



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการนิเทศ ติดตามกำกับและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จึงได้กำหนดกิจกรรม/โครงการ ประเมินผลโครงการ และการประเมินผลจัดการศึกษา

บัดนี้ถึงช่วงเวลาสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจัดทำโครงการ และนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลจัดการศึกษา จึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานสรุปผลการดำเนินงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
มีนาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
รายงานผลการดำเนินงาน	
การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐	๔
การดำเนินงานการพัฒนากระบวนการนิเทศระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สู่การประกันคุณภาพศึกษาแนวใหม่	๑๐
การรวมพลังครูมุทิตาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗	๑๔
แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับนานาชาติ	๑๕
การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๔
พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๒๙
ผลประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓	๒๙
ผลประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน นักเรียน ชั้น ป. ๑	๓๔
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางชั้น ป.๒,๔, ๕ และ ม.๑, ๒	๓๗
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖ และชั้นม.๓	๔๐
การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๔๕
การพัฒนาครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV	๔๗
การขับเคลื่อนกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	๕๐
คณะผู้จัดทำ	๕๒

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ งานการศึกษาปฐมวัย กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ความสำคัญและความเป็น

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ตามจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการศึกษาที่เชื่อมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา เพื่อการนำนโยบายและจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่ความสำเร็จ รวมทั้งบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริงเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนว สะเต็มศึกษา (STEM Education)
๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษ ที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนดำรงคุณภาพและขยายผลโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๔. เพื่อพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย
๖. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยตลอดจนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.มุกดาหาร ที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ๒๔๒ โรงเรียน
๒. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๑๑๑ โรงเรียน
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด ทุกคน ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความสามารถในการดำเนินการตามทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดมีพัฒนาการและความสามารถในการเรียนต่อในชั้น ป.๑

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ของโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมขยายผลการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการทดลองและการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเพื่อคงสภาพป่าตราพระราชทานในรุ่นที่ จำนวน ๑๐ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน รุ่นที่ ๓ จำนวน ๔๓ โรงเรียน และขอป้ายตราพระราชทานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่นที่ ๕ จำนวน ๑๕ โรงเรียน รุ่นที่ ๗ จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓ โรงเรียน และมีโรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนมีความพร้อมในการขอรับการประเมินเพื่อขอป้ายตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา จำนวน ๗ โรงเรียน



กิจกรรมที่ ๒ สัมมนาการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๒ คน โดยการจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อทำความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ให้มีกิจกรรมที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับรู้เรื่องราว ความเปลี่ยนแปลงของสังคมรอบตัวเด็ก โดยให้ระดมความคิด เพื่อกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องมีหลักการและแนวทางในการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทที่เด็กๆอาศัยอยู่ ตลอดจนการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้รักการอ่านและพัฒนาการตามวัย ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนบ้านชะโนด ๒ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และต้นข่ายเครือข่าย ทั้ง ๑๔ โรงเรียน



กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๔๒ โรงเรียน การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑การประเมินพัฒนาเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๔๒ โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสลับเครือข่ายโดยสุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๒ โรงเรียน เลือกสุ่มเด็กห้องละ ๑๒ คนเพื่อสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดประสบการณ์โดยครูผู้สอนห้องที่ถูกสุ่ม ในสภาวะปกติ-



กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เรื่อง “การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย EF: Excusive Function” จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เรื่อง “การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย EF: Excusive Function” จำนวน ๒๔๒ คน ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒๔๒ คน ใช้เวลา ๑ วัน โดยเสนอแนะให้ตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู ร่วมกันสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในบริบทของชุมชนที่อาศัยอยู่ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สอดคล้องกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน



กิจกรรมที่ ๕ จัดอบรมพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ตามแนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเทคนิคการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) ด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนในสังกัด จำนวน ๓๑๐ คน ใช้เวลา ๒ วัน โดยการบรรยาย สาธิตการจัดกิจกรรมตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) จนครูสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมผ่านการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการคิด การสื่อสาร การสืบเสาะ มีเหตุผลในการทำงาน ซึ่งครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย



กิจกรรมที่ ๖ ขยายผลการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL): เล่นตามรอยพระยุคลบาท ร.ร. บ้านสามชั่ว และโรงเรียนบ้านกุดโง้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และขยายผลออกไปอีก ๑ โรงเรียนโดยมีโรงเรียนบ้านสามชั่วเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาขยายผลไปสู่โรงเรียนบ้านกุดโง้ง ซึ่งได้รับงบประมาณในการพัฒนาครูและจัดสร้างสนามเด็กเล่น แบบ BBL เล่นตามรอยพระยุคลบาท เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมกระบวนการคิด การพัฒนาภาษาสื่อสาร ที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ตลอดจนให้ส่งเสริมศักยภาพการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่าน รู้จักเสาะแสวงหาความรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งทั้งสองโรงเรียนดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และสามารถเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี



ที่สำคัญ ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จะต้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็กที่สมดุรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการพัฒนาครู การมีความพร้อมในพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความเหมาะสมตามวัย โดยมีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดทุกคนมีพัฒนาการเป็นไปตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกโรงเรียน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้เป็นอย่างดี
 ๒. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษ ที่ ๒๑ ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐
 ๓. โรงเรียนในสังกัดที่ร่วมโครงการโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๖๘ โรงเรียน สามารถผ่านการคงสภาพป้ายตราพระราชทาน ได้ จากทั้งหมด ๘๘ โรงเรียน และขยายผลโรงเรียนในโครงการอีกจำนวน ๒๓ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๑๑ โรงเรียน
 ๔. สามารถพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๒,๔๒๐ ครอบครัว
 ๕. สามารถนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ครบทุกโรงเรียน ๖ ครั้ง
 ๖. สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
- ตามวัยตลอดจนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารและครู มีการประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น
 ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการใช้ภาษาให้มากกว่า ๑ ภาษา
 ๓. ควร หาวิธีการในการขยายผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี ใน บริบทของ สพป. โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยสนาม BBL : เล่นตามรอยพระบาทและสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา
 ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้ประโยชน์จากสนามเด็กเล่น BBL ในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีบรรยากาศที่รื่น สบายงาม
 ๕. จัดคณะนิเทศ ติดตามที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กำกับติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีการขับเคลื่อนนโยบายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม พ.ร.บ.การศึกษาให้มากขึ้น
-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการนิเทศยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การประกันคุณภาพ ศึกษาแนวใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ความเป็นมา

การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมมีแนวทางพัฒนาที่หลากหลายเพื่อให้เกิด
มาตรการ แนวทางการปฏิบัติร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษาก็เป็นกระบวนการที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาที่ระบบเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการ
จัดการศึกษาที่สามารถตรวจสอบการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการรอบด้านให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์
ต่างๆ ที่จะส่งเสริมวิปฏิบัติให้ผลที่มีประสิทธิภาพตลอดจนเป็นกระบวนการที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นไปตาม
เป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ด้วยกระบวนการนิเทศ ๔ รูปแบบที่จะให้เกิดการ
ขับเคลื่อน การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง
การศึกษามีแนวทางการปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผลต่ออย่างมคุณภาพต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการ
ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศทั้งภายใน ภายนอก รวมถึงการวิจัยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการ
สอนทุกระดับ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นิเทศ กระบวนการ เครื่องมือและการรายงานผลการนิเทศ ปี
การศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้นิเทศให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒ เพื่อสร้างและพัฒนากระบวนการ เครื่องมือและวิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๓ เพื่อส่งเสริมให้สามารถรวบรวมสรุปการรายงานผลการนิเทศ
- ๔ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การประกัน

คุณภาพและการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ทุกคน
- ๒) สถานศึกษาในสังกัด สพป.มุกดาหารทุกแห่ง

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.มุกดาหาร ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงทุก
เรื่อง

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของการนิเทศทุกรูปแบบมีการสรุปรายงานผลเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา
ต่อยอดในการพัฒนากระบวนการนิเทศ

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกำหนดรูปแบบการนิเทศ และแต่งตั้งคณะนิเทศทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 กำหนดรูปแบบการนิเทศ ๔ รูปแบบและกระบวนการดำเนินการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ ประกอบด้วย

รูปแบบที่ ๑ การนิเทศแบบบูรณาการ โดยคณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบที่ ๒ การนิเทศเป็นทีม โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายร่วมกับศึกษานิเทศก์

ประจำเครือข่าย

รูปแบบที่ ๓ การนิเทศแบบโค้ชชิ่ง โดยคณะศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายที่รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน

รูปแบบที่ ๔ การนิเทศรายบุคคล โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ตามนโยบายหรืองานที่ต้องการศึกษาดันคว้าวิจัย สืบค้นเพื่อหาแนวทาง รูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในรูปแบบและกระบวนการนิเทศ กำหนดเรื่อง สิ่งที่จะนิเทศ แต่งตั้งคณะนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐

กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศ

๒.๑ แจกกำหนดการ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศให้โรงเรียนในสังกัดทราบ

๒.๒ จัดสรรงบประมาณสำหรับคณะนิเทศคณะเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าเบี้ยเลี้ยง

๒.๓ ปฏิบัติการนิเทศตามกำหนดการและปฏิทินการนิเทศ

๒.๔ สรุป วิเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๐

๒.๕ วางแผน กำหนดปฏิทิน รูปแบบการนิเทศ เครื่องมือ เรื่อง หัวข้อและสิ่งที่จะต้องนิเทศ

ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ แจกกำหนดการ ปฏิทินการนิเทศให้โรงเรียนในสังกัดทราบ

๒.๒ จัดสรรงบประมาณสำหรับคณะนิเทศคณะเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าเบี้ยเลี้ยง

๒.๓ ปฏิบัติการนิเทศตามกำหนดการและปฏิทินการนิเทศ

๒.๔ สรุป วิเคราะห์ สะท้อนผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๐

๒.๕ วางแผน กำหนดปฏิทิน รูปแบบการนิเทศ เครื่องมือ เรื่อง หัวข้อและสิ่งที่จะต้องนิเทศในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้นิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ทั้ง ๔ รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการได้รับการนิเทศ ที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศที่เกี่ยวข้องจากคณะนิเทศอย่างทั่วถึงและเป็นไปตามความต้องการอย่างเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการที่เหมาะสมทุกรูปแบบ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะนิเทศได้ปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่ได้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในกระบวนการนิเทศทั้ง ๔ รูปแบบ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศ ควรให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายให้มากขึ้น

๒. การยืดหยุ่นการใช้เวลาปฏิบัติการนิเทศควรให้เป็นไปตามปฏิทิน หรือ ห้วงเวลาที่กำหนด

๓. ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะนิเทศควรสร้างความเข้าใจในเครื่องมือ รูปแบบ และกระบวนการนิเทศให้ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ใช้เทคนิควิธีการที่เป็นกัลยามิตรให้มากขึ้น



รายงานผลการดำเนินงานการรวมพลังครูมุกดาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความเป็นมา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๓.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๙.๓๘ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๒๙ ซึ่งพบว่า ทั้งสามระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องสามปีติดต่อกัน และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๖๐ ไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอกในรอบที่สามรอบสามปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร และตัวชี้วัดคู่ที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จึงจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนและการพัฒนาเด็กดีศรีมุกดาหาร
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๓. เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากับเกี่ยวข้องผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๔. เพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียน ๒๔๓ คน ศึกษานิเทศก์ ๑๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒,๘๐๐ คน โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๔๓ โรงเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มสูง A จำนวน ๕๓ โรงเรียน กลุ่มกลาง คือกลุ่ม B,C จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน กลุ่มต่ำ คือ กลุ่ม D จำนวน ๒๕ โรงเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

วิธีการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมสร้างความตระหนัก ให้แก่ครู ผู้บริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการนิเทศติดตาม ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT, O-NET, การอ่านออกเขียนได้ ระดับเขตพื้นที่และรายโรงเรียน จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินเป็น ๔ กลุ่ม A,B,C,D คือ เขียว เหลือง ดำ แดง (เขียว ๕๓ โรงเรียน, เหลือง ๖๒ โรงเรียน, ดำ ๑๐๓ โรงเรียน, แดง ๒๕ โรงเรียน) แจ้งผลการประเมินผ่านเว็บไซต์/สื่อออนไลน์ และประชุมชี้แจงผู้บริหารในที่ประชุมประจำเดือน และแผ่นพับ



๒. กิจกรรม ประชุมรวมพลังครูมุกดาหารขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดกิจกรรมสวัสดีคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน แยกเป็นอำเภอ ๘ จุดประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย กลยุทธ์และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และประธานกรรมการการศึกษา ทุกโรงเรียนทุกคน รวม ๒,๘๐๐ คน จุดละ ๑ วัน รวม ๘ วัน โดยให้มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียน ครู นักเรียน ที่มีผลงานประสบผลสำเร็จจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT, O-NET, การอ่านออกเขียนได้



