



“ ขอจงทรงพระเจริญยิ่งยืนนาน ”

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ
ข้าพระพุทธเจ้า นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย
พร้อมคณะผู้เข้าร่วมอบรม

การเตรียมคุณลักษณะคนไทย ให้พร้อมรับการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามจุดเน้นโรงเรียนสุจริต 5 ประการ



ทวีศักดิ์ ไชยมาโย

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

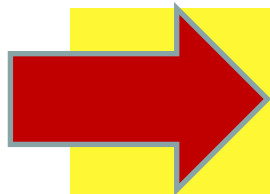
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คุณภาพการศึกษา คือคุณภาพผู้เรียน

ท่านพึงพอใจในผลลัพธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาเพียงใด?

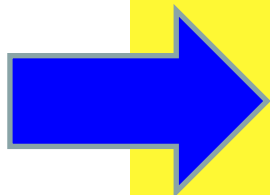
เป็นคนดี มีความรู้ อยู่เป็นสุข

ถ้าอันดับต้นๆ ของโลก ต้องดูตรงนี้
.....ถึงได้ชว่นกัน **"ปฏิวัติการศึกษา"**
นี่แหละครับ



ที่สองของเอเชีย

ประเทศทุกจริต



ที่หนึ่งเอเชีย ที่สองโลก

วัยรุ่นอายุต่ำกว่า 20
ท้อง

บริษัทเพิร์ดทำการสำรวจ 14 เขตเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย

๓ ไทยงามหน้ากว่าอันดับ รองแชมป์

ประเทศโคตรโกง

โดย: หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

การคอร์รัปชันในภูมิภาคเอเชีย

1. สิงคโปร์ 1.07 คะแนน
2. ฮองกง 1.89 คะแนน
3. ออสเตรเลีย 2.40 คะแนน
4. สหรัฐ 2.89 คะแนน
5. ญี่ปุ่น 3.99 คะแนน
6. เกาหลีใต้ 4.64 คะแนน
7. มาเก๊า 5.84
8. จีน 6.16 คะแนน
9. ไต้หวัน 6.47 คะแนน
10. มาเลเซีย 6.70 คะแนน
11. ฟิลิปปินส์ 7.0 คะแนน
12. เวียดนาม 7.11 คะแนน
13. อินเดีย 7.21 คะแนน
14. กัมพูชา 7.25 คะแนน
15. ไทย 7.63 คะแนน
16. อินโดนีเซีย 8.32 คะแนน.



1 เดนมาร์ก

• คะแนนความโปร่งใส **90** คะแนน

ฟินแลนด์

• คะแนนความโปร่งใส **90** คะแนน

นิวซีแลนด์

• คะแนนความโปร่งใส **90** คะแนน

4 สวีเดน

• คะแนนความโปร่งใส **88** คะแนน

5 สิงคโปร์

• คะแนนความโปร่งใส **87** คะแนน

88 ไทย

• คะแนนความโปร่งใส **37** คะแนน

ประเทศที่คุณภาพการศึกษาสูง "โปร่งใสมาก" คุณภาพต่ำ "โปร่งใสน้อย"

ทัศนคติอันตรายของคนไทย ยอมรับ "การโกง"

“เราคนไทย โตไปไม่โกง?”

ผลสำรวจเปรียบเทียบเรื่องการต่อต้านคอร์รัปชันระหว่างไทยกับเพื่อนบ้าน

68.5%

ยอมรับได้กับการคอร์รัปชัน
ถ้าตนเองนั้นได้รับผลประโยชน์



63.1%

ต่อต้านทุกจริตคอร์รัปชัน
แม้ตนเองจะได้ผลประโยชน์ก็ตาม



ถ้าทุกคนไม่เริ่มเปลี่ยนความคิดจากตัวเราเองก่อน
แล้วเมื่อไหร่ประเทศของเราจะก้าวไปข้างหน้าได้สักที

www.infographicthailand.com
facebook.com/infographic.thailand



คนไทยใฝ่ดี : (ตัวชี้วัดด้านคนดี)

- ❖ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครุภัณฑ์ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี (ปี 52 = 3,299 คน เพิ่มจาก 51 ร้อยละ 8.4)
- ❖ จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ 10 ต่อปี (อายุ 24 ลงมาปี 52 = 57,352 คน เพิ่มร้อยละ 38.7)



ไทย ท้องก่อนแต่ง แชมป์ของเอเชีย

อันดับที่ 1 ของเอเชีย และที่ 2 ของโลก รองจากประเทศแอฟริกาใต้

หญิงที่ตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม สูงถึง 70% ของผู้หญิงท้องก่อนแต่งทั้งหมด

หญิงท้องก่อนแต่งมีแนวโน้มว่าอายุจะน้อยลงเรื่อยๆ อายุต่ำสุดตอนนี้คือ 12 ปี

สถิติหญิงไทยท้องก่อนแต่งมากถึง 200,000 ราย ที่ปรึกษากับคลินิก สวท.

หญิงที่ประสบปัญหาส่วนใหญ่ มีความรู้เรื่องเพศศึกษา แต่ไม่ป้องกัน

ยอดรวมเฉลี่ยของคนไทยที่ติดเชื้อ HIV มีมากถึง 600,000 คน

ผู้ที่ติดเชื้อมาจาก 3 จังหวัดหลัก คือ ขอนแก่น, นครราชสีมา และอุบลราชธานี

ข้อมูลอ้างอิง : สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย (3 ก.ย. 2556)

10 อันดับประเทศ ที่ติดโทรศัพท์มือถือ มากที่สุด

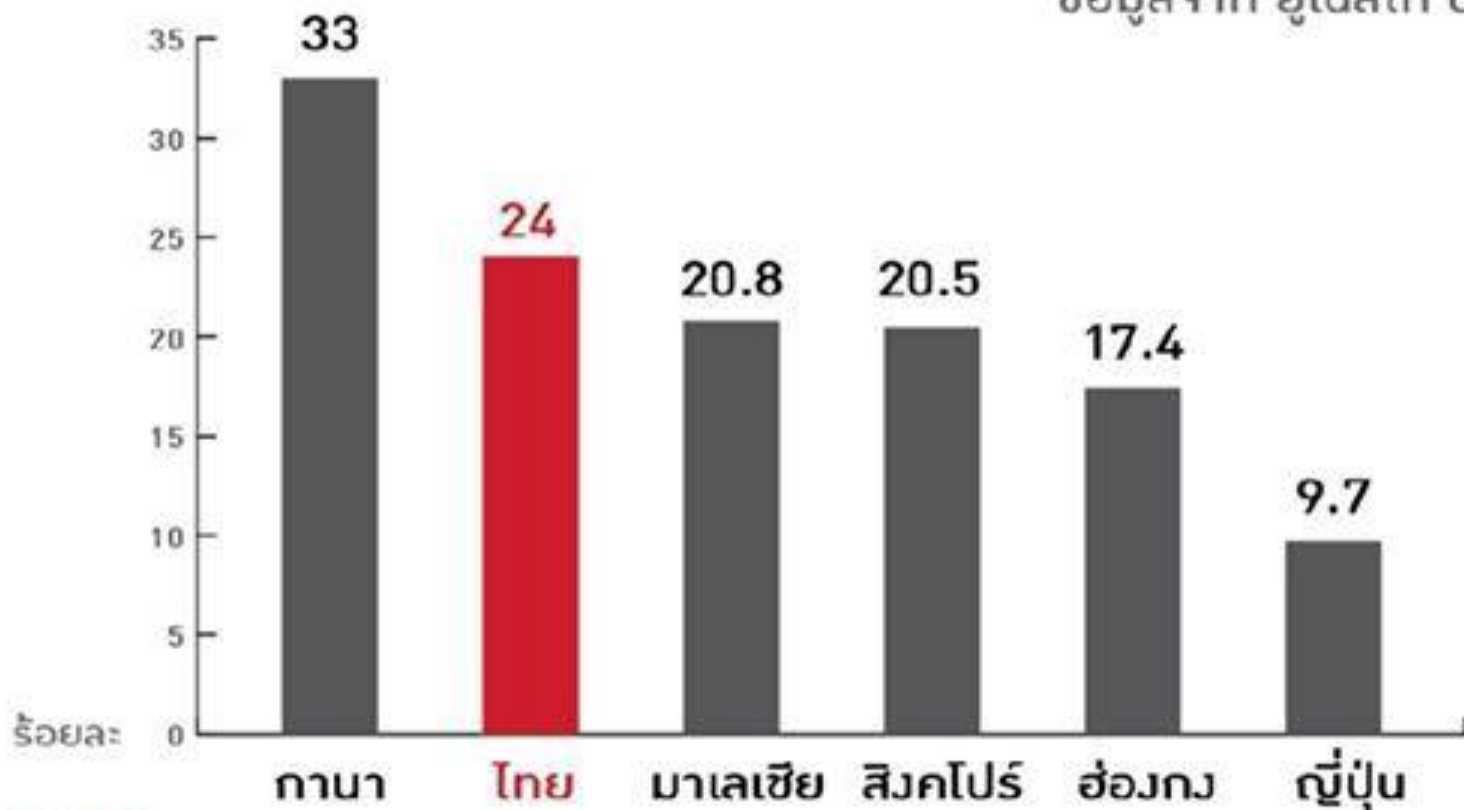
1. ไทย
2. เกาหลีใต้
3. ญี่ปุ่น
4. จีน
5. สิงคโปร์
6. ไต้หวัน
7. นอร์เวย์
8. บราซิล
9. ไอร์แลนด์
10. ฟินแลนด์

