1	5	8	7	6	21	-	12	-	66
3. วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	2	ว 3.1	2	-	3	3	2	2	-	-	4	-	-	10	26
		ว 3.2	1	2	4	-	5	9	7	10	-	-	-	14	52
4. เทคโนโลยี	2	ว 4.1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5	1	-	21
		ว 4.2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1	1	1	43
	10	-	15	16	25	21	32	30	52	63	59	28	49	25	415
	รวมตัวชี้วัด		139						174			102			

เวลาเรียนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

	ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
พ.ศ. 2551	80 ชม./ปี	80 ชม./ปี	120 ชม./ปี	240 ชม./3ปี
พ.ศ. 2560	80 ชม./ปี	80 ชม./ปี	120 ชม./ปี	240 ชม./3ปี

ควรได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

$$120 + 80$$

วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 (ม. 4)

ตัวชี้วัด

2. สืบค้นข้อมูล อภิปรายสาเหตุ และยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลง แทนที่ของระบบนิเวศ

วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

สาระชีววิทยา

ผลการเรียนรู้ (ม. 6)

5. สืบค้นข้อมูล ยกตัวอย่าง อธิบาย และเปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงแทนที่แบบปฐมภูมิ และการเปลี่ยนแปลงแทนที่แบบ ทุติยภูมิ

ตัวชี้วัด ม. 4

ตัวชี้วัด ม. 5

ตัวชี้วัด ม. 6



นำตัวชี้วัดไปจัดรายวิชาตามชั้นปีที่กำหนด
หรือนำไปจัดภาคเรียนใด / ชั้นปีใด ตามความ
เหมาะสมของสถานศึกษา

ลักษณะตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดพื้นฐาน

+

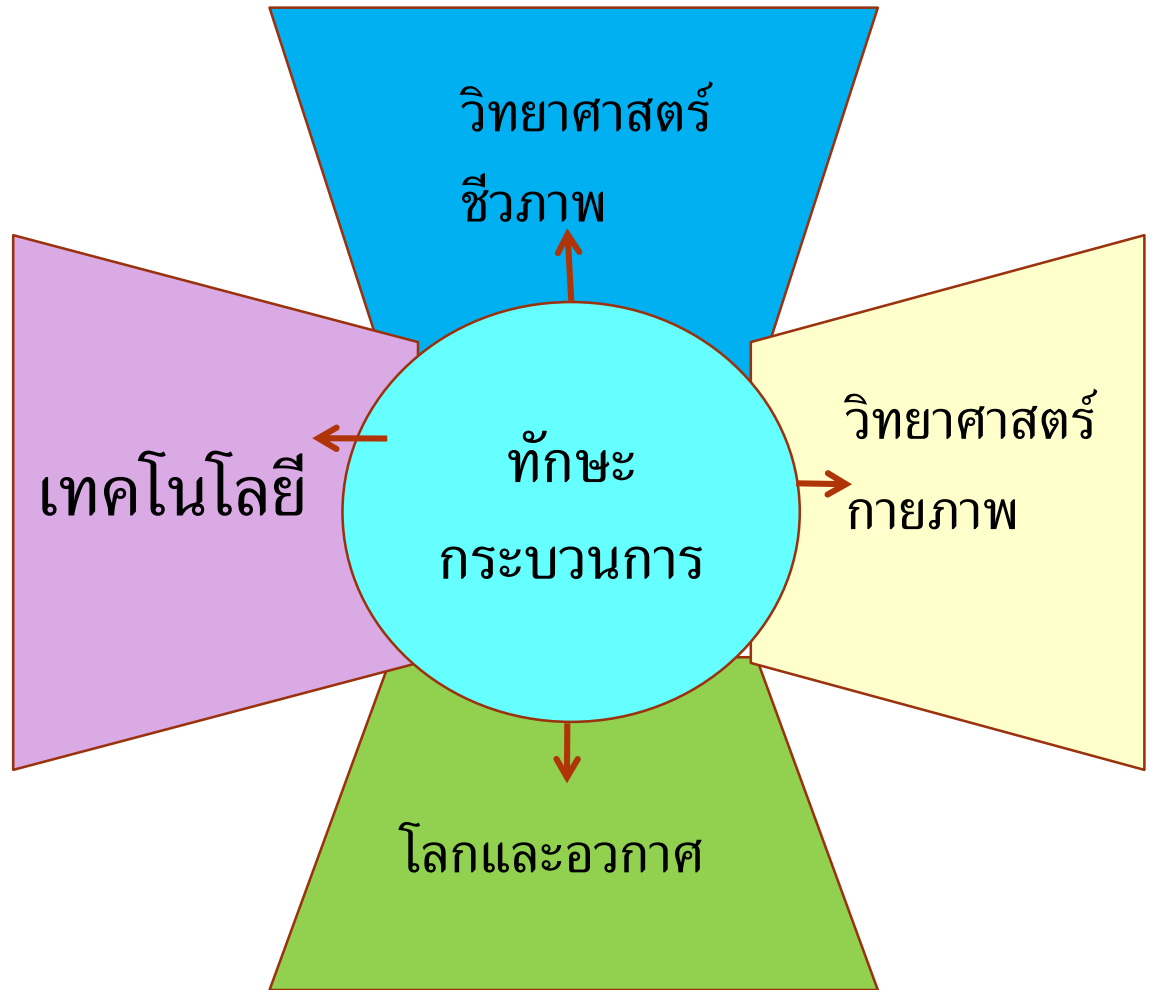
K, P

ผลการเรียนรู้ในเพิ่มเติม



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว 4.1 การออกแบบ
และเทคโนโลยี



ว 4.2 วิทยาการ
คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ
ครอบครัว

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

สาระที่ 2 การออกแบบและ
เทคโนโลยี

1. การออกแบบและ
เทคโนโลยี

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

2. วิทยาการคำนวณ

สาระที่ 4 การอาชีพ

เวลาเรียนสาระเทคโนโลยี

	ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
สาระเทคโนโลยีในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	20 ชม./ปี	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี	80 ชม./3ปี
	ต้องการเวลา			
เทคโนโลยีในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 ชม./ปี	80 ชม./ปี	80 ชม./ปี	120 ชม./3ปี
	20 ชม./ปี	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี	40 ชม./3ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม. ปลาย
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ ชม.ต่อปี	๔๐ ชม.ต่อปี	๔๐ ชม.ต่อ ๓ ปี
- ๔ สาระ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
ภาษาต่างประเทศ			
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840 ชม./ปี	880 ชม./ปี	1,640 ชม./3 ปี
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม.ต่อปี	120 ชม.ต่อปี	รวม 3 ปี 360 ชม.
• รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้			

Thank
you

A decorative illustration featuring the words "Thank you" in a black, elegant cursive font. The text is surrounded by a cluster of stylized flowers in shades of pink and red, with green leaves and stems. The flowers are rendered with soft, painterly textures, and the overall composition is centered on a white background.