๓. จัดกิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices โดยศึกษาดูงานโรงเรียนและเขตพื้นที่ที่ประสบผลสำเร็จ ที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต ๑ และโรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานีเทศก์ และผู้บริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน ๗๖ คน ๓ วัน และประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนและเขียนแนวทาง/คู่มือการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน เพื่อเป็นแนวดำเนินงานแก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน



๔. กิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพ แบบ Active Learning สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น ๔๑๕ คน โดยแยกสถานที่เข้าค่ายเป็น ๔ จุด ได้แก่

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ณ ห้องมรกตโรงแรมพลอยพาลेข จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑๐๕ คน
 - ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร จำนวน ๑๐๑ คน
 - ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ณ ห้องประชุมระเบียงแก้วมุกดา รีสอร์ท จำนวน ๑๐๕ คน
 - ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร จำนวน ๑๐๔ คน
- ระยะเวลาระหว่างวันที่ ๒ - ๓ กันยายน ๒๕๖๐ รวมจุดละจำนวน ๒ วัน โดยขอความอนุเคราะห์วิทยากร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวรินทร์ เขต ๑ จำนวน ๔๐ คน ค่าละ ๑๐ คน



๕. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน โดยการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายดำเนินการขยายผลการพัฒนาครูมืออาชีพ แบบ Active Learning ทุกโรงเรียนทุกคน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทั้ง ๑๙ เครือข่าย เครือข่ายละ ๒-๔ วัน รวมจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ๒,๖๔๗ คน



ผลการดำเนินงาน

๑. เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT,O-NET, การอ่านออกเขียนได้ ระดับเขตพื้นที่และรายโรงเรียน และมีกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่จะพัฒนาชัดเจน ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มสูง A จำนวน ๕๓ โรงเรียน กลุ่มกลาง คือกลุ่มB,C จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน กลุ่มต่ำ คือ กลุ่ม D จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ๒๔๓ โรง จำนวน ๒,๘๐๐ คนที่เข้าร่วมกิจกรรมสวัสดีคุณครู มีความตระหนัก เข้าใจ และมีเป้าหมายแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชัดเจน ได้เรียนรู้ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการจัดนิทรรศการและเวทีการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละโรงเรียน ได้แนวทาง/คู่มือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕M Model ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานทั้งระดับห้องเรียน โรงเรียน และเครือข่าย มีขวัญกำลังใจในการทำงานจากการได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติของโรงเรียน ครู นักเรียน ที่มีผลงานประสบผลสำเร็จจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT, O-NET, การอ่านออกเขียนได้ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมสวัสดีคุณครูทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๗๖ คน ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม ของโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลางที่ประสบผลสำเร็จ ได้รูปแบบแนวทาง และบทเรียนที่นำมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนของตนและเป็นพี่เลี้ยงแก่โรงเรียนอื่นในเครือข่าย และสำนักงานเขตพื้นที่ได้ถอดบทเรียนและเขียนแนวทาง/คู่มือการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน (๕M Model) นำไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. ครูแกนนำที่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น ๔๑๕ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพ แบบ Active Learning ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรม รวมทั้งการสร้างแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและซ่อมเสริมผู้เรียนในเตรียมความพร้อมการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT, O-NET, การอ่านออกเขียนได้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสนุกสนาน และสร้างสรรค์ ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาครู และต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาครูให้ครบทุกคน

๕. เครือข่ายทั้ง ๑๙ เครือข่าย ร่วมกับสถานศึกษาทุกโรงเรียนในเครือข่าย ร่วมกันกิจกรรมขยายผล การพัฒนาครูมืออาชีพ แบบ Active Learning ครอบคลุมโรงเรียนทุกคน เครือข่ายละ ๒-๔ วัน รวมจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ๒,๖๔๗ คน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจมากต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาครู และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

๑. คัดเลือกครูที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียน มาประชุมสัมมนาถอดบทเรียน เขียนนวัตกรรม/แนวทางการจัดการเรียนการสอน การบริหารประสบผลสำเร็จ เพื่อจัดทำสารสนเทศเผยแพร่และคู่มือดำเนินการพัฒนาต่อไป

๒. พัฒนาครูแกนนำกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพ แบบ Active Learning ประจำเครือข่ายทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อทบทวนและขยายผลในระดับเครือข่าย

๓. จัดกิจกรรมสวัสดิ์คุณครูก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ เป้าหมายและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสำคัญและความเป็นมา

ซึ่งเป็นโครงการที่มีเจตนารมณ์ เพื่อสืบทอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๖ ที่มุ่งให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพและฝึกทักษะฝีมือตนเองให้เป็นเลิศตลอดจนรอบรู้ในวิชาการที่ตนเองถนัดและเป็นเวทีให้นักเรียน ครู ผู้บริหารได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ อันเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ด้วยความตระหนักในความสำคัญของนโยบายดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจึงได้จัดทำโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะที่โดดเด่น และสามารถแข่งขันได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน ทั้งวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ งานอาชีพและคอมพิวเตอร์หุ่นยนต์และนักบินน้อย สพฐ. รวมถึงความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศจัดการแข่งขัน

เป้าหมาย

พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งที่เป็นนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจัดการแข่งขัน แก่ นักเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและส่งตัวแทนภาคไปแข่งขันในระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖
๒. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทุก ๆ ด้านตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศจัดการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓. มอบหมายให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๙ เครือข่าย ดำเนินการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนมาแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕. ส่งทีมตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปร่วมแข่งขันระดับชาติ

งบประมาณในการดำเนินงาน ๙๕๕,๐๐๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ผลการดำเนินงาน

๑. ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาจนสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อนำเสนอทักษะในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ งานอาชีพและคอมพิวเตอร์หุ่นยนต์และนักบินน้อย สพฐ. รวมถึงความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงมุกดาหารมีตัวแทนไปร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒๔๘ กิจกรรมและหนึ่งกิจกรรมถนนคนเรียน จำนวน ๑,๓๗๐ คน เป็นนักเรียน ๙๑๖ คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๔๗๔ คน จำนวน ๑,๓๗๐ คน

๔. ผลการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๑ กิจกรรมดังนี้

๔.๑ มีโรงเรียนที่ได้เป็นตัวแทนภูมิภาคไปแข่งขันระดับชาติ จำนวน ๑๔ กิจกรรม

๔.๒ ได้ลำดับที่ ๑๕ ของภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๓ ได้รับเหรียญรางวัลทั้งสิ้น ๒๓๔ กิจกรรม ดังนี้

ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๔๙ กิจกรรม

ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๖๑ กิจกรรม

ระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒๔ กิจกรรม

ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๔๙ กิจกรรม

เข้าร่วม จำนวน ๑๒ กิจกรรม

ไม่ได้รางวัล จำนวน ๑๐ กิจกรรม

๕. มีโรงเรียนไม่ได้ไปร่วม ๗ กิจกรรม สาเหตุ เนื่องจากฝ่ายดำเนินการแข่งขันเปลี่ยนแปลงกำหนดการแข่งขันส่งผลให้โรงเรียนไปผิดวันเลยไม่ได้เข้าร่วมแข่งขัน

๖. ผลการแข่งขันในระดับชาติ ได้รับรางวัลได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑ กิจกรรม เหรียญทองลำดับที่ ๔ จำนวน ๔ กิจกรรม เหรียญทอง ลำดับที่ ๑๑ จำนวน ๔ กิจกรรม เหรียญทองแดง ๑ กิจกรรม รางวัลชมเชย ๑ กิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๑. หมุนเวียนสถานที่เจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน และกระจายการแข่งขันใช้สถานที่หลายโรงเรียน เพื่อลดการอัดเรื่องสถานที่แข่งขัน และลดงบประมาณในการเช่าพื้นที่

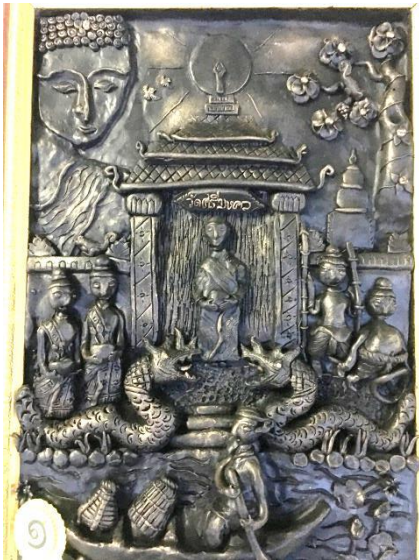
๒. ควรมีการประชุมกรรมการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม แยกเวลาและสถานที่ เพื่อความชัดเจน และตรวจสอบกรรมการให้มาปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน

๓. กรรมการแต่ละชุดไม่ควรซ้ำคนเดิม และแต่ละกิจกรรมควรมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๔. แต่ละกิจกรรมไม่ควรเป็นคนที่นักเรียนเข้าแข่งขัน เพื่อลดปัญหาความโปร่งใส ยุติธรรม

๕. ควรตั้งงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับภาคและประเทศ ที่เหมาะสม/เพียงพอ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ



รายงานผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับนานาชาติ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพและมุ่งสู่การแข่งขันในระดับสากล ตลอดจนส่งเสริมเสริมสร้างเจตคติให้ผู้เรียนรักและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมครูผู้สอนให้ทำการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการจัดการแข่งขันทางวิชาการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้สามารถแข่งขันสู่ระดับสากลอย่างเต็มศักยภาพ และคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับชาติ
๒. พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สมัครเข้าร่วมแข่งขันร้อยละ ๕ ของนักเรียนในสังกัด
๒. นักเรียนร้อยละ ๓๐ ของผู้ที่เข้าแข่งขันรอบแรก (เขตพื้นที่การศึกษา) ผ่านเกณฑ์การแข่งขันไปแข่งรอบสอง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนค้นพบความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินการ

๑. รับสมัครนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมแข่งขันใน ๓ กิจกรรม ได้แก่
 - ๑.๑ แข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
 - ๑.๒ แข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ๑.๓ แข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
๒. จัดค่ายพัฒนานักเรียนที่เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ
๓. ส่งตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๑,๔๒๔ คน จำแนกเป็น
 - ๑.๑ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๘๐ คน
 - ๑.๒ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๖๓ คน

- ๑.๓ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๘๑ คน
๒. ผลการแข่งขัน มีนักเรียนได้ไปแข่งขันรอบสอง ระดับประเทศ จำนวน ๒๕๐ คน จำแนก ดังนี้
- ๒.๑ คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๕ คน
- ๒.๒ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๖ คน
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๙ คน
๓. ผลการแข่งขันระดับประเทศ มีนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๑ คน รางวัลชมเชย จำนวน ๕ คน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีงบประมาณสำหรับจัดค่ายพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๒. ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทุก ๆ ด้าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้สนองนโยบายตามประกาศและกำหนดจุดมุ่งหมายในกรพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกๆ ด้าน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าว เรื่องการอ่านออกเขียนได้ ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สิ่งแรกที่ต้องทำก็คือ ทำให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จึงประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อจบ ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้กำหนดแผนงาน/โครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่ส่วนกลางกำหนดกำหนด คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทยให้สูงอย่างน้อยร้อยละ ๓ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย
๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ได้เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย
๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน นักเรียน สถานศึกษา และผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๐

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๔๐๐ คน
๒. ได้ผลงานนักเรียนผู้เข้าประกวดแข่งขันระดับประเทศ ๑๒ กิจกรรม (รายบุคคล)
๓. ครูและนักเรียนที่ชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรและรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖๕ รางวัล

วิธีการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

๑. จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. แจ้งสถานศึกษา เชิญชวนและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประกวดทักษะความสามารถของนักเรียนระดับโรงเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่ได้รางวัลชนะเลิศระดับโรงเรียน เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งผลงานเข้าประกวดระดับประเทศ ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

๓. นิเทศ ติดตามและช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด พร้อมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามภาพรวมเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ภายในเดือนกันยายน

๒๕๖๐

ระดับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะภาษาไทยของ นักเรียนตามความสามารถและความสนใจ และส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาตาม รายการที่กำหนด

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่ ทั้งนี้ ให้กำหนดเกณฑ์ค่าน้ำหนักของคะแนนทุกประเภทตามความเหมาะสม

๓. ส่งนักเรียนชนะเลิศระดับโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม เข้าร่วมประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๐ ตามที่กำหนด

๔. สรุปรายงานโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (รักษ์ภาษาไทย) ปี ๒๕๖๐

๑.๑ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (รักษ์ภาษาไทย) ปี ๒๕๖๐ โดยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และจัดแข่งขันความสามารถทักษะภาษาไทย สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มุ่งเน้นกิจกรรมด้านการคิดและการเขียนจำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑) การเขียนเรียงความ ๒) การคัด ลายมือ ๓) การแต่งกลอนสี่ ๔) การแต่งกลอนแปด ๕) การเขียนตามคำบอก ๖) การอ่านเอา เรื่องตามแนวของ PISA