voya : hotels.com

ประเทศไทยลงทุนด้านการศึกษา มากเป็นอันดับ 2 ของโลก

สัดส่วนรายจ่ายการศึกษาเมื่อเทียบกับงบประมาณรายจ่ายของประเทศ

ข้อมูลจาก ยูเนสโก ปี 2554



- ปัญหาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันจากระบบการจัดการศึกษาทุกระดับ..

- ปฐมวัย
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษา
 - อุดมศึกษา
 - ประชาชน/พลเมืองของชาติ
- 

❖ เราจะร่วมกันแก้ปัญหาทั้งระบบการศึกษาได้อย่างไร?

คุณภาพของผู้เรียน

ความรู้ (KPA)

สมรรถนะ (P)

คุณลักษณะ (A)

มาตรฐาน
การเรียนรู้
และตัวชี้วัด
8 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

สมรรถนะ
สำคัญของ
ผู้เรียน 5
สมรรถนะ

คุณลักษณะ
อันพึง
ประสงค์
8 ประการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถ/ทักษะการสื่อสาร**
- 2. ความสามารถ/ทักษะการคิด**
- 3. ความสามารถ/ทักษะการแก้ปัญหา**
- 4. ความสามารถ/ทักษะการใช้ทักษะชีวิต**
- 5. ความสามารถ/ทักษะการใช้เทคโนโลยี**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

จุดเน้น รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

จุดเน้นที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ
เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข

จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

จุดเน้นที่ 5 ความมีวินัยในตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ

มีจิต
สาธารณะ

การคิด

ครูทุกคน
จัดการเรียนรู้
เพื่อให้ผู้เรียน
เกิดคุณลักษณะ
5 ประการ

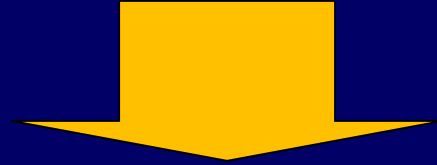
มีวินัย

อยู่อย่าง
พอเพียง

ซื่อสัตย์
สุจริต

ตามจุดเน้นโรงเรียนสุจริต

พฤติกรรมการเรียนรู้



- พฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge)

หรือพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

- พฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

หรือจิตพิสัย (Effective Domain)

- พฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)

หรือด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1.1

การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติ
(หลักสูตรแกนกลางฯ)

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
ของเขตพื้นที่การศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา

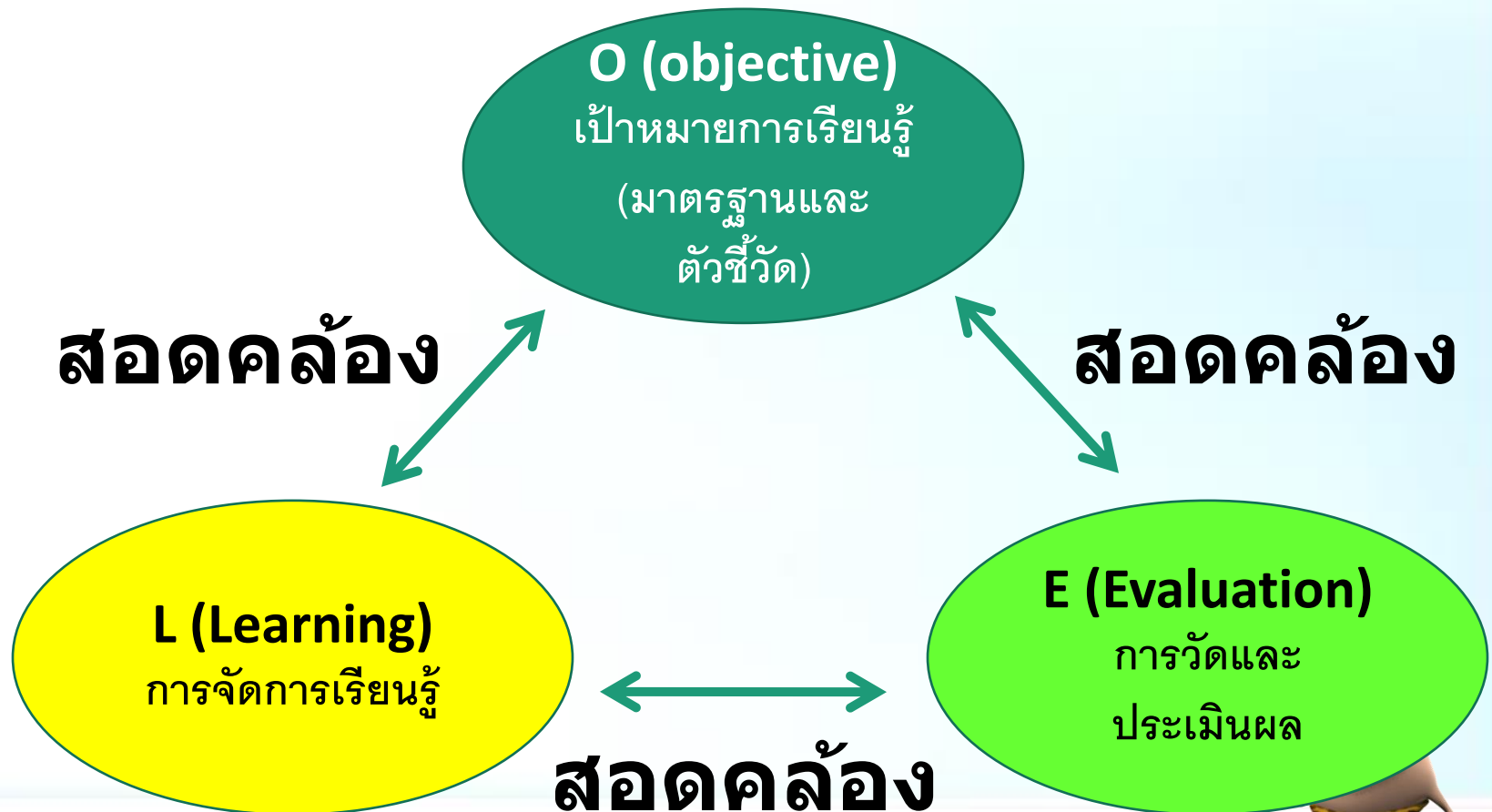
* หน่วยการเรียนรู้
การเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.2 ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และได้จัดการเรียนรู้ ที่ใช้มาตรฐานตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร

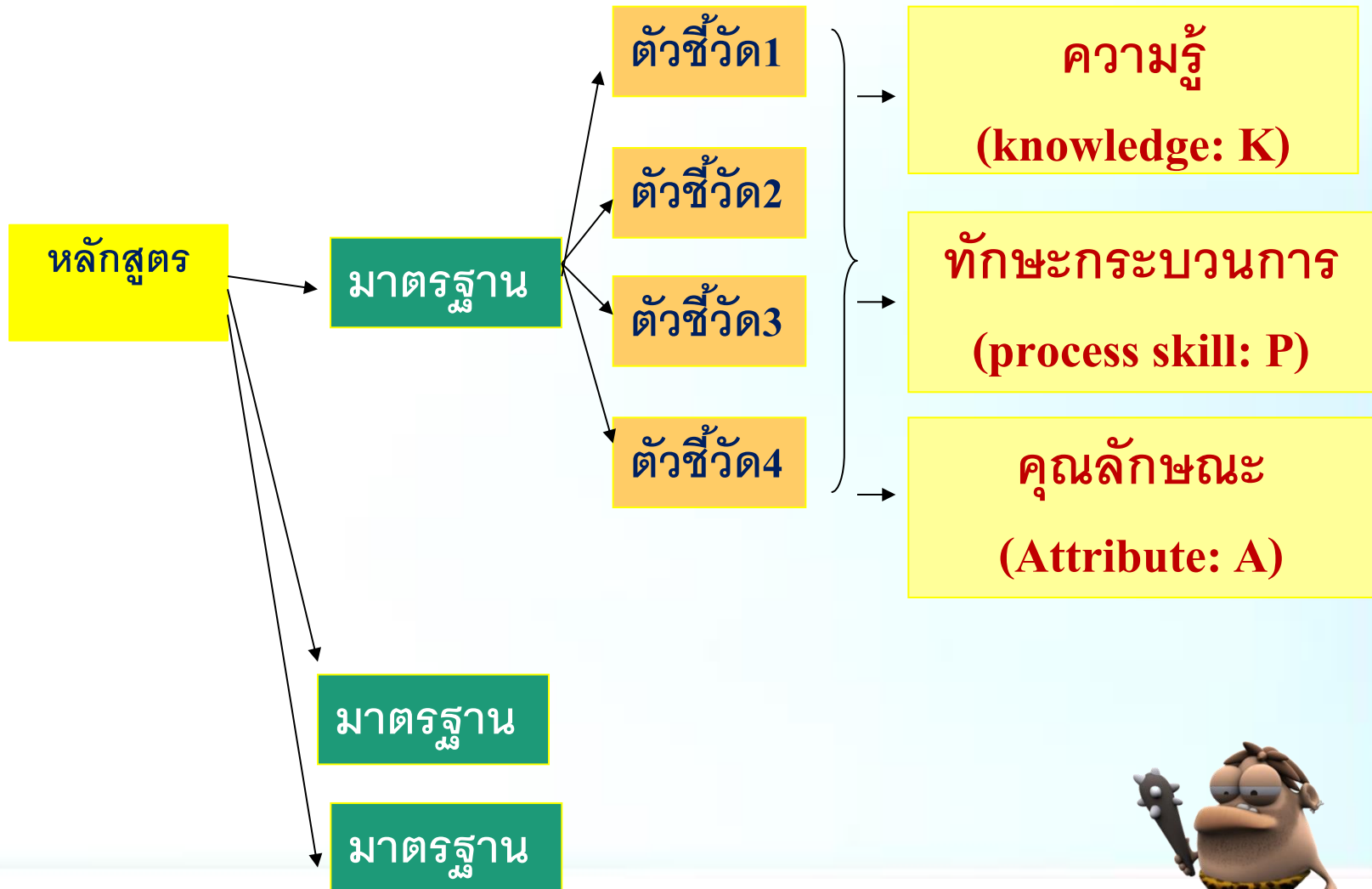


องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นเรียน (OLE' Model)



มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร



หลักสูตรเดิม

หน่วยการเรียนรู้

เน้น → เนื้อหา

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้

- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลักสูตร 51

หน่วยการเรียนรู้

เน้น → มฐ./ตัวชี้วัด

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้

- มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
- มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
- มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

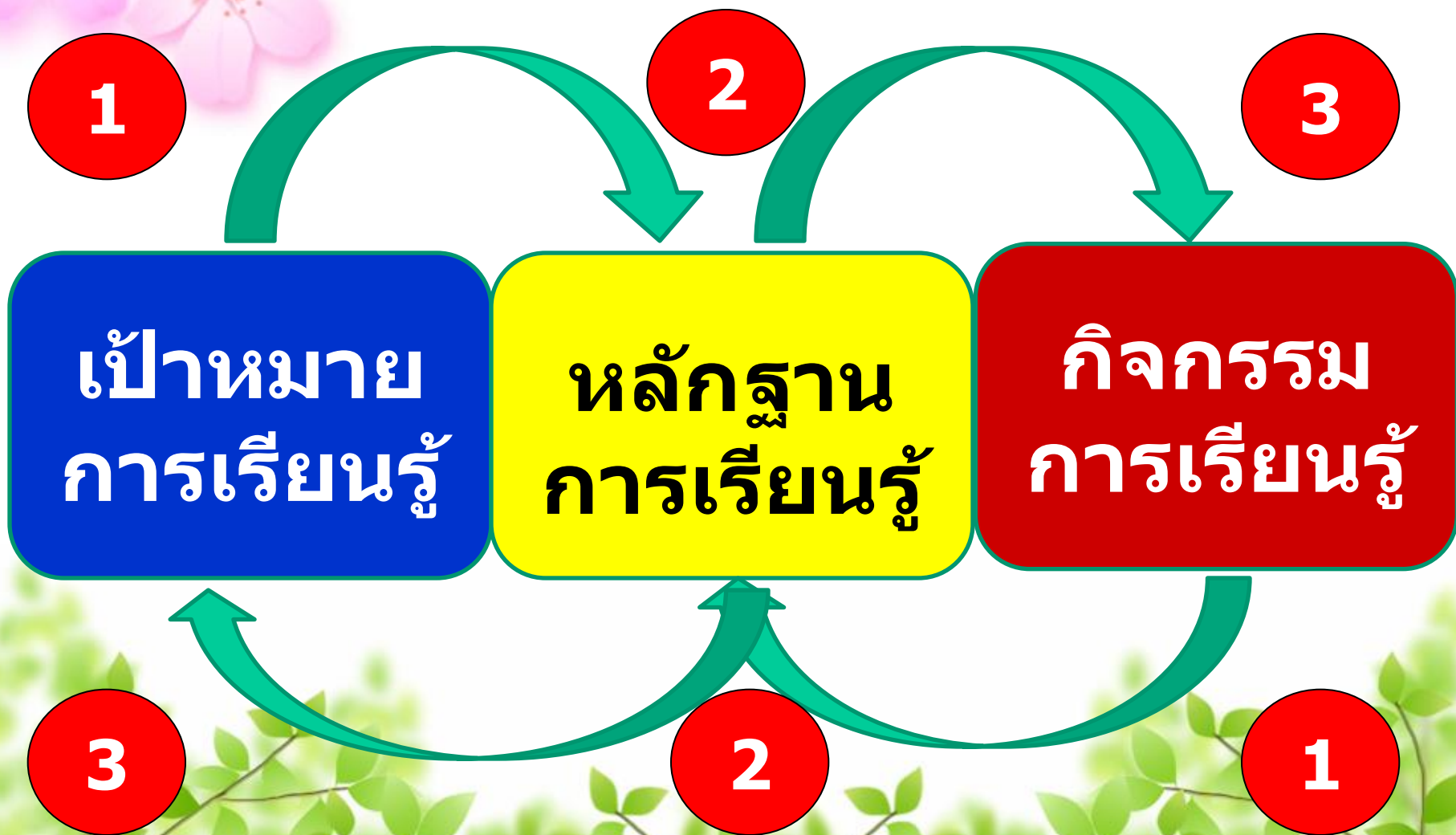


ตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	K	A	P
มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	1. อภิปราย แนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน			
	2. ใช้ทักษะ การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน			
	3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น			

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้



1.3 ครูได้ออกแบบการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด หรือไม่ อย่างไร