๑.๒ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๑.๓ นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ๑ รายการ คือ การคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงสิริญาภรณ์ คนยืน นักเรียนโรงเรียนบ้านนาโพธิ์

๒. ประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่านการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒.๑ ส่งเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่านการเขียน” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมสรุปรายงานผลการอ่านการเขียนรายงานต่อ สพฐ. ผ่านระบบ E-MES

๒.๒ ส่งเครื่องมือวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมสรุปรายงานผลการอ่านการเขียนรายงานต่อ สพฐ. ผ่านระบบ E-MES

๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (Reading literacy) ตามแนวประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผู้เข้าร่วมอบรมคือครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน ๓๒ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๔ วัน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ และ ๒๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัยมุกดาหาร

๔) ร่วมกับสโมสรไลออนส์จังหวัดมุกดาหาร จัดแข่งขันการอ่านสารานุกรมสำหรับเยาวชน ปี ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเข้าร่วมสอบ จำนวน ๑๑๕ ทีม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

๑. สถานศึกษาทุกแห่งควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนให้กับทุกคนได้ทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพทุกคน

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ให้ทั่วถึงทุกคน

๓. สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนมีชีวิต

.....

๑. กิจกรรมการประกวดแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๒. การประกวดแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับประเทศ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (การคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)
ได้แก่ เด็กหญิงสิริญาภรณ์ คนยืน นักเรียนโรงเรียนบ้านนาโพธิ์



๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (Reading literacy) ตามแนวประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ และ ๒๙- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยมุกดาหาร



๔. การแข่งขันการตอบคำถามจากสารานุกรมสำหรับเยาวชนระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเข้าร่วมสอบ จำนวน ๑๑๕ ทีม



๕. ส่งเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ“การอ่านการเขียน” ชั้นป. ๑ -๖ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมสรุปรายงานผลการอ่านการเขียนรายงานต่อ สพฐ. ผ่านระบบ E-MES



คู่มือ

**การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
(พฤศจิกายน ๒๕๖๐)**

๖. ส่งเครื่องมือวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอบระดับชั้น ม. ๑-๓ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมสรุปรายงานผลการอ่านการเขียนรายงานต่อ สพฐ. ผ่านระบบ E-MES



**เครื่องมือวัดและประเมินผล
“การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”
(ฉบับนักเรียน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐**

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสำคัญความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่เชื่อถือได้สำหรับการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พร้อมกันทั่วประเทศ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อวัดความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล และการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยประเมินในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๑ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔, ๕ ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จึงได้ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบทักษะความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๙ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๔๑ โรงเรียน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒ โรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๕ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๓,๕๕๙ คน

วิธีดำเนินการ

๑. โรงเรียนกรอกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ NT Access
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม และยืนยันการกรอกข้อมูลในระบบ NT Access โดยจัดสนามสอบ ๒๒ สนาม
๓. ประชุมประธานและเลขานุการเครือข่าย เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดสอบและนำไปประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบหมุนเวียนเครือข่ายในอำเภอ โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นสนามสอบเป็นประธานสนามสอบ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ นำส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา และรับกระดาษคำตอบวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑
๖. ดำเนินการจัดสอบวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐ โดยส่งมอบแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้เครือข่ายในเช้าวันสอบ
๗. สนามสอบนำส่งกระดาษคำตอบที่สำนักงานเขตพื้นที่ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑
๘. เขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบ สรุปล่องกระดาษคำตอบและเอกสารส่งมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑
๙. หลังประกาศผลเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการสอบ

ผลการดำเนินการ

ดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด จำนวน ๒๔๑ โรงเรียน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒ โรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๕ โรงเรียน รวม ๒๔๘ โรงเรียน นักเรียน ทั้งสิ้น ๓,๕๕๙ คน การดำเนินการทุกส่วนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดส่งกระดาษคำตอบทันตามกำหนด

ตาราง แสดงความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๓,๔๘๔	๓๕	๔๗.๒๐	๕.๘๗	๒๑.๖๓	๔๖.๖๐	๒๘.๖๙	๓.๐๖
ด้านคำนวณ	๓,๔๘๔	๓๕	๓๔.๙๙	๕.๗๐	๒๕.๘๖	๔๗.๗๓	๒๒.๓๐	๔.๐๙
ด้านเหตุผล	๓,๔๘๔	๓๕	๔๒.๒๖	๕.๗๖	๓๗.๔๐	๔๔.๙๕	๑๒.๕๔	๕.๐๙
รวมเฉลี่ย	๓,๔๘๔	๓๕	๔๑.๔๙	๑๔.๙๕	๒๑.๑๐	๕๕.๓๙	๒๐.๗๐	๒.๗๙

จากตาราง พบว่าความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อรวมเฉลี่ยทั้งสามด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๑.๔๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด เท่ากับ ๔๗.๒๐ รองลงมาได้แก่ ด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๒.๒๖ และด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๓๔.๙๙ เมื่อพิจารณาร้อยละจำนวนนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๙ รองลงมาเป็นระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๐ ส่วนระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๙ ซึ่งมีค่าน้อยที่สุด

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง
	ประเทศ	สพป.มท	+ สูงกว่า - ต่ำกว่า
ด้านภาษา	๕๒.๖๗	๔๗.๒๐	-๕.๔๗
ด้านคำนวณ	๓๗.๗๕	๓๔.๙๙	-๒.๗๖
ด้านเหตุผล	๔๕.๓๑	๔๒.๒๖	-๓.๐๕
เฉลี่ย	๔๕.๒๕	๔๑.๔๙	-๓.๗๖

จากตาราง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อรวมเฉลี่ยทั้งสามด้าน พบว่า ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๕.๒๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๑.๔๙ จะเห็นว่าต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ ๓.๗๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ซึ่งต่ำกว่าอยู่ระหว่าง ๒.๗๖ - ๕.๔๗

ข้อเสนอแนะ

๑. กรณีนักเรียนที่ไม่มีชื่อในระบบการจับสอบ(ไม่มีชื่อใน สพฐ. ๒) ให้โรงเรียนบันทึกแบบฟอร์ม ผู้ปฏิบัติ ผิดระเบียบการสอบ (สพฐ. ๕) ซึ่งเรียกว่านักเรียน walk in มอบให้สนามสอบในวันสอบ แบบฟอร์มดังกล่าวจะลงนามตามลำดับโดย ๑)ผู้เข้าสอบ ๒)ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้สอน ๓) ประธานสนามสอบ
๒. กรณีนักเรียนแก้ไขข้อมูล เช่น ชื่อ-สกุลผิด รหัสประจำตัวผิด ให้โรงเรียนตรวจสอบและบันทึกแบบฟอร์ม คำขอแก้ไขข้อมูล (สพฐ. ๖) พร้อมแนบหลักฐานประกอบ

ภาพประกอบการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐





กิจกรรมที่ ๒ ประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รวมจำนวน ๒๔๔ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๓,๓๘๘ คน ดำเนินการสอบ ๒ ด้าน

วิธีดำเนินการ

๑. โรงเรียนกรอกข้อมูลรายบุคคลเข้าระบบ RT Access
๒. เขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามการกรอกข้อมูลเข้าระบบให้ครบทุกโรงเรียน
๓. ประชุมประธานและเลขานุการเครือข่าย เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดสอบและนำไปประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ

ระดับสนามสอบ

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์แบบทดสอบ
๕. รับแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ส่งมอบแบบทดสอบให้สนามสอบก่อนวันสอบ ๑ วัน
๗. เครือข่ายดำเนินการจัดสอบ ๒ มีนาคม ๒๕๖๑ โดยให้เครือข่ายจัดสนามสอบตามความเหมาะสม
๘. เครือข่ายตรวจให้คะแนน และกรอกคะแนนในระบบ RT Access ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑

๒๕๖๑

๙. เขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามการกรอกคะแนนในระบบ RT Access
๑๐. หลังประกาศผลเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมิน

ผลการดำเนินการ

การดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รวมจำนวน ๒๔๔ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๓,๓๘๘ คน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทุกโรงเรียนเข้าไปกรอกคะแนนผลการประเมินในระบบ RT Access ครบทุกโรงเรียนตามกำหนด ส่วนผลการประเมินรอ

ตาราง ผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ร้อยละจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๓,๒๕๓	๕๐	๗๕.๕๑	๑๒.๘๔	๖.๔๓	๙.๘๖	๒๐.๑๔	๖๓.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓,๒๕๓	๕๐	๖๘.๔๓	๙.๒๒	๑.๘๖	๑๓.๕๓	๔๓.๓๑	๔๑.๒๘
เฉลี่ย	๓,๒๕๓	๑๐๐	๗๒.๐๖	๑๑.๓๐	๓.๐๙	๑๑.๖๘	๓๐.๓๖	๕๔.๘๕

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านมีค่าเท่ากับ ๗๒.๐๖ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงได้แก่ การอ่านออกเสียง ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ การอ่านรู้เรื่อง และในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๕

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลต่าง +เพิ่ม , -ลดลง	สพ.มท	ประเทศ	ผลต่าง +สูง , -ต่ำ
การอ่านออกเสียง	๗๑.๕๑	๗๕.๕๑	+ ๔	๗๕.๕๑	๗๓.๕๗	+๑.๙๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๖	๖๘.๔๓	-๑.๖๓	๖๘.๔๓	๖๙.๕๘	-๑.๑๕
เฉลี่ย	๗๐.๑๙	๗๒.๐๖	+ ๑.๘๗	๗๒.๐๖	๗๑.๖๐	+๐.๔๖

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องได้ทั้งสองด้าน ในระดับเขตพื้นที่ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๒.๐๖ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลง -๐.๔๖

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรนำผลการสอบไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ภาพการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๔๘ โรงเรียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓,๕๑๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓,๗๔๗ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓,๘๕๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๓๑๖ คนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑,๑๘๘ คน
๓. ขอบข่ายการสอบ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำข้อมูลผู้เข้าสอบของนักเรียนทุกสังกัด ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบจัดสอบ สพฐ. (EPCC)
๒. ประชุมประธานและเลขานุการเครือข่าย เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดสอบและนำไปประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ
๓. จัดพิมพ์ข้อสอบมาตรฐานกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งแบบทดสอบให้เครือข่ายไปดำเนินการจัดสอบก่อนวันสอบ ๑ วัน
๕. เครือข่ายดำเนินการจัดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ วันที่ ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยหมุนเวียนกรรมการคุมสอบต่างโรงเรียนภายในเครือข่าย ห้องสอบละ ๑ คน และตรวจให้คะแนน
๖. เครือข่ายส่งผลการสอบโรงเรียนนำไปใช้ในการตัดสินใจปลายปีการศึกษาตามความเหมาะสม และหลอมไฟล์คะแนนการจัดสอบส่งเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อประมวลผลระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่

ผลการดำเนินการ

ตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ร้อยละจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	3,253	50	75.51	12.84	6.43	9.86	20.14	63.55
การอ่านรู้เรื่อง	3,253	50	68.43	9.22	1.86	13.53	43.31	41.28
เฉลี่ย	3,253	100	72.06	11.30	3.09	11.68	30.36	54.85

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านมีค่าเท่ากับ 72.06 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงได้แก่ การอ่านออกเสียง ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ การอ่านรู้เรื่อง และในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.85

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560		
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง +เพิ่ม , -ลดลง	สพป.มท	ประเทศ	ผลต่าง +สูง , -ต่ำ
การอ่านออกเสียง	71.51	75.51	+ 4	75.51	73.57	- 1.94
การอ่านรู้เรื่อง	70.06	68.43	-1.63	68.43	69.58	1.15
เฉลี่ย	70.19	72.06	+ 1.87	72.06	71.60	-0.46

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องได้ทั้งสองด้าน ในระดับเขตพื้นที่ได้คะแนนเฉลี่ย 72.06 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลง -0.46

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรหาแนวทาง/มาตรการให้ครู สถานศึกษานำผลการสอบไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถบรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒. พัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานเพื่อนำไปใช้ประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกมาตรฐาน และนำไปใช้อย่างต่อเนื่องในสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนรายชั่วโมงหรือหน่วยการเรียนรู้

ภาพประกอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖ และ ชั้น ม.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความเป็นมา

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) โดยคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จะได้ดำเนินการจัดสอบเพื่อวัดความรู้รวบยอดขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญในการจัดสอบวัดผลระดับชาติให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้โรงเรียนนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในสัดส่วน ๗๐:๓๐ และนำผลไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ๆ โดยมีมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเป็นศูนย์สอบและดำเนินการบริหารการจัดสอบ ดูแล ควบคุมการดำเนินการจัดสอบโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนระดับห้องเรียน โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๔. เพื่อกำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการและโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

เป้าหมาย

๓.๑. ด้านปริมาณ จัดสอบเพื่อวัดความรู้รวบยอดระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ ๒,๙๑๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ ๘๕๑ คน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ด้านคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพด้วยเครื่องมือมาตรฐาน และได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม วางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

๑. แจ้งโรงเรียนและกำกับติดตามการกรอกข้อมูลนักเรียน
๒. ตรวจสอบข้อมูลโรงเรียน จัดสนามสอบผ่านเว็บไซต์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ
๓. ประชุมคณะกรรมการกำกับห้องสอบ กรรมการกลาง หัวหน้าสนามสอบ ผู้สังเกตการณ์ ทุกสนามสอบ และคณะทำงานระดับศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ/กำกับติดตาม ดำเนินการจัดสอบโดยรวมสนามสอบเครือข่ายละ ๑ สนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒ สนามสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ สนามสอบ
๔. รวบรวมกระดาษคำตอบจัดส่ง สทศ. รวบรวมรายงานผลการสอบจาก สทศ. วิเคราะห์ผลการสอบรายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่
๕. ผลการประเมินไปวางกำหนดเป้าหมายและรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริการจัดการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปี กศ. ๒๕๖๐			เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา			
	ประเทศ	สพป.มท	สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี ๖๐-๕๙ +เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๔๓.๘๓	-๒.๗๕	๔๕.๗๙	๔๙.๑๔	๔๓.๘๓	-๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๓.๙๔	-๓.๑๘	๓๘.๕๒	๓๖.๔๖	๓๓.๙๔	-๒.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๗.๖๐	-๑.๕๒	๔๐.๒๐	๓๘.๙๓	๓๗.๖๐	-๑.๓๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๖.๓๔	๒๙.๙๖	-๖.๓๘	๓๒.๙๘	๒๘.๙๓	๒๙.๙๖	๑.๐๓
เฉลี่ย	๓๙.๗๙	๓๖.๓๓	-๓.๔๖	๓๙.๓๗	๓๘.๓๗	๓๖.๓๓	-๒.๐๔

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ ๓๙.๗๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ ๓๖.๓๓ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความแตกต่างอยู่ระหว่าง ๑.๕๒-๖.๓๘ และเมื่อเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่า ๓.๔๖

เมื่อเปรียบเทียบสองปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๑.๐๓ ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒.๐๔

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แยกตามขนาดโรงเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยแยกตามขนาดโรงเรียน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างขนาดโรงเรียน		
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่-กลาง	ใหญ่-เล็ก	กลาง-เล็ก
ภาษาไทย	๔๖.๓๗	๔๔.๑๒	๔๓.๔๖	+๒.๒๕	+๒.๙๑	+๐.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๙	๓๒.๙๙	๓๓.๖๕	+๕.๗๐	+๕.๐๔	-๐.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๒	๓๗.๐๗	๓๗.๕๒	+๒.๔๕	+๒.๐๐	-๐.๔๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๗.๔๔	๒๙.๐๗	๒๙.๓๔	+๘.๓๗	+๘.๑๐	-๐.๒๗
เฉลี่ย	๔๐.๕๑	๓๕.๘๑	๓๕.๙๙	+๔.๖๙	+๔.๕๑	-๐.๑๘

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐.๕๑ ขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๕.๘๑ และขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๕.๙๙ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ๔.๖๙ และสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เท่ากับ ๔.๕๑ และโรงเรียนขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เท่ากับ ๐.๑๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปี กศ.๖๐			เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.มท	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๓.๖๙	-๔.๖๐	๔๒.๐๙	๔๓.๖๙	๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๐.๒๓	-๖.๐๗	๒๓.๒๓	๒๐.๒๓	-๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๒๙.๓๖	-๒.๙๒	๓๒.๑๓	๒๙.๓๖	-๒.๗๗
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๔๕	๒๖.๙๑	-๓.๕๔	๒๖.๗๙	๒๖.๙๑	๐.๑๒
เฉลี่ย	๓๔.๓๓	๓๐.๐๕	-๔.๒๘	๓๓.๗๗	๓๐.๐๕	-๓.๗๒

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าอยู่ ๔.๒๘

และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐ พบว่า เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นระหว่าง ๐.๑๒-๑.๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ลดลง ๓.๐๐ วิทยาศาสตร์ ลดลง ๒.๗๗ ในภาพรวมลดลงเพิ่มขึ้น ๑.๐๑

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แยกตามขนาดและที่ตั้งโรงเรียน

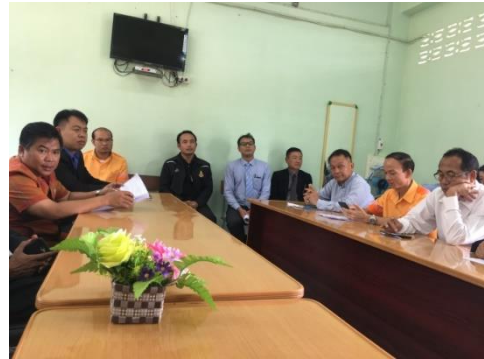
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยแยกตามขนาดโรงเรียน						คะแนนเฉลี่ยแยกตามที่ตั้งโรงเรียน		
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่-กลาง	ใหญ่-เล็ก	กลาง-เล็ก	ในเมือง	นอกเมือง	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๒.๙๖	๔๓.๗๑	๔๓.๘๖	-๐.๗๕	-๐.๙	-๐.๑๕	๔๓.๕๙	๔๓.๗๔	๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๖	๑๙.๖๖	๒๐.๐๔	๑.๔	๑.๐๒	-๐.๓๘	๒๐.๐๔	๒๐.๓๓	๐.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๓	๒๘.๙๔	๒๙.๕๙	๐.๕๙	-๐.๐๖	-๐.๖๕	๒๙.๔๓	๒๙.๓๓	-๐.๑๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๓๖	๒๖.๖๕	๒๖.๗๑	๑.๗๑	๑.๖๕	-๐.๐๖	๒๖.๘๙	๒๖.๙๑	๐.๐๒
เฉลี่ย	๓๐.๔๘	๒๙.๗๔	๓๐.๐๕	๐.๗๔	๐.๔๓	-๐.๓๑	๒๙.๙๙	๓๐.๐๘	๐.๐๙

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถ้าแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๔๘ โรงเรียนขนาดกลาง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๙.๗๔ โรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๐๕ ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก แต่ขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าขนาดเล็ก ๐.๓๑ และถ้าเปรียบเทียบตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเมืองมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๙.๙๙ โรงเรียนที่อยู่นอกเมือง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๐๘ จะเห็นว่า โรงเรียนที่อยู่ในเมืองมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนที่อยู่นอกเมืองอยู่ ๐.๐๙