Curriculum

ASSESSMENT AS LEARNING

Learning & Teaching



ASSESSMENT
IS FOR
LEARNING

Using evidence
as feedback
to inform
improvement

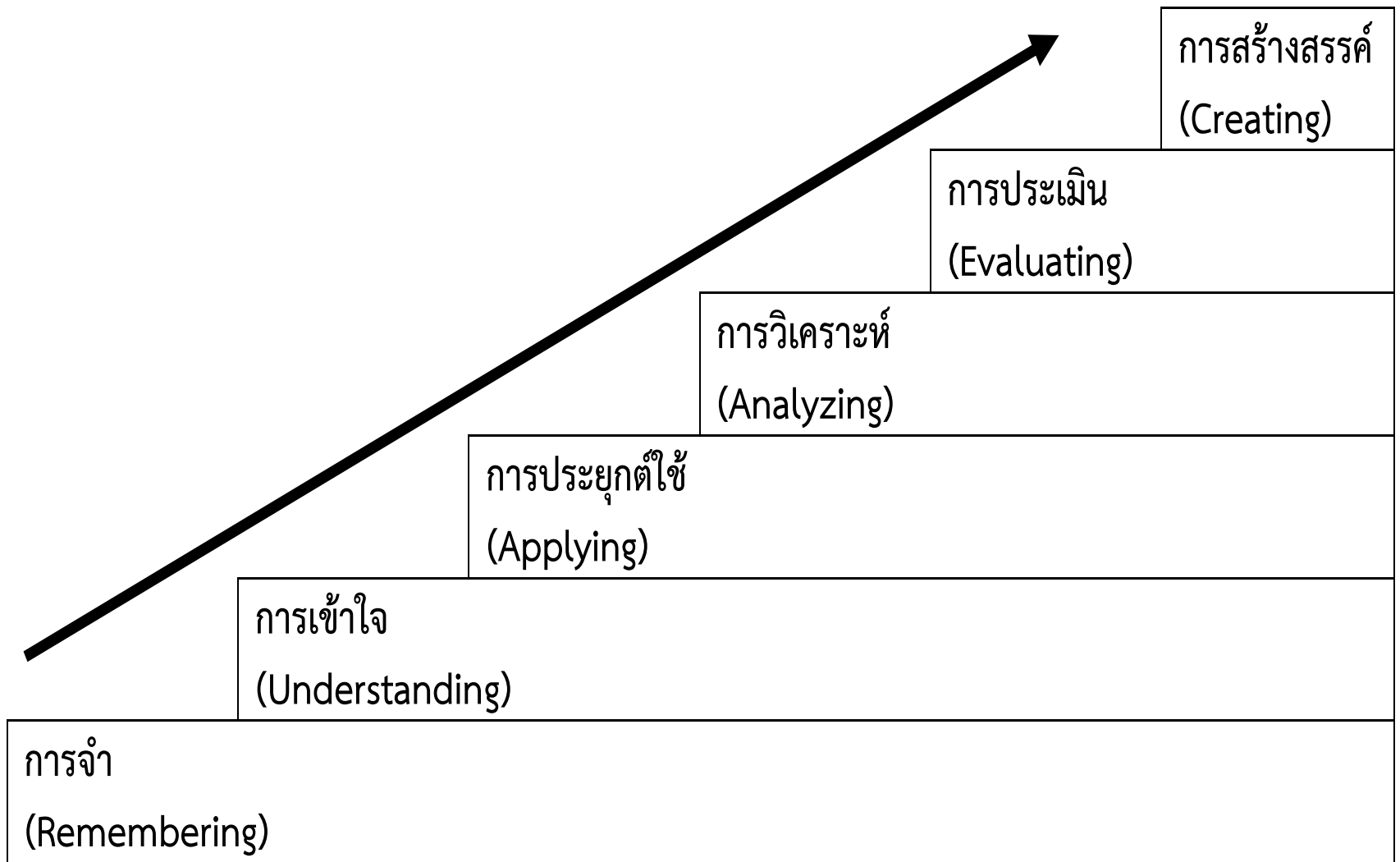
ASSESSMENT OF LEARNING

ASSESSMENT FOR LEARNING

Assessment

พฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge) หรือพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา
ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด
ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ
อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็น
ความสามารถทางสติปัญญา

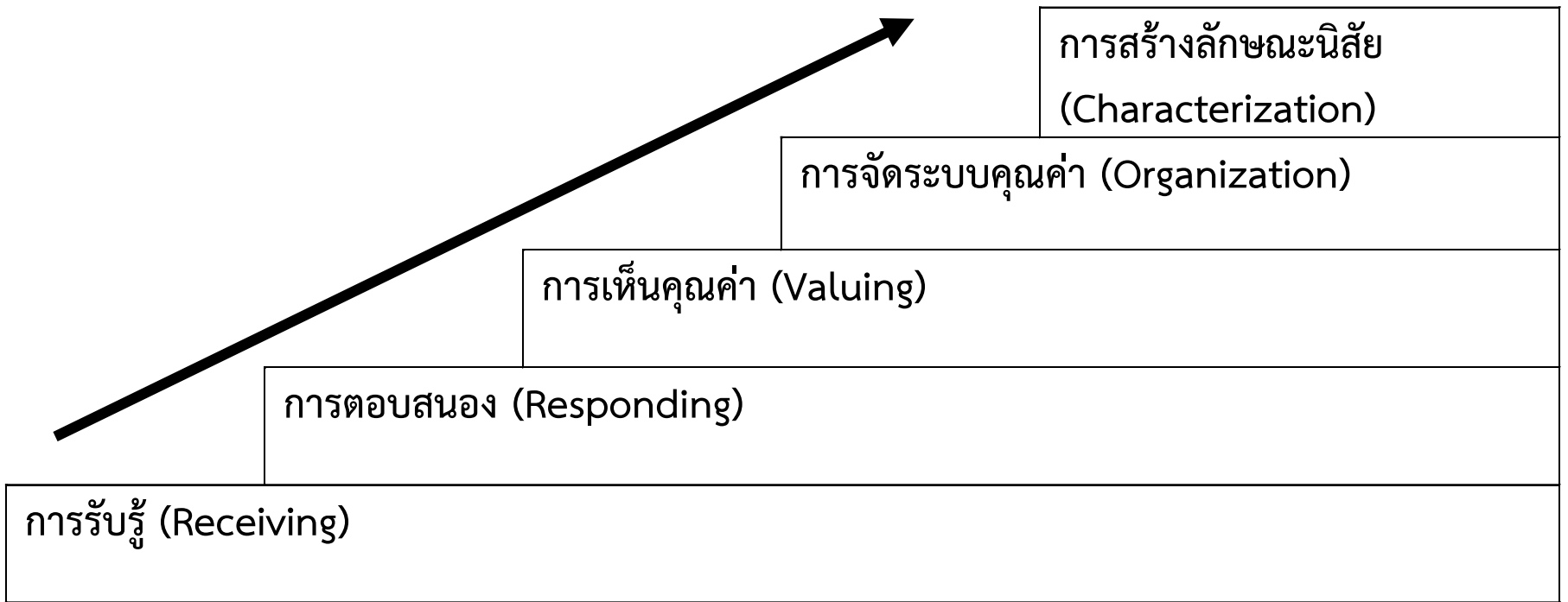


**แผนภาพ ลำดับชั้นพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้หรือพหุทธิพิสัยฉบับปรับปรุง
ของ Bloom (Revised Bloom's Taxonomy, 2000)**

พฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attribute) หรือ จิตพิสัย (Effective Domain)

เป็นพฤติกรรมของมนุษย์
ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก
ความซาบซึ้ง เจตคติ ค่านิยม
การปรับตัว และลักษณะนิสัย
ส่วนตัว

พฤติกรรมด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (Attribute) หรือจิตพิสัย (Effective Domain)



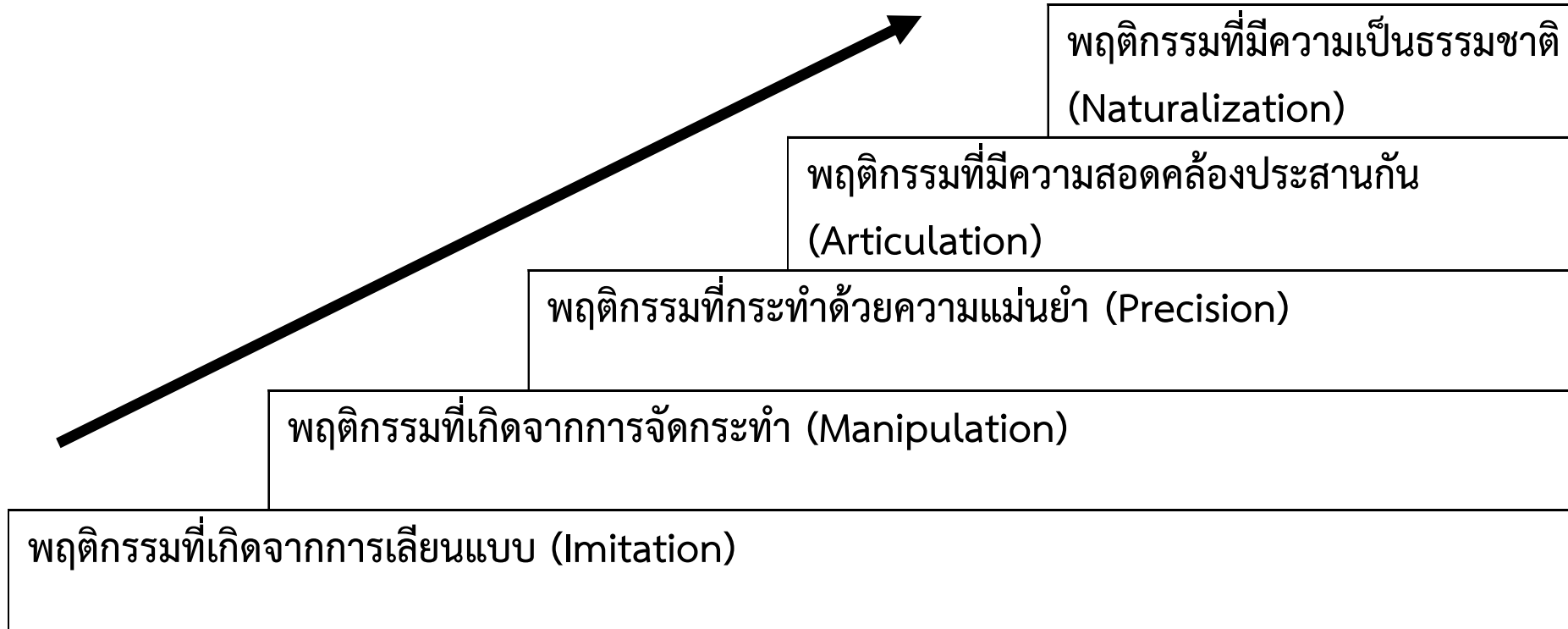
แผนภาพ ลำดับขั้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือจิตพิสัย

ตามแนวคิดของ แครธโฮล และคณะ (Krathwohl, et al., 1954)

พฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ(Process Skill) หรือ
ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวของ
ร่างกาย ซึ่งการพัฒนาทักษะด้านนี้ต้อง
อาศัยการฝึกฝน ความชำนาญและ
เชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล

พฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ(Process Skill) หรือ ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)



แผนภาพ ลำดับขั้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการหรือทักษะพิสัยตามแนวคิดของ Dave's (1975)

ปัญหาการใช้มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

“...มาตรฐานเต็มไปด้วยมิติเนื้อหา มิติตัวชี้วัด มิติคุณภาพ

ระดับพัฒนาการ

มิติกระบวนการ

แต่โรงเรียนนำไปใช้

เฉพาะ “เนื้อหา”...

(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์)



Facebook.com/Thaweesak Chaimayo

จุดเน้นการจัดการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

“...แก่น คือ **“กระบวนการคิด”** ของนักเรียน

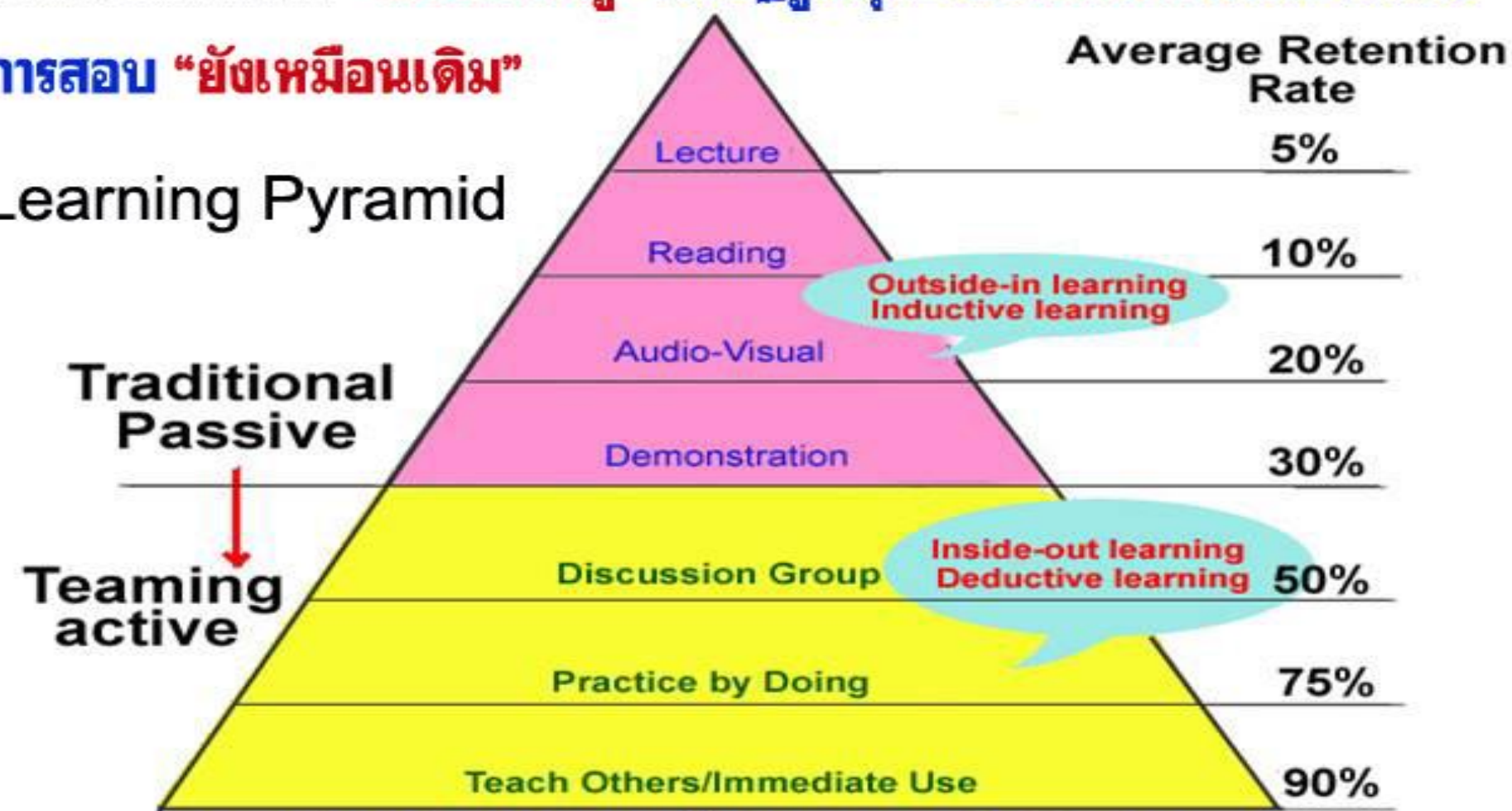
กระพี้ คือ **“เนื้อหา”**...”

(ดร.ศักดิ์สิน โรจนสราชมัย)

Facebook.com/Thaweesak Chaimayo

นักเรียนจะ **“คิดเป็น”** ได้อย่างไร ในเมื่อเรายังใช้วิธีสอนให้ **“เสปความรู้”** มากกว่าสอนเพื่อ **“สร้างความรู้”** เราปฏิรูปทุกอย่าง ยกเว้น การสอนและ การสอบ **“ยังเหมือนเดิม”**

Learning Pyramid

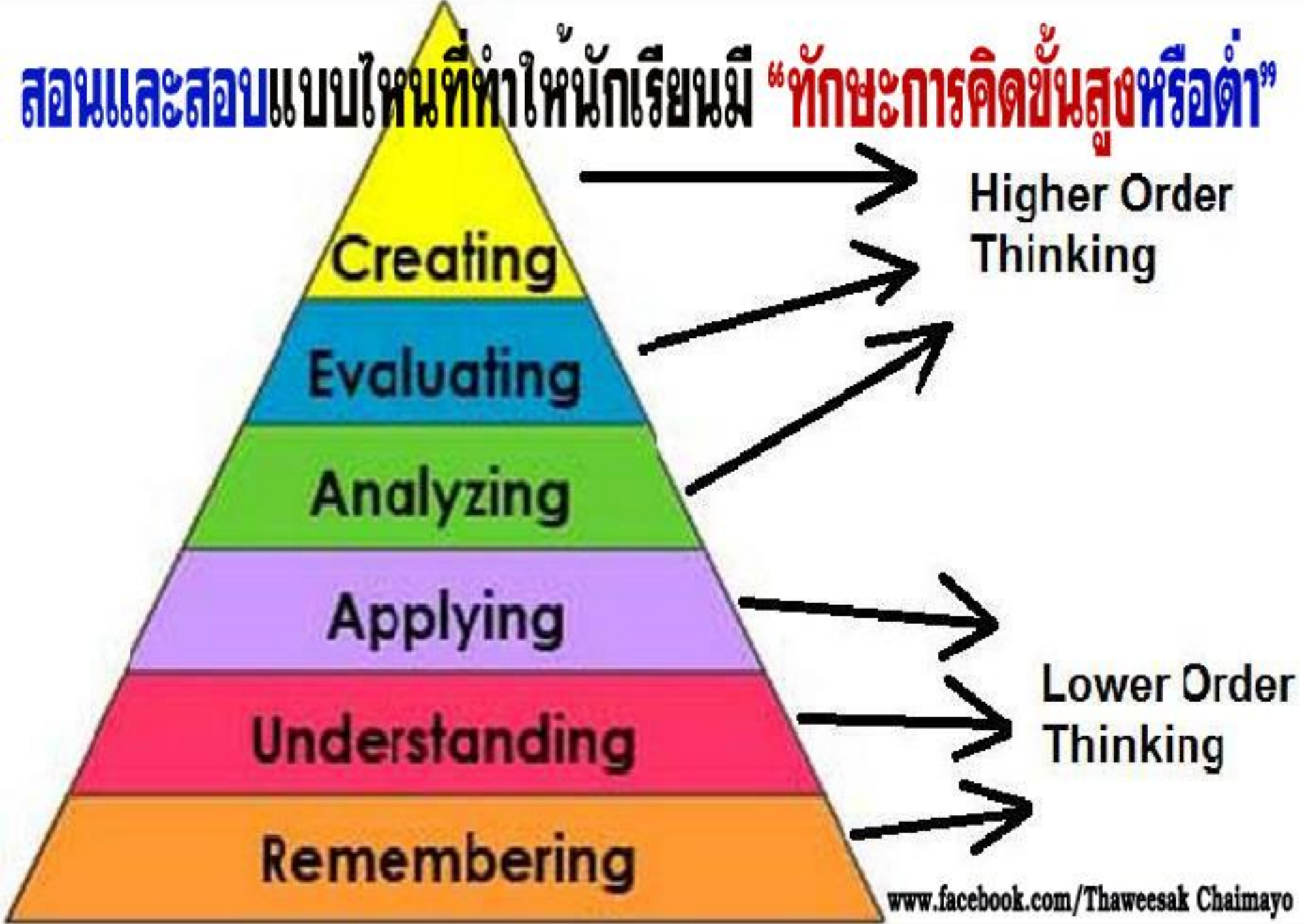


www.facebook.com/Thaweesak Chaimayo

National Training Laboratories, Bethel, Maine 1-800-777-5227

Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, third edition, Holt Rinehart, Winston, 1969.

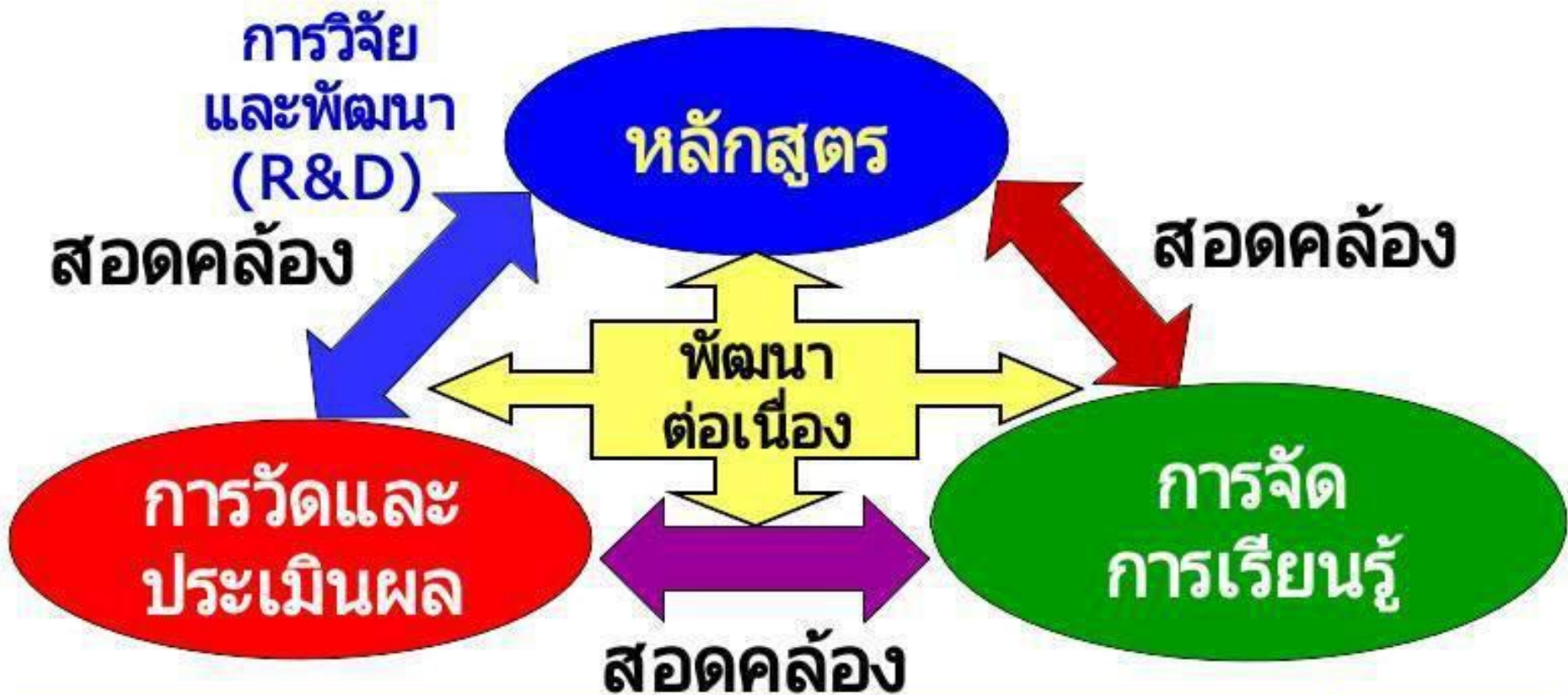
สอนและสอบแบบไหนที่ทำให้นักเรียนมี **ทักษะการคิดขั้นสูงหรือต่ำ**



www.facebook.com/Thaweesak Chaimayo

สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการสอบ O-Net ของนักเรียนไทยในปัจจุบันต่ำมากเพราะ...



ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบ
การวัดและประเมินผล **ที่ไม่สอดคล้องกัน** (Thaweesak Chalmayo)

วิเคราะห์การฝึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม	ฝึกคุณลักษณะ