๖. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

๑. สถานศึกษาควรนำผลไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผน โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
๒. ครูผู้สอนควรนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาระดับชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รายมาตรฐาน /รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูควรนำผลการประเมินไปออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และออกแบบการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และฝึกนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการประเมินต่ำให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างต่อเนื่อง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรนำข้อมูล ไปกำหนดยุทธศาสตร์/จุดเน้นใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และนิเทศ ติดตามกำกับกับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบกิจกรรมประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓



รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในการผนวกแนวคิดกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกเขตการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) จำนวน ๑๐ โรงเรียน การขับเคลื่อนจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และสามารถออกแบบการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะจากวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้การขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

อบรมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรงเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗ คน รวมจำนวน ๖๐ คน โดยปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงิน ๒๗๒,๑๐๐ บาท

วิธีดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ STEM ให้แก่โรงเรียนเป้าหมาย
- กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา face to face
- กิจกรรมที่ ๓ นำความรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- กิจกรรมที่ ๕ นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกเขตการศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ STEM ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๕ โรงเรียนๆละ ๑๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ๕ โรงเรียนๆละ ๘,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๙๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ face to face ให้แก่ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ ๗ คน และครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนละ ๕ คน รวม ๖๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจาก มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ ๓ ให้นำความรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ ๕ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลงานดีเด่น สะเต็มศึกษาและร่วมกระบวนการ PLC ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมคุรุสภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

โดยมีครูจากทุกโรงเรียนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา จำนวน ๑๕ ผลงาน ผลงานดีเด่น ที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ สบายๆ สไลด์ขวดน้ำ โดยนางวัชรา สलगสิงห์ โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงวันครู ๒๕๐๑ และมีครูร่วมกระบวนการ PLC จำนวน ๕๐ คน

ปัญหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

ครูส่วนใหญ่ขาดความชัดเจนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ควรจัดให้มีการออกแบบกิจกรรม และผลิตสื่อการเรียนการสอน



รายงานการพัฒนาครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV

ความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในการผนวกแนวคิดกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้การขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จังหวัดมุกดาหาร ได้คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรสะเต็มศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสามขามมิตรภาพที่ ๓ และโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยมุกดาหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคำชะอี โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดนิรมิต และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลงิ้ว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นศูนย์ปลายทางในการอบรมครูที่เลี้ยง และมี สสวท. เป็นวิทยากรให้การอบรม ณ ต้นทาง เพื่อให้มีความรู้

ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาก่อนการอบรมครูในโรงเรียนทั่วไป ระหว่างเดือน เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูที่เลี้ยงให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
๒. เพื่อพัฒนาครูที่เลี้ยงให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถอบรมครูด้วยระบบทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมสะเต็มศึกษา ระดับประถมศึกษาต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ ๓ คน รวม ๓๓ คน

วิธีดำเนินการ

จัดอบรมครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV โดยจัดอบรม ๔ หลักสูตร ดังนี้

ระดับประถมศึกษาตอนต้น	วันที่ ๑๗ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	วันที่ ๒๔ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	วันที่ ๓๑ - ๒ เมษายน ๒๕๖๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	วันที่ ๗ - ๙ เมษายน ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรม ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมคุรุสภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จำนวน ๑๒ คน

๒. ครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรม ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมसानฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จำนวน ๙ คน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

การรับสัญญาณผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV ไม่ชัดเจน เนื่องจากการรับสัญญาณไม่เสถียร ควรมีการปรับปรุงสัญญาณ wifi ของเขตพื้นที่ให้ดียิ่งขึ้น

รูปภาพประกอบ



อบรมครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น วันที่ ๑๗ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑



อบรมครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ ๒๔ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑



รายงานผลการขับเคลื่อนกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ครอบคลุมหลักสูตร ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๕ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๓๓ โรงเรียน การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp โดยคัดเลือกกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้ง ๔ H โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจกันอย่างจริงจัง จัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะ และทักษะจากการปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูจัดโครงสร้างเวลาเรียนและปรับตารางเรียน ได้อย่างเหมาะสม
๒. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ครอบคลุมทั้ง ๔H

โดยใช้กระบวนการ PLC

๓. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp ได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

ประธานเครือข่าย เครือข่ายละ ๒ คน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เครือข่ายละ ๒ คน รวมจำนวน ๓๘ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน ทั้งสิ้น ๕๑ คน โดยได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี ๒๕๖๐ จาก สพฐ. จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วิธีดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมเอกสาร สื่อการประชุม
- กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC
- กิจกรรมที่ ๓ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑๓๓ โรงเรียน
- กิจกรรมที่ ๔ เครือข่ายจัดค่ายเพิ่มเวลารู้: OBEC Active Learning Camp
- กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

โดยการคัดเลือกตัวแทนแต่ละเครือข่าย (๑๙ เครือข่าย) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒ คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๒ คน รวมจำนวน ๗๖ คน ร่วมประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ ของแต่ละเครือข่าย

๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑๓๓ โรงเรียน สำหรับจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ เป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ ๑ โรงเรียนดำเนินการเฉพาะโรงเรียน รูปแบบที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการร่วมกับกลุ่มย่อยในเครือข่าย ๒-๔ โรงเรียน รูปแบบที่ ๓ โรงเรียนดำเนินการร่วมกันทั้งเครือข่าย

๓. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด แต่ไม่ได้จัดสัดส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครอบคลุม ๔ H

ปัญหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

๑. งบประมาณที่ สพฐ.จัดสรรมาให้ น้อยมาก เพียง ๑๐๐,๐๐๐ บาท แต่มีโรงเรียนเป้าหมายถึง ๑๓๓ โรงเรียน เหลือได้รับงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp เพียงโรงเรียนละ ๗๕๑ บาท ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

๒. ขาดงบประมาณในการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.มารุต อุปนิสากร
นายณรงค์ โล่ห์คำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คณะทำงาน

- ๑. ดร.วิหาญ พละพร
- ๒. นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์
- ๓. นางสาวภัสรี ภูมิหาทอง
- ๔. นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล
- ๕. นายถาวร บัณฑิตเสน
- ๖. นายเสถียร ถิ่นมุกดา
- ๗. นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน
- ๘. นางฉวีวรรณ มีสติ
- ๙. นายยิ่งศักดิ์ วรโยธา
- ๑๐. นายพงษ์อำมาตย์ กลางประพันธ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สพป.มุกดาหาร