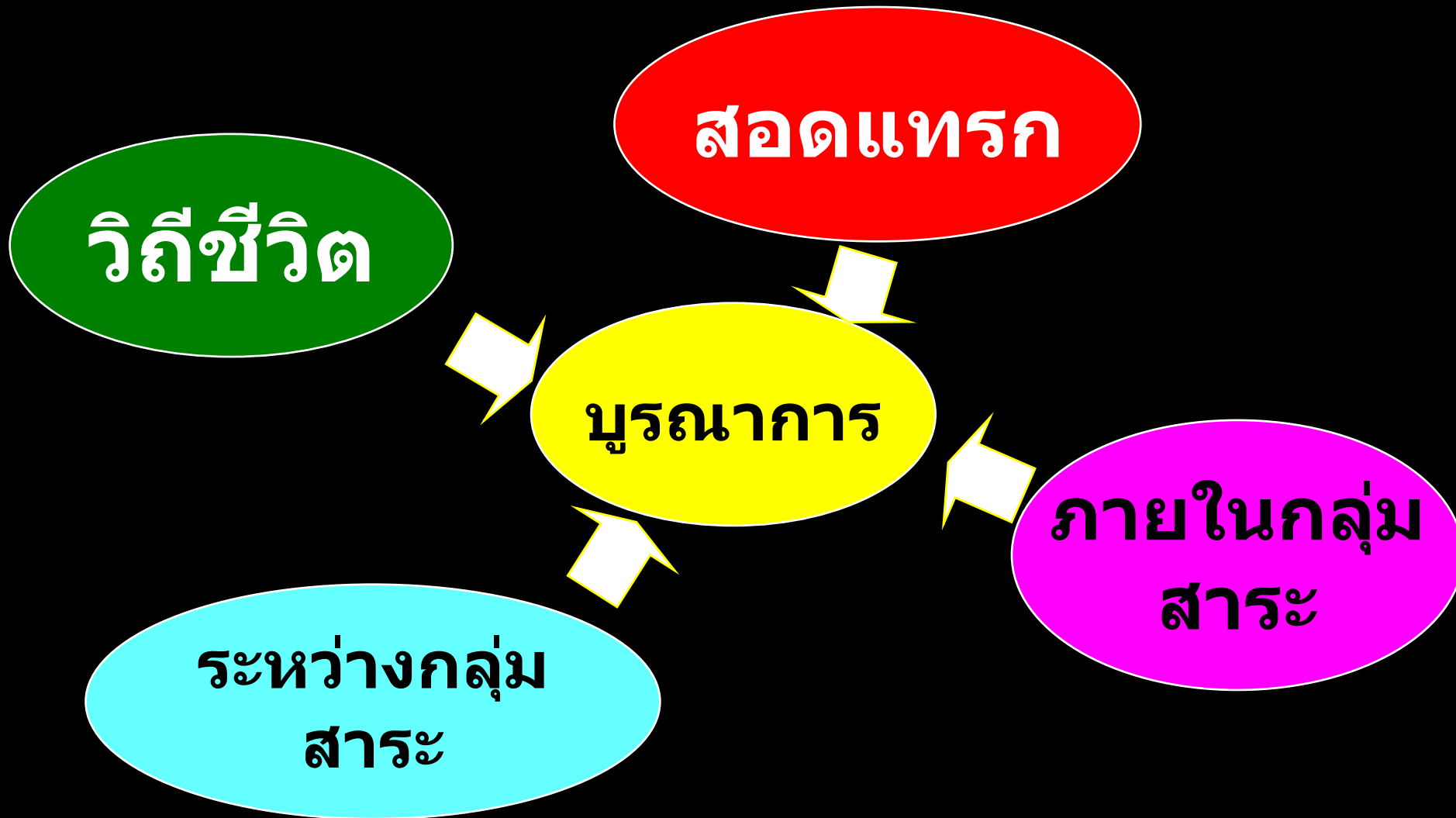
การเรียนรู้แบบบูรณาการสำคัญอย่างไร

- เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง / ธรรมชาติ
- ช่วยเกิดการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยง เป็นองค์รวม
- ความรู้ที่ได้รับมีความหมายต่อชีวิตจริง
- ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ประหยัดเวลา
- ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย พัฒนา กระบวนการคิด



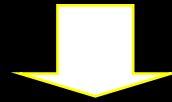
การบูรณาการการเรียนรู้มีลักษณะอย่างไร

1. บูรณาการจากจุดประสงค์ มาตรฐานหรือสาระที่สอน



2. บุรณาการจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

สอดคล้อง
กิจกรรม



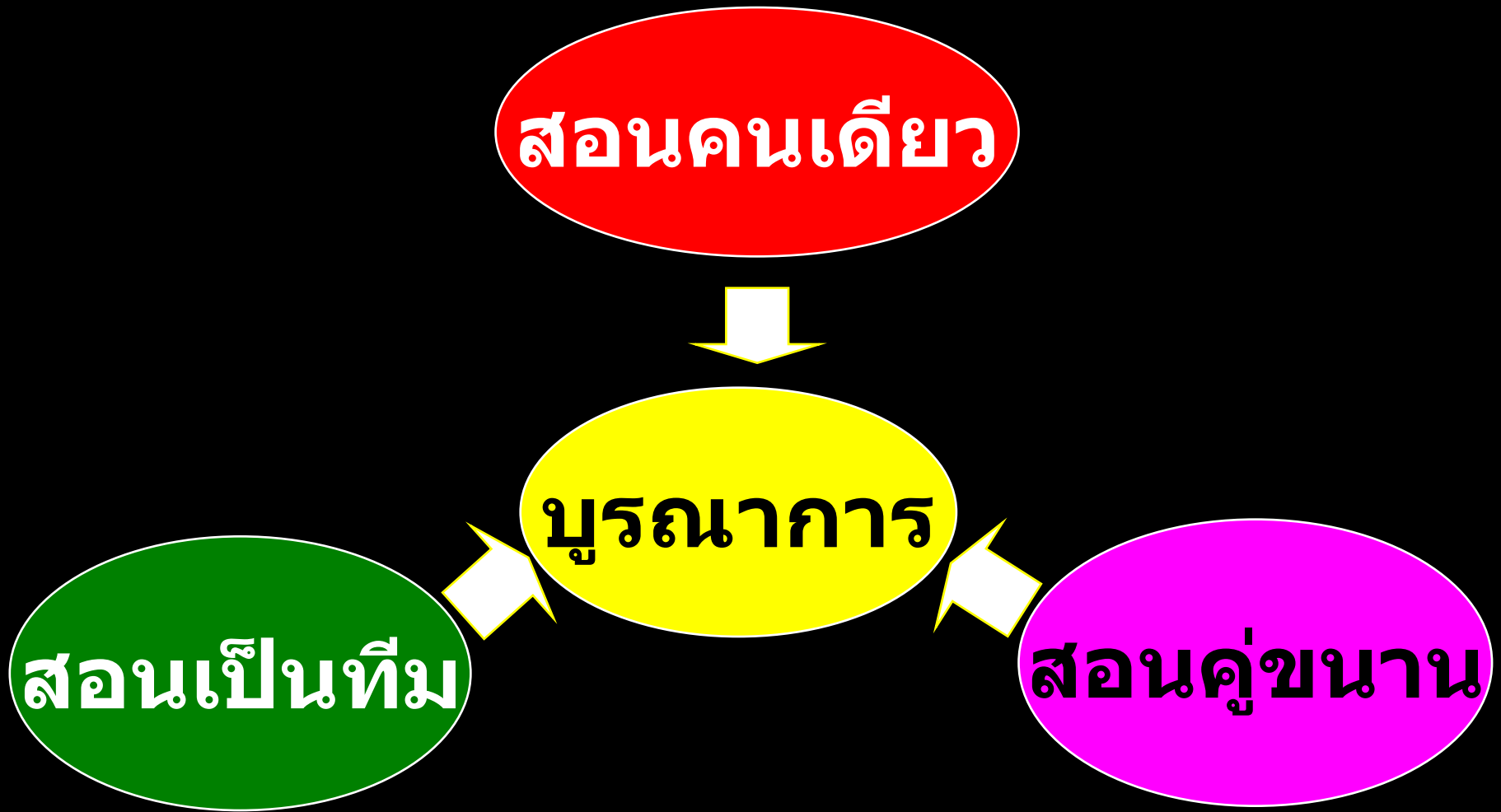
บุรณาการ



แก้ปัญหา

โครงงาน

3. บุรณาการจากผู้สอน



ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง

องค์กรใด
ร่วม
รับผิดชอบ

โรงเรียน/สถานศึกษา

สถาบันสังคม วัด/องค์กรศาสนา



5. ประกาศยกย่อง
นักเรียนหรือครู

1.กระตุ้นให้
นักเรียน
เกิดความสนใจ

4. นักเรียน
จัดนิทรรศการ
แสดงประวัติ

กิจกรรม
เสริมหลักสูตร

3.การให้นักเรียน
ศึกษาค้นคว้า
หาบุคคลตัวอย่าง

2.การยกย่อง
สรรเสริญ
ผู้ทำความดี

การจัดการเรียนรู้

เน้น

การปฏิบัติ

การจัดการ
เรียนรู้

บูรณาการ

- กลุ่มสาระฯ
- ก.พัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรม
- วิธีชีวิตใน/นอก รร.

โดยใช้

- กระบวนการคิด
 - กระบวนการกลุ่ม
 - กระบวนการแก้ปัญหา
 - กระบวนการทางสังคม
 - กระบวนการเผชิญสถานการณ์
- กระบวนการสร้างค่านิยม
ฯลฯ

ผ่าน การฝึก ปฏิบัติ วิเคราะห์ มีส่วนร่วม ฯลฯ

**การวัดผล
ประเมินผล**

วัด

การปฏิบัติจริง

วิธีการ

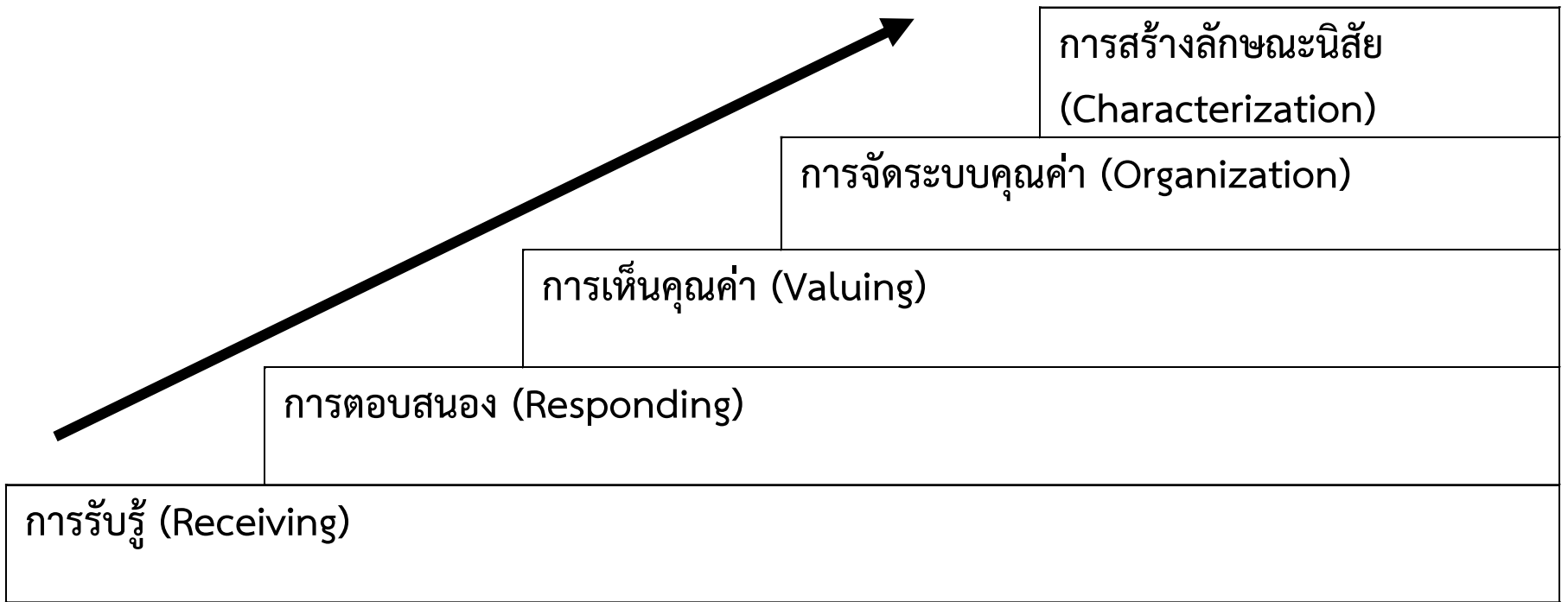
**สังเกต สัมภาษณ์
สอบถาม ประเมิน
การปฏิบัติ ฯลฯ**

การฝึกวินัยให้แก่วัยเด็ก @

การฝึกวินัยไม่ได้เริ่มต้นจาก
การบังคับ แต่วินัยเริ่มต้นจากความ
เข้าใจ สร้างทัศนคติให้แก่วัยเด็กก่อนว่าวินัย
มีประโยชน์ เช่น ถ้าต้องการฝึกการ
ตรงต่อเวลาให้แก่วัยเด็ก ต้องชี้ให้เห็น
ข้อดีของการตรงต่อเวลา ยกตัวอย่างให้
เขาเห็น เมื่อเด็กเห็นว่ามีความประโยชน์ จะ
ลงมือทำ ยิ่งถ้าเขาได้มีส่วนร่วมในการตั้ง
กติกา เขาก็จะช่วยกันรักษากฎกติกานั้น

(Steve Jobs)

พฤติกรรมด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (Attribute) หรือจิตพิสัย (Effective Domain)



แผนภาพ ลำดับขั้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือจิตพิสัย

ตามแนวคิดของ แครธโฮล และคณะ (Krathwohl, et al., 1954)

**คำคมข้อคิด
สะกิดใจ**

"..การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

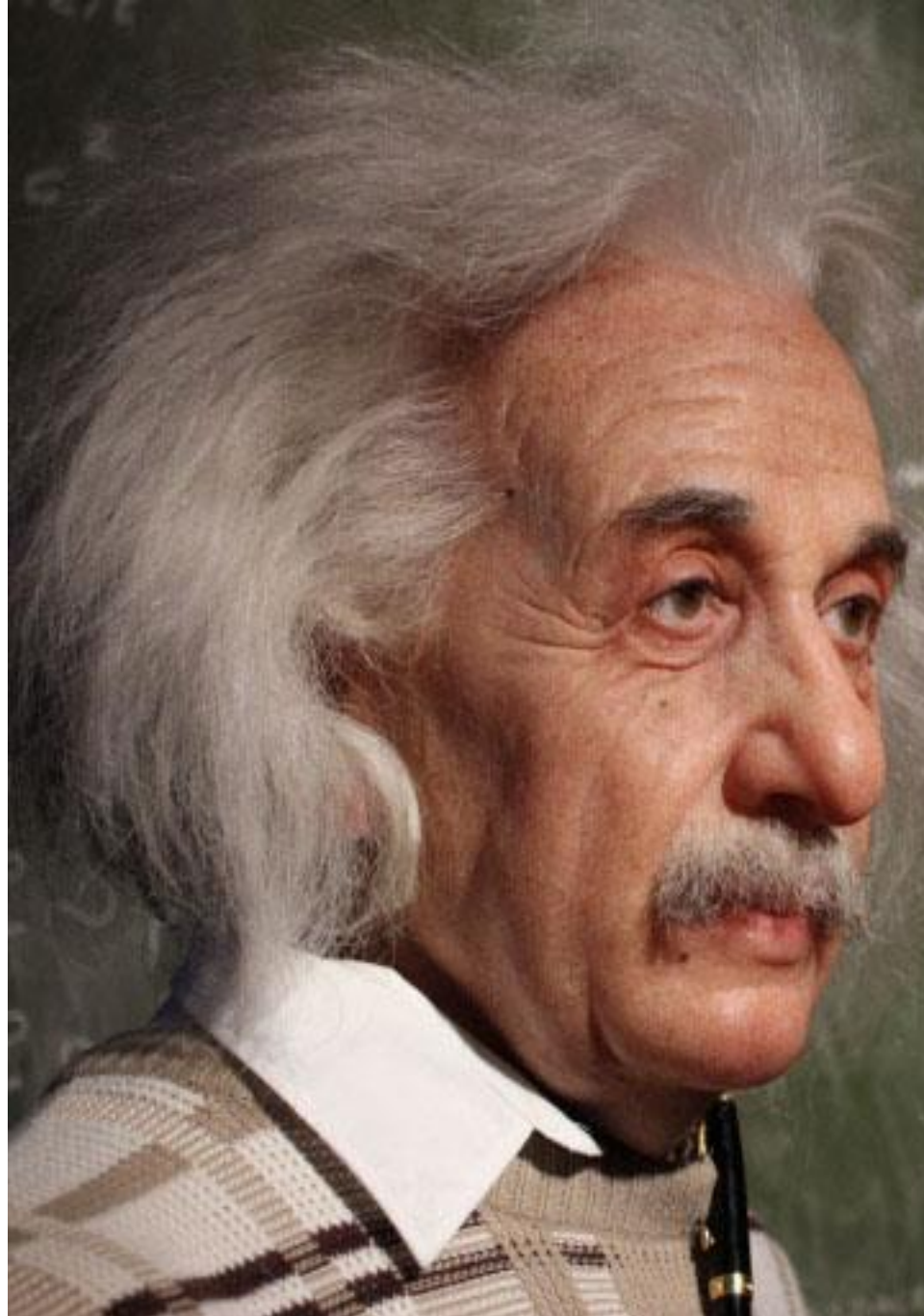
**มีค่ามากกว่าการสอน
หลายหมื่นเท่า..."**

สอนเด็กให้เป็นคนดี

วิจารณ์ พานิช



[Facebook.com/Thaweesak](https://www.facebook.com/Thaweesak) Chaimayo เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน



“..มีแต่คนบ้าเท่านั้น
ที่นำ้ทำแต่สิ่งเดิมซ้ำๆ
แต่กลับหวัง
ผลลัพธ์ที่แตกต่าง..”

อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์

[Facebook.com/Thaweesak Chaimayo](https://www.facebook.com/Thaweesak_Chaimayo)



**“อย่าเสียเวลาเรียนรู้อะไรที่นานเกินไป
เพราะความรู้จริงเกิดขึ้นเมื่อเราลงมือทำ”**

www.facebook.com/Thaweesak_Chaimayo



อีกนานแค่ไหนที่ประเทศไทยจะพ้นจาก

“ประเทศกำลังพัฒนา”

ขอให้ทุกท่านประสบความสำเร็จ
ในการก้าวสู่.....

ค

ความรุ่งโรจน์
แห่งวิชาชีพ



อย่างงดงาม

http://www.facebook.com/Thaweesak_Chaimayo เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

ทวีศักดิ์ ไชยมาโย : 081-391-438-4 : Chaimayo6@gmail.